

PRITARTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos tarybos nutarimu
2021 m. sausio 25 d.
Protokolas Nr. MT-1

PATVIRTINTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos direktoriaus
2021 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. V-11

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
2021 M. VEIKLOS PLANAS**

Vilnius
2021

TURINYS

I.	Bendrosios nuostatos.....	3
II.	Progimnazijos 2019-2020 m. m. veiklos įgyvendinimo analizė.....	3
III.	Progimnazijos strateginės nuostatos.....	7
IV.	Progimnazijos veiklos sričių analizė, remiantis 2020-2021 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.....	8
V.	2021 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai.....	10
VI.	2021 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės.....	10
VII.	Baigiamosios nuostatos.....	28

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021 m. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija pereina prie veiklos planavimo kalendoriniams metams, todėl 2020-2021 m. m. veiklos planas, patvirtintas 2020 m. rugsėjo 07 d. direktorės įsakymu Nr. V-86, netenka galios. 2021 m. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos veiklos planas parengtas remiantis mokyklos 2017-2021 metų strateginiu veiklos planu, 2020-2021 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2019-2020 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, mokinių pasiekimų rezultatais.

2. Plane numatyti mokyklos 2021 m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Planą rengė progimnazijos Mokytojų tarybos 2020 m. birželio 19 d. nutarimu sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. PROGIMNAZIJOS 2019-2020 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindami 2019–2020 mokslo metų mokyklos veiklos planą, siekėme 3 tikslų:

1. Padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, efektyvinant pamokos veiksmingumą ir pažangos stebėseną.

2. Stiprinti ir tobulinti profesines mokytojų kompetencijas, orientuojantis į mokinių kūrybiškumo ir savarankiškumo ugdymą, tarpdalykinę integraciją, probleminį mokymą, mokomuosius tyrimus, mokymą(si) virtualiose ugdymosi aplinkose.

3. Ugdyti mokinių pilietinę savimonę ir vertybines nuostatas, iniciatyvumą ir savarankiškumą.

Pirmajam tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, užtikrinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę.

2. Plėtoti inovatyvias mokymo strategijas ir formas, informacines technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančius metodus, siekiant asmeninės mokinio ūgties.

3. Gerinti ugdymo kokybę sistemingai analizuojant ugdymo rezultatus.

1 uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, užtikrinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 20 įgyvendinimo priemonių. Veiklos įgyvendintos 60%. Siekiant ugdymo(-si) kokybės kiekviename amžiaus tarpsnyje, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus buvo siekiama laiku pastebėti vaikų skirtynes ir laiku suteikti reikalingą pagalbą mokantis, bendradarbiauti ne tik klasių vadovams, mokytojams ir specialistais, bet įtraukti ir mokinių tėvus. Vyko pradinį klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų, specialistų susirinkimai, konsultacijos, siekiant kuo lengviau pereiti iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą ir laiku spręsti iškilusias 5 klasės mokinių ugdymo, elgesio problemas. Tuo tikslu buvo vykdoma kryptinga specialistų tiriamoji veikla. Atliktas 5 ir 1 klasių mokinių adaptacijos periodo tyrimas, nustatyti 5a, 5b, 5c klasių mokinių mokymosi stiliai, tirtos 5 klasių mokinių lietuvių, gimtosios, anglų ir matematikos mokslo metų pradžios žinios, klasių auklėtojų pasitarime aptartos mokinių pažangos stebėjimo klasėse gairės, organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kuriame pristatyti adaptacijos periodo, žinių tyrimo ir mokinių veiklos per pamokas stebėjimo rezultatai, numatyti keliai trūkumams šalinti. Ištyrus mokymosi stilius 5 klasėse, rekomendacijos per EDUKA dieną buvo išsiųstos mokinių tėvams, gaila, kad jos nebuvo aptartos su dalykų mokytojais. Prasidėjus COVID -19 pandemijai tėvams, mokiniams, mokytojams buvo teikiamos rekomendacijos kaip valdyti stresą, saugaus interneto, nuotolinio ugdymo tema.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl taisyklių per pamokas, renginius, pertraukas. Daugelyje klasių susitarimai kabo visiems matomoje vietoje, 80 % mokinių jų laikosi. Iškilus netinkamo elgesio problemoms atliktas 6a ir 6b klasės mokinių mikroklimato tyrimas. Mokyklos specialistai ir administracija individualiai dirbo su 6a klasės mokiniais, siekdami ne tik tinkamo elgesio korekcijos, bet ir pažangos. Organizuoti 2c, 6b, 7c klasių konsiliumai. Iš 20 numatytų veiklų liko neįgyvendinti kovo – gegužės mėnesį suplanuoti renginiai – integruoti trumpalaikiai projektiniai darbai gimtosios, užsienio, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų, dailės ir technologijų dalykų pamokose, skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių kūrybiškumo ir gebėjimų komunikuoti lietuvių kalba ilgalaikis integruotas projektas „Vaidiname pasakas“ dėl nuotolinio ugdymo COVID-19 pandemijos metu. Neorganizuoti ir integruoti gamtos pažinimo ir fizikos dalyko projektai 2-3 klasių mokiniams „Stebuklų laboratorija“ ir „Stebuklingas elektros pasaulis“, netradicinės pamokos, intelektualus žaidimas būsimiems penktokams „Protinguolis“. Iš viso neįgyvendintos 9 veiklos.

2 uždavinys. Plėtoti inovatyvias mokymo strategijas ir formas, informacines technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančius metodus, siekiant asmeninės mokinio ūgties.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 21 įgyvendinimo priemonė. Veiklos įgyvendintos 70 % dėl nuotolinio ugdymo įvedimo, dėl kurio buvo atšaukta daug tarpmokyklinių renginių, olimpiadų, konkursų, projektų. Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus kryptingai dirbo metodinė taryba, organizuota integruota savarankiško ugdymo diena 5a klasės mokiniams, kuri sulaukė mokinių ir mokytojų susidomėjimo, nes kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, veiklas įvairiuose kontekstuose, dirbti komandoje, būti įvertintiems draugų ir pačiam įsivertinti. Plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais socialiniais partneriais, organizuojant dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą(-si), (mokymą(-si)) įvairiose aplinkose, 2-ų klasių mokiniai mokėsi plaukti „Impuls“ baseine, 1-8 klasių mokiniams vyko 144 netradicinės edukacinės pamokos Vilniaus muziejuose, profesinio rengimo centruose, gamtos laboratorijose, netradicinėse erdvėse. Nors ir ne taip aktyviai kaip pernai, bet vyko patirties mainų „Kolega kolegai“ veiklos. Geriausiai įgyvendintos numatytos mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetencijos tobulinimo veiklos, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Įvyko du mobilumai į Turkiją ir Bulgariją. Progimnazijos mokytojai per 2019-2020 m. m. vidutiniškai išklaušė 55,6 val. seminarų, įvairių kursų. Iš viso 4330 valandų. Iš jų 955 valandų

IKT kompetencijoms tobulinti. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 14,5 val. Daugiausia išklaudyta kursų ir seminarų 164 valandos, mažiausiai 6 valandos.

3 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę sistemingai analizuojant ugdymo rezultatus.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 7 įgyvendinimo priemonės. Visos jos įgyvendintos. Atsižvelgiant į progimnazijos veiklos stebėsenos išvadas, įgyvendinant trečiąjį uždavinį progimnazijos bendruomenė visus metus analizavo mokinių mokymo(si) signalinių, trimestrų ir metinius pasiekimus, diagnostinių testų rezultatus klasėse, administracijos, metodinių grupių susirinkimuose numatė priemones rezultatams gerinti, buvo individualiai aptarti mokymosi rezultatai su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, nepatenkinamus trimestro pažymius turinčiais ugdytiniais. Parengti individualūs ugdymo planai leido mokslo metus baigti teigiamais pažymiais. Progimnazijos įsivertinimo grupė atliko trejų metų mokinių pasiekimų analizę ir rezultatus, išvadas ir rekomendacijas pristatė mokyklos bendruomenei.

Antrajam tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai:

1. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams efektyvinant individualios pažangos stebėseną.

1. uždavinys. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 15 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos tik 70%. Atsižvelgiant į mokyklos veiklos stebėsenos išvadas pasiekti norimą rezultatą sutrukdė užsitęsusi pandemija, dėl kurios neįvyko daug įvairių renginių, numatytų priemonių. Tačiau padaryti pirmieji žingsniai dalinantis mokinių pažangos stebėjimo pamokose patirtimi: mokytoja Svetlana Demidova vedė atvirą pamoką miesto pedagogams, mokytojos Inessa Maculevic ir Valentina Kislauskienė, Snezhana Prokopovich – mokyklos kolegoms. Siekiant skatinti mokinių saviraišką, ugdyti bendrąsias kompetencijas, mokykloje puikiai pavyko organizuoti 5 miesto renginius. Pradinių klasių mokytojai surengė Vilniaus miesto 3-4 klasė mokinių praktinę konferenciją „Tiriamoji veikla pradinėje mokykloje“, Vilniaus miesto 1-4 klasių žingaidžių vaikų olimpiadą, inscenizacijų konkursą – festivalį „Pasakų šaly“. Lietuvių kalbos mokytojai Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 5-6 klasių mokiniams organizavo kūrybinį konkursą – susitikimą su rašytoja Vile Vėl. Matematikos mokytojai vedė tradicinę Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių konferenciją „Matematika aplink mus“. Palankaus mokinių vertinimo sulaukė akcijos pasibaigus trimestrui „Savaitė be namų darbų“. Jomis buvo siekiama mažinti ne tik mokinių krūvius, bet ir motyvuoti siekti tvirtų žinių bei aktyvaus mokymosi pamokose.

2 uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams efektyvinant individualios pažangos stebėseną.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuotos 32 įgyvendinimo priemonės. Jos įgyvendintos 90%. Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą visiems mokiniams, vadovaujantis Ugdymo plano nuostatomis, 100% mokytojų supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo, 100% mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą ir aukštesnįjį lygmenį. Per dalykų konsultacijas buvo teikiama pagalba visais numatytais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys gavo kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinys demonstravo aukščiausio lygmens pasiekimus. Remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 88% tėvų patenkinti, kad jų vaikų ugdymo pasiekimai ir

problemos nuolat analizuojamos, aptariamoms su tėvais ir vaikais, į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę. 96 % tėvų pastebi, kad informacija apie jų vaikų mokymosi rezultatus yra savalaikė, išsami ir naudinga, išnaudojamos visos el. dienyno galimybės, kitos informavimo ir komunikavimo priemonės. Ne mažiau kaip 70 % mokinių, su kurių tėvais bendradarbiauta, padarė to dalyko pažangą. Mokinių mokymosi motyvacija buvo skatinama inicijuojant ne tik tradicines, bet ir naujas veiklas: mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių filmų konkurse „Vietovardžiai“ ir tapo laureatais, buvo pažymėti respublikinėje etikos olimpiadoje, tarptautinėje matematikos ir kalbų olimpiadoje „Kings“, tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2019“ tapo prizininkais ir laureatais.

Trečiajam tikslui pasiekti buvo iškelti 3 uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti kaip asmenybei per įvairias ugdomasias veiklas.
2. Stiprinti tapatumo jausmą.
3. Tobulinti informavimo apie mokyklos veiklą formas.

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti kaip asmenybei per įvairias ugdomasias veiklas.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytas 1 žingsniai, suplanuotos 9 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos 95%. Remiantis MVI duomenimis 1-8 klasėse organizuotos 144 edukacinės pamokos, išvykos, ekskursijos į įvairias Vilniaus ir Lietuvos edukacinėse erdves, įgyvendinama „Mokyklos be sienų“ idėja. Pasinaudota Tolerancijos centro, Nacionalinio Lietuvos muziejaus, Bažnytinio paveldo muziejaus, Genocido aukų muziejaus, Prezidentūros Valstybės pažinimo centro, Europos informacinio centro siūlomomis edukacinėmis programomis per įvairių dalykų pamokas. Progimnazijoje paminėta Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, Kalėdos, organizuoti mokinių susitikimai su kunigais, įvairaus amžiaus mokiniai įtraukti į Tautinių mažumų departamento projekto „Kalbos skirtingos – gimtinė viena“ veiklas. Dėl pandemijos šiemet neorganizuota stovykla Šventojoje „Matematikos laukymė“.

2 uždavinys. Stiprinti tapatumo jausmą.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 13 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos 90%. Įgyvendinant numatytas veiklas buvo puoselėjamos progimnazijos tradicijos, ugdomas tapatumo, bendruomeniškumo jausmas, kuriama draugiška aplinka. Organizuotas renginių ciklas „Sofijos Kovalevskajos pėdomis“, skirtas 170 gimimo metinėms paminėti, šventinis koncertas „Gimtosios žemės apkabinti“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti, net pandemijos metu skirtingo amžiaus mokiniams organizuota Žemės diena. Siekiant skatinti savanorystę, įtraukti mokinius į respublikines akcijas, paramos renginius, siekiant didinti mokinių atsakomybę, savarankiškumą, ugdant vertybines nuostatas, parengtas mokinių socialinės – pilietinės veiklos organizavimo progimnazijoje aprašas. Be įprasto socialinio darbo mokykloje, mokiniams pasiūlytos naujos socialinės veiklos formos: savanorystė gyvūnų prieglaudoje ir pagalba kaimynystėje gyvenantiems senjorams. Siekiant stiprinti mokinių sveikatą, mokiniai dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte „Sveikatiada“, įvairiose sporto varžybose. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo paskaitas ir renginius 1-8 klasių mokiniams, tėvams sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimais, sveikos mitybos, judėjimo skatinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais.

3 uždavinys. Tobulinti informavimo apie mokyklos veiklą formas.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 10 įgyvendinimo priemonių. Jos įvykdytos 60 %. Progimnazijoje organizuota žurnalistikos būrelio veikla, siekiant skatinti pačius mokinius sisteminti bei viešinti informaciją apie mokymo įstaigos veiklą. Progimnazijos tinklapyje skelbiama informacija apie mokinių išvykas, susitikimus, akcijas, švenčių organizavimą, tėvams ir visuomenei prieinami pagrindiniai mokyklos dokumentai, parengtas progimnazijos mokytojų ir darbuotojų etikos kodeksas. Deja, dėl karantino nepavyko parengti mokyklos įvaizdžio formavimo programos, sukurti reprezentacinės įstaigos simbolikos ir filmo apie jos veiklą.

III. PROGIMNAZIJS STRATEGINĖS NUOSTATOS

Vizija: Progimnazija – moderni, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, iniciatyvi, besimokanti gyventi nuolat kintančiame pasaulyje švietimo įstaiga, užtikrinanti kokybišką ugdymą(si), skatinanti kiekvieno mokinio optimalumą ir visybiškumą, ugdanti pilietiškai aktyvią asmenybę, gebančią žiniomis konkuruoti pasaulyje ir kuriančią laimingą gyvenimą Lietuvoje.

Misija: Progimnazija vykdo atitinkančias standartus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, kuria ergonomiškas aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą(si), ugdo mokinių kūrybingumą, rūpinasi jų saugumu, sveikata ir lygiomis galimybėmis visiems mokiniams, diegia naujoves visose veiklos srityse ir skatina mokinių ir mokytojų lyderystę.

Filosofija: Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

Vertybės ir prioritetai:

1. Kiekvieno mokinio sėkmė, sveikata, saugumas.
2. Visi bendruomenės nariai – dori Lietuvos piliečiai.
3. Mokymasis bendradarbiaujant, užtikrinant visiems lygias galimybes.
4. Kiekvienas vaikas yra gabus ir talentingas.
5. Kiekvienas turi gerbti kitus ir būti gerbiamas.

Strateginis tikslas:

Stiprinti kokybišką mokinių mokymąsi, dėl kurio kiekvienas vaikas įgytų žinių bei įgūdžių ir išsiugdytų pažiūras, reikalingas norint tapti vertingu ir naudingą demokratinės Lietuvos piliečiu.

Uždaviniai:

1. Gerinti ugdymo kokybę.
2. Plėtoti darnią mokyklos bendruomenės kultūrą.
3. Ugdyti lyderystės kultūrą mokykloje.

**IV. PROGIMNAZIJS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2020-2021 M.M. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO
REZULTATAIS**

Veiklos privalumai	Veiklos trūkumai	2021 m. tobulinti pasirinkti rodikliai
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 3,43 4.2.3. Mokyklos tinklaveika - 3,39 4.3.1. Kompetencija - 3,35 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka - 3,35 3.1.3. Aplinkų bendrakūra - 3,31	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga - 2,95 2.3.1. Mokymasis - 2,96 2.4.2. Mokinių įsivertinimas - 2,98 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai - 3,0 1.1.1. Asmenybės tapsmas -3,05	2.3.1. Savivaldumas mokantis – 2,77 2.4.1. Vertinimas ugdymui- 3,10

STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprybės	Silpnybės
Jauki, svetinga, saugi mokyklos aplinka, gilios mokyklos tradicijos ir ritualai. Kasmet vykdomo mokyklos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius. Klasių mikroklimate. Edukacinės išvykos, ugdymo organizavimas kitose erdvėse. Teigiamas tėvų bei mokinių ugdymo proceso organizavimo ir vykdymo vertinimas. Vykdoma įvairi mokinių kultūrinė pažintinė veikla. Sudaromos sąlygos mokytojų savišvietai bei kvalifikacijai kelti. Pažangos pastovumas. Pagalba mokiniui.	Daugumoje pamokų vyraujanti klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma. Mokymo ir mokymosi individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas. Nepakankama mokėjimo mokytis kompetencija, siekiant visuminės ir nuoseklios pažangos, mokinio atsakomybės už savo rezultatus. Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas. Neveiksminga Karjeros ugdymo programos integracija. Patalpų trūkumas dėl didelio mokinių skaičiaus. Mokytojų skaitmeninė, patirtinio ugdymo kompetencija.
Galimybės	Grėsmės
Į STEAM orientuotas ugdymas padės mokiniams labiau pažinti gamtos ir tikslųjų mokslų pritaikymą praktikoje.	Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas.

<p>Programinės įrangos pritaikymas bendruomenės narių bendradarbiavimo ir bendravimo kompetencijoms plėtoti virtualioje erdvėje.</p> <p>Mokytojų kompetencijų tobulinimas ugdymo procese taikant nuotolinio bendradarbiavimo platformą „Microsoft Office 365“.</p> <p>Mokytojų asmeninio meistriškumo skatinimas, glaudesnių tarpusavio ryšių, patirties sklaidos palaikymas, dalijimasis idėjomis ir žiniomis, gerinant ugdymo kokybę.</p> <p>Dalyvavimas tarptautiniuose, šalies, miesto ir privalomuose mokyklos projektuose, sudarys sąlygas mokytojams ir mokiniams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas.</p>	<p>Priverstinis ilgai trunkantis nuotolinis ugdymas neigiamai veikia mokymosi motyvaciją, ugdymo kokybę, fizinę ir psichologinę mokinių bei mokytojų sveikatą.</p> <p>Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta.</p> <p>Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</p> <p>Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.</p> <p>Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas).</p> <p>Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.</p>
--	--

2020-2021 m. statistiniai duomenys:

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, mokosi 657 mokiniai. Vidurkis klasėje – 27,3 mokiniai.

	1-4 klasės	5-8 klasės	Iš viso
Klasių komplektų	12	12	24
Mokinių	293	364	657
Vidurkis klasėje	24,4	30,3	27,3

Progimnazijos vadovai:

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

Pedagoginiai darbuotojai:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2019-2020	2020-2021
Mokytojai metodininkai	9	12
Vyresnieji mokytojai	44	46
Mokytojai	16	11
Iš viso	69	69

Progimnazijos mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja mokykloje dirbantys specialistai: psychologė, logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, 2 mokytojo padėjėjai, bibliotekininkė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

V. 2021 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Metinės veiklos tikslas:

Efektyvinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių visuminę pažangą, saugumą ir savivaldumą mokantis.

Uždaviniai:

1. Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.
2. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.
3. Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.

Metodinis tikslas:

Užtikrinti metodinių grupių bendradarbiavimą ir patirties sklaidą įgyvendinant patirties mainų „Kolega kolegai“ veiklą.

VI. 2021 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 tikslas. Efektyvinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių visuminę pažangą, saugumą ir savivaldumą mokantis.				
1 uždavinys. Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.				
Žingsniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai
1.1.Mokinių ir mokytojų saugumo, emocinės sveikatos užtikrinimas.	1.1.1. Užtikrinti higienos normas (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“) progimnazijoje. Ne mažiau kaip 2 kartus per metus tikrinti ugdymo aplinkos atitikimą higienos normai, išvadas pateikti mokyklos vadovui.	Sausis, Rugsėjis	Marija Taškinienė, Sigitas Skrockas	Progimnazijoje kuriama saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios mokiniams ir pedagogams

	<p>reguliariai (esant nusiskundimų – iš karto) vykdyti mokinių maitinimo priežiūrą.</p> <p>Vykdyti nuolatinę asmens higienos laikymosi stebėseną ir priežiūrą (rankų higienos, kosėjimo, čiaudėjimo etiketo, atstumo laikymosi, nustatyto reikalavimo dėvėti kaukes ir kt.) ir savalaikę netinkamos elgsenos korekciją.</p>	<p>Kartą per mėnesį Nuolat</p>	<p>Tamara Dubovienė</p> <p>Budintys administracijos atstovai, mokytojai</p> <p>Sveikatos priežiūros specialistė</p>	<p>gerai jaustis, rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos normas.</p> <p>Tėvų nusiskundimų dėl mokinių saugumo taisyklių pažeidimų skaičius neviršija 1 %.</p>
	<p>2. Laiku sudaryti lankstų mokytojų budėjimo grafiką, siekiant užtikrinti mokinių saugumą pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje.</p>	<p>Iki rugsėjo 15 d.</p>	<p>Edgard Olechnovič</p>	
	<p>1.1.3. Išanalizuoti klasėse su mokiniais ir jų tėvais, mokytojų taryboje Vilniaus universiteto mokslininkų parengtas bei tyrimais paremtas rekomendacijas mokykloms ir mokiniams, skirtas mokinių psichikos sveikatos stiprinimui COVID-19 pandemijos metu ir pagal galimybes jomis vadovautis.</p>	<p>Sausis</p>	<p>Natalija Trainis – Lukaševičienė</p>	
	<p>1.1.4. Vykdyti socialinių emocinių įgūdžių lavinimo, smurto ir patyčių prevencijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programas: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Natalija Trainis – Lukaševičienė, Liucija Stakut</p>	<p>Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“. Mokiniai tobulina socialinę emocinę kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus</p>
	<p>1.1.5. Organizuoti užsiėmimus / paskaitas mokinių savęs pažinimo, empatijos, problemų ir konfliktų sprendimo, pykčio valdymo, streso įveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo temomis, skelbti akcijas:</p> <p>Saugesnio interneto diena;</p> <p>Savaitė „Be patyčių“;</p> <p>Pasaulinė psichikos sveikatos diena;</p>	<p>Pagal poreikį</p> <p>Vasaris</p> <p>Kovas</p> <p>Spalis</p>	<p>Pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Nadežda Jemeljanova</p> <p>Liucija Stakut</p> <p>Natalija Trainis – Lukaševičienė</p>	

	Tolerancijos diena.	Lapkritis	Jelena Klim Yulia Vylanishkene	
	1.1.6.Sukurti III aukšte patrauklias poilsio zonas mokiniams (suoliukai, kėdės);	Balandis – rugsėjis	Galina Kirilova, Sigitas Skrockas	Įsiklausoma į mokinių pasiūlymus, kuriant jiems poilsio erdves, sukurta estetiška, šiuolaikiška, higienos reikalavimus atitinkanti poilsio erdvė.
1.2. Progimnazijos VMA (virtualios mokymosi aplinkos) strategijos kūrimas įgyvendinimas.	1.2.1. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse išanalizuoti NŠA parengtą metodinę priemonę „Nuotolinio mokymo(si) /ugdymo(si) vadovas“.	Sausis	Jelena Kartašova, MG pirmininkai	85% mokytojų susipažįsta su įvairiomis rekomendacijomis ir metodiniais siūlymais, gali tinkamai diegti ir taikyti mišrųjį mokymą, naujus mokymo metodus.
	1.2.2.Atnaujinti progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašą ir juo vadovautis darbe.	Sausis	Galina Kirilova	99% mokytojų, 85% mokinių ir jų tėvų vykdo tvarkoje numatytas funkcijas, įvaldo naudojamą virtualią mokymo(-si) aplinką ir nepatiria ugdymosi sunkumų.
	1.2.3. Apibendrinti ir įvertinti progimnazijos mokytojų ir mokinių nuotolinio ugdymo gerą patirtį, nustatyti problemines sritis, galimybes ir parengti mokyklos išteklių aprašą ir VMA strategiją.	Vasaris	Edgardas Olechnovič, Jelena Kartašova	Kiekvienoje metodinėje grupėje apibendrinta progimnazijos mokytojų nuotolinio ugdymo geroji patirtis padės tobulinti skaitmeninių technologijų įgūdžius kasdieniame darbe,

				planuoti mokymosi žingsnius.
	1.2.4. Pereiti nuo Zoom platformos naudojimo progimnazijoje prie VMA <i>Microsoft Office 365</i> , maksimaliai pritaikytos švietimo poreikiams: numatyti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo galimybes; teikti technologinę ir administracinę pagalbą mokiniams, mokytojams, tėvams;	Sausis – kovas Nuolat	Galina Kirilova, Vilma Mikalajūnienė Edgard Olechnovič	99% mokytojų naudoja VMA <i>Microsoft Office 365</i> , sudaromos sąlygos tobulinti profesines IKT naudojimo kompetencijas, organizuojamos konsultacijos, mokiniams teikiama aprūpinimo planšetėmis pagalba
	1.2.5. Tobulinti mokinių ir mokytojų virtualių edukacinių aplinkų „Eduka klasė“, „Ugdymo sodas“, emokykla.lt, EMA pratybos naudojimo įgūdžius pamokose, atsisakant popierinių pratybų ir ugdant mokinių mokymosi kompetencijas bei siekiant ugdymo turinio pamokose įvairovės.	Visus metus	MG pirmininkai	Nemažiau kaip 90 % dalykų mokytojų pamokose tikslingai naudoja įvairias VMA, kurios padeda gilinti dalyko žinias, tenkina mokinių poreikius, moko tyrinėti ir eksperimentuoti.
	1.2.5. Naudotis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma skaitymo skatinimui 1-8 klasėse lietuvių kalbos pamokose.	Visus metus	Ana Domulevičienė	80 % lietuvių kalbos mokytojų ir 70 % mokinių nuolat naudojami „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma.
	1.2.6. Parengti saugaus planšečių naudojimo ugdymo procese tvarką ir pradėti ją diegti planšetes naudojant įvairių dalykų pamokose.	Spalis	Vilma Mikalajūnienė, Edgard Olechnovič	Parengta aiški planšečių naudojimo tvarka užtikrina kiekvieno mokytojo galimybes savo darbo funkcijoms atlikti, naudotis interneto resursais savo savišvietos ar

				informacijos paieškos tikslais.
1.3. Mokytojų ir mokinių IKT kompetencijų tobulinimas sėkmingai naudojant savo mokyklos intelekto resursus, plėtojant patirties mainų „Kolega kolegai“ formas.	1.3.1. Suplanuoti duomenimis grįstą IKT kompetencijų tobulinimą(si) atskiroms mokyklos bendruomenės grupėms, taikant mokymo ir konsultavimo sistemą ir organizuoti MINI mokymus, konsultacijas: mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams (<i>Microsoft Office 365 Teams įrankis, Google Drive, Padled (kolaboracija, komandinis darbas, projektai) Kahoot (viktorinos, prezentacijos, klausimynai) OBS (video instrukcijos) Formative, Keynote, Quizizz, Quizlet, Socrative ir kt</i>)	Sausis, vasaris, kovas,	Vilma Mikalajūnienė, Edgard Olechnovič, Jelena Kartašova	Visi mokytojai apmokyti dirbti su įvairiomis virtualiomis ugdymo(si) aplinkomis. Elektroniniai šaltiniai, įvairios programėlės padeda gilinti, įtvirtinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, istorijos žinias, skatina mokinių mokymosi motyvaciją aktyvesnį jų įsitraukimą į mokymosi veiklas.
	mokiniams (el. pašto naudojimas, EDUKA dienyno, EDUKA klasės, PowerPoint, Google paieškos naudojimas ir kt.); mokytojų metodinėms grupėms.	rugsėjis, lapkritis		85-95 % mokytojų sėkmingai naudoja įvairias ugdymo aplinkas, taiko patrauklius mokymo būdus bei strategijas.
	1.3.2 Sukurti mokomąją video medžiagą rusų kalba mokinių tėvams „EDUKA dienyno ir EDUKA klasės naudojimo funkcijos ir galimybės“, siekiant savalaikio glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo sprendžiant ugdymo, elgesio ir kitas iškilusias problemas.	Iki kovo mėn.	Konstantin Muravjov	95% 1-4, 5-8 klasių mokinių tėvų susikuria asmenines paskiras EDUKA dienyne, ne mažiau kaip 2 kartus per savaitę jungiasi prie dienyno, stebi savo vaiko pasiekimus, bendrauja su

				mokytojais, specialistais, klasių vadovais.
	1.3.3. Įgyvendinti kolegialų grįžtamąjį ryšį IKT naudojimo ugdymo procese dalyvaujant patirties mainų „Kolega kolegai“ įvairiose veiklose.	Kartą per trimestrą	Metodinė taryba	3 kartus per metus Metodinė taryba gauna ir analizuoja grįžtamąjį ryšį apie IKT naudojimą ugdymo procese. Geresnė pamokų kokybė, glaudus mokytojų bendradarbiavimas, naudojami savo mokyklos intelektualiniai resursai mokytojų dalykinei kompetencijai kelti.
	1.3.4. Organizuoti kasmetinę mokytojų konferenciją patirties mainų „Kolega kolegai“ formoms ir sėkmėms apibendrinti. Analizuoti ir aptarti VMA naudojimo pamokose veiksmingumą.	Balandis	Metodinė taryba	Apibendrinta mokytojų geroji patirtis, ugdoma mokytojų lyderystė
	1.3.5. Sudaryti darbo grupę progimnazijos svetainei atnaujinti (modernizuoti) ir įpareigoti laiku informuoti bendruomenę apie progimnazijos veiklą, užtikrinant asmens duomenų saugumą.	Kovas – rugsėjis	Administracija	Viešinama 90-95 % kiekvieno darbuotojo, mokinio, tėvų indėlio į mokyklos kultūros, mikroklimato ir veiklos gerinimą.
2 uždavinys. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.				
2.1. Vertybinių nuostatų, reikalingų šiuolaikiniam žmogui, ugdymas per įvairias klases vadovo, mokytojo veiklas.	2.1.1. Aptarti klasių kolektyvuose progimnazijos bendruomenės vertybes per klases valandėles, susitarti dėl klases vertybių ugdymo ir užtikrinti grįžtamojo ryšio rezultatų panaudojimą.	Sausis birželis	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	80% mokinių žino mokyklos ir klases vertybes, jomis vadovaujasi, gerėja klasių mikroklimatas, skatinami geranoriški bendruomenės

	<p>2.1.2. Skatinti susitarimų, kultūringo ir tolerantiško elgesio, etikos normų laikymosi geruosius pavyzdžius klasėje, virtualioje aplinkoje, mokyklos erdvėse ir už jos ribų, skelbiant:</p> <p>Gerų darbų savaitę 1-4 klasėse;</p> <p>Kultūringo ir mandagaus, paslaugaus elgesio savaitę 5-6 klasėse;</p> <p>Dieną be telefono „, Mobilieji telefonai – globali dimensija“ 7-8 klasėse.</p>	Balandis – spalvis	Administracija, klasių vadovai, socialinė pedagogė	narių tarpusavio santykiai, ugdomas tapatumas, patriotiškumas ir pilietiškumas, dialogo ir susitarimų kultūra. Kuriama draugiška progimnazijos aplinka, laiku reaguojama į netinkamo elgesio apraiškas.
	2.1.3. Esant galimybei integruoti vertybinių nuostatų ugdymą į savo mokomąjį dalyką, pažymint temas ilgalaikiuose planuose <i>Google Drive</i> .	Visus metus	MG pirmininkai	
	2.1.4. Ugdyti vertybines nuostatas per valstybines ir tradicines šalies bei progimnazijos šventes, renginius: Vasario 16-osios – Lietuvos valstybės atkūrimo dienos, Kovo 11-osios – Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos, Velykų, rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos, Tolerancijos dienos, Kalėdų ir kt. švenčių paminėjimą, laiku reaguoti į netinkamo, nekultūringo elgesio apraiškas, susitarimą nesilaikymą.	Visus metus	Progimnazijos taryba, klasių vadovai	
2.2. Mokinių savivaldumo mokantis ir atsakomybės už mokymosi rezultatus didinimas.	2.2.1. Organizuoti mokytojams seminarą „, Mokymosi savivaldumas. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“.	Sausis	Vilma Mikalajūnienė	40% mokytojų išklauso kvalifikacinį seminarą apie mokymosi savivaldumą, metodinėse grupėse susitaria dėl šiuolaikinės pamokos bruožų ir 60 % jų laikosi. 30 % stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, individualizuotas ugdymas.

	<p>2.2.2. Supažindinti mokinius su mokėjimo mokytis kompetencijos rodikliais ir surengti diskusijas klasių kolektyvuose apie tai, kaip išsiugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, besimokant nuotoliniu būdu, įsivertinti savo mokėjimo mokytis kompetenciją naudojant EDUKA dienyno VIP įrankį .</p>	<p>Vasaris Kovas Rugsėjis</p>	<p>Dalykų mokytojai, klasių vadovai</p>	<p>90 % mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu įgis žinių apie mokėjimo mokytis kompetenciją, kaip ją įgyti mokantis nuotoliniu būdu, 50 % bandys jas taikyti.</p>
	<p>2.2.3. Ugdyti šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas: organizuoti metodinės tarybos apskritojo stalo diskusiją „Reikalavimai šiuolaikinei pamokai“ ir parengti šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę pagal NŠA pamokų stebėjimo protokolus. Užtikrinti kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimo tikslumą patirties mainų „Kolega kolegai“ veikloje, glaudžiai bendradarbiaujant dviem mokytojams – stebėti ir analizuoti 3-5 pamokas, pamokos dalis. Konkretinti bendruomenės susitarimus dėl kokybiškos šiuolaikinės pamokos sampratos, paruošti aprašymą ir jį pristatyti mokytojams. Apibendrinti kolegialaus grįžtamojo ryšio panaudojimo tikslumą patirties mainų „Kolega kolegai“ veikloje mokytojų tarybos posėdyje „Veiksmingas, savivaldus, individualizuotas ugdymas šiuolaikinės pamokos kontekste“.</p>	<p>Vasaris Kovas Gegužė Gruodis</p>	<p>Metodinė taryba MG pirmininkai Metodinė taryba Galina Kirilova, Vilma Mikalajūnienė</p>	<p>Sukurtas šiuolaikinės pamokos standartas. 50–70% stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikinės: fiksuoti sutarti šiuolaikinės pamokos bruožai. Mokytojai stiprina savo profesines kompetencijas bendradarbiaudami dviese, mokosi ne tik analizuoti pamoką, patarti kolegai, bet ir nurodo tobulintinas pamokos dalis.</p>

	<p>2.2.4. Kurti bendradarbiavimo ir mokymosi kartu kultūrą, organizuojant integruotas savarankiško ugdymo dienas 5-6 klasių mokiniams mokant vaikus naudotis internetu, žodynais, enciklopedijomis, žinynais, siekiant ugdytis mokymosi ir asmeninę kompetencijas.</p>	<p>Balandis, spalvis</p>	<p>Vilma Mikalajūnienė</p>	<p>Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti mokymosi sėkmę, atrasti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis dirbti grupėse.</p>
	<p>2.2.5. Tobulinti gabių ir talentingų mokinių ugdymą, siekiant sukurti palankias sąlygas plėtoti prigimtinius gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • įtraukti į dalykines olimpiadas, konferencijas, konkursus kuo daugiau mokinių, siekiant ugdyti ne tik dalykines, bet ir bendrąsias kompetencijas. • inicijuoti ir rašyti projektus, skirtus gabių mokinių ugdymui; • dalyvauti šalies projektuose, konferencijose, konkursuose; • talentingus vaikus ugdyti panaudojant neformaliojo švietimo teikiamas galimybes (koncertų, parodų, sporto varžybų organizavimas sukūrus mokytojų darbo grupę). 	<p>Sausis – kovas</p> <p>Visus metus</p> <p>Visus metus</p> <p>Vasaris, kovas, rugsėjis, spalvis</p>	<p>MG pirmininkai</p> <p>Skyrių vedėjai</p> <p>MG pirmininkai</p> <p>Jelena Zykina Valentina Kislauškienė, Janina Lazinkienė</p>	<p>Atnaujintas ir patobulintas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos gabių vaikų ugdymo aprašas“. Padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai mokosi ir geba kelti sau mokymosi tikslus, reflektuoti, mokiniai dalyvauja įvairiuose miesto, šalies konkursuose, olimpiadose, projektuose, ugdomas pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama motyvacija.</p>
	<p>2.2.6. Stiprinti matematinį ugdymą progimnazijoje: parengti matematinio ugdymo gilinimo 1-4, 5-8 klasėse aprašą. Analizuoti matematinio ugdymo rezultatus amžiaus grupėse, numatyti veiklos tobulinimo priemones. Įtraukti gabius matematikai mokinius į Neakivaizdinės matematikų mokyklos (NMM) veiklą.</p>	<p>Sausis</p> <p>Kartą per trimestrą</p> <p>Visus metus</p>	<p>Edgard Olechnovič Jelena Kartašova</p>	<p>30-40 % skirtingo amžiaus mokinių sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, lavinti loginį mąstymą, savarankiškumą. Planingai ir kokybiškai, užtikrinant programų tęstinumą vyksta nuolatinis matematinis gabių mokinių ugdymas.</p>

	<p>2.2.7. Efektyviai naudoti projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis nupirktas mokymo priemonės: Susipažinti su „Pamokų veiklų aprašais“ bei „Aprašų rengėjų paaiškinimais“. Vesti pagal aprašus pamokas ir rezultatus pristatyti metodinės tarybos susirinkime.</p>	Sausis – gruodis	Pradinių klasių, gamtos mokslų mokytojai	Pravestos 5-7 kiekvieno dalyko pamokos pagal parengtus aprašus, jos aptartos metodinių grupių susirinkimuose.
2.3.3. 2.3. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose diegimas naudojant EDUKA dienyno įrankius.	<p>2.3.1. Pradėti naudoti EDUKA dienyno įrankius vaiko individualiai pažangai stebėti (VIP), mokyti nuolat reflektuoti savo mokymąsi: suformuoti pirmąjį savo dalyko klausimyną arba sudaryti jau parengto klausimyno „krepšelį“, leisti mokiniams įsivertinti, suteikti jiems grįžtamąjį ryšį ir pradėti formuoti gebėjimų portfelį. Aptarti metodinėse grupėse VIP įrankio naudojimo pamokose patirtis, priimti bendrus naudojimo susitarimus. Naudoti EDUKA dienyno įrankį VIP pamokose ir analizuoti gebėjimų portfelyje besikaupiančią apibendrintą mokinių įsivertinimų informaciją kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais). Apibendrinti VIP patirtis mokytojų tarybos posėdyje.</p>	Sausis Vasaris Ne rečiau kaip kartą per trimestrą Rugpjūtis	MG pirmininkai MG pirmininkai Dalykų kuratoriai Metodinė taryba, administracija	70 % mokytojų naudoja EDUKA dienyno įrankį VIP refleksijai baigę temų skyrių, trimestrą, kartu su vaiku, jo tėvais aptaria pažangos pokyčius. 90% mokinių įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Didėja mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.
	<p>2.3.2. Organizuoti seminarą mokytojų komandai „Formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo strategijos. Pažangos samprata ir jos vertinimo būdai“.</p>	Vasaris – kovas	Vilma Mikalajūnienė	50-70 % mokytojų tobulina vertinimo pamokoje kriterijus pagal metodinėse grupėse priimtus susitarimus, siekdami aiškumo, įvairovės

				ir pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio
	2.3.3. Vykdyti trišalius pokalbius apie individualią pažangą „mokinys – mokytojas – tėvai“, sudarant tobulėjimo planą, analizuoti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimus.	Pagal poreikį	Tamara Dubovienė, Liucija Stakut	Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant bent 2 (socialinį pedagogą, logopedą) pagalbos mokiniui specialistus, tėvus.
	2.3.4. Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą.	Sausis, kovas, spalis	Administracija pagal kuruojamas sritis	Stebėtos ir aptartos pusės (50 %) progimnazijos įvairių dalykų mokytojų pamokos. 70 % mokytojų naudoja EDUKA dienyno įrankius VIP matuoti.
2.4. Projektine veikla ir dalykų integracija, tyrinėjimu grįsto mokymo (-si) skatinimas.	2.4.1. Įgyvendinti tarptautinio Erasmus+ projekto READING suplanuotas veiklas COVID 19 pandemijos sąlygomis (Rumunija, Turkija, Lietuva, Ispanija ir Bulgarija) per kalbos dalykų integraciją, trumpalaikius projektus.	Visus metus	Vilma Mikalajūnienė Ivona Fearon	Įgyvendinama 90-95 % tarptautinio ERASMUS+ projekto „READING“ veiklų pandemijos sąlygomis. Į projektų veiklas įtraukta 30% skirtingo amžiaus grupių mokinių, kurie tobulina komunikavimo anglų, lietuvių, rusų kalba gebėjimus.
	2.4.2. Organizuoti seminarą mokytojams „Praktinės tiriamosios veiklos projektinės patirtys, siekiant mokinių mokymosi pažangos“ siekiant suteikti teorinių žinių apie	Sausis	Vilma Mikalajūnienė	50% mokytojų dalyvauja kvalifikacinį seminare apie projektinio metodo taikymo

	projektinio darbo metodą ir jo naudą mokiniams ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas.			naudingumą mokinio pažangai, metodinėse grupėse susitaria dėl temų, integracijos galimybių ir tų susitarimų laikosi.
	2.4.3. Taikyti trumpalaikio projektinio darbo metodą įvairių dalykų pamokose ir atlikti išsamią kokybinę organizuotų projektų analizę.	Iki gruodžio mėnesio pagal parengtą grafiką	Metodinių grupių pirmininkai	85 % mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 3-5 trumpalaikius projektus per metus 1-8 klasių mokiniams, skatina mokinio emocinę ir socialinę ūgtį, sudaro prielaidas geresniems akademiniam pasiekimams. Kiekvienas vaiko dalyvauja 1 projekte.
	2.4.4. Ugdyti mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą, stiprinti mokytojų kompetencijas kurti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose aplinkose, dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas“, integruotame kūrybiniame projekte „Ankstyva žiema“.	Sausis-kovas	Vilma Mikalajūnienė, Viktorija Uždavinienė, Jelena Fomenko, Anna Kasatkina	Į projektą įtraukta 60 (6a ir 8b) mokinių ir 12 mokytojų, kurie įgytą patirtį, rezultatus pristato mokyklos bendruomenei. Mokiniai atranda naujus gebėjimus, tampa atsakingais už savo mokymąsi, kelia klausimus, tyrinėja, kuria, reflektuoja. Mokytojai atranda naujas ugdymo erdves, išbando naujus darbo būdus, bendradarbiauja.
	2.4.5. Parengti metinių projektinių darbų rengimo tvarkos aprašą ir supažindinti mokinius bei dalykų mokytojus.	Gegužė	Vilma Mikalajūnienė, Jelena Kartašova	Parengtas aprašas numato aiškius projektinių darbų rengimo, pristatymo,

				vertinimo ir saugojimo reikalavimus
	2.4.6. Parengti ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašą 7-8 klasių mokiniams naujiems mokslo metams.	Birželis	Metodinių grupių pirmininkai	70 % mokinių įgyja tiriamojo ir mokslinio darbo įgūdžių kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir produktyvios saviraiškos .
	2.4.7. Vesti integruotas lietuvių kalbos, etikos, geografijos, technologijų ir matematikos pamokas siekiant ugdymo turinio įvairovės, mokinių savarankiškumo, kūrybiškumo skatinimo bei komunikavimo lietuvių kalba įgūdžių ugdymo.	Pagal atskirą grafiką visus metus	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai, bibliotekininkė	Pamokos skatina mokinių ir mokytojų, kolegų tarpusavio bendradarbiavimą, kelia mokinių mokymo(si) motyvaciją, sudaro sąlygas patirti sėkmę. 60 % mokinių dalyvauja bendroje veikloje, kartu sprendžia kilusias problemas, mažėja mokymosi krūviai, ugdomas kūrybiškumas, savarankiškumas ir atsakomybė
2.5. Bendravimo kultūros ir saugumo ugdymo erdvėse, socialiniuose tinkluose užtikrinimas.	2.5.1. Tėvų susirinkimuose aptarti bendradarbiavimo nuostatas ir kultūrą, kuri įgalintų ir padėtų jų vaikui ir kitiems mokyklos mokiniams sėkmingai mokytis ir bendrauti besikeičiančiomis sąlygomis, prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus.	Vasaris	Klasių vadovai	70% tėvų teigiamai vertina besikeičiančią ugdymo aplinką, mokyklos kultūrą.
	2.5.2. Apibendrinti nuotolinio ugdymo, bendravimo socialiniuose tinkluose patirtį ir aptarti su mokiniais bei tėvais teisinės atsakomybės aspektus, taikomus už netinkamą elgesį viešojoje erdvėje.	Rugsėjis – gruodis	Skyrių vedėjai, pagalbos specialistai, klasių vadovai	Aptarti teisiniai mokinių netinkamo elgesio viešose vietose aspektai mažina

				patyčias klasėse bei mokykloje.
	<p>2.5.3. Organizuoti 5-6, 7-8 klasių paralelėms bendrus renginius, siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą, elgesio, bendravimo kultūrą bei saviraišką:</p> <p>Laisvės gynėjų diena; Lietuvos valstybės atkūrimo diena; Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena; Europos diena Europos kalbų diena; Pasaulinė etikos diena; Tarptautinė nerūkymo diena; Tolerancijos diena; Kalėdų mugė.</p>	<p>Sausis Vasaris Kovas Gegužė Rugsėjis Spalis Lapkritis Gruodis</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai</p>	<p>Organizuoti 3-5 gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, etikos dalykų mokytojų bendri renginiai, stiprinamas bendruomeniškumas, dalykų integracija, formuojami kultūringo elgesio įgūdžiai, ugdoma mokinių saviraiška, pilietiškumas ir kūrybiškumas.</p>
<p>3 uždavinys. Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.</p>				
<p>3.1. Klasių vadovų, mokytojų dalykininkų, pagalbos specialistų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas siekiant pažangos.</p>	<p>3.1.1. Organizuoti klasėje dirbančių mokytojų konsiliumus bendram klasių mikroklimatui ir iškilusioms problemoms aptarti, stiprinant komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę už rezultatus.</p>	<p>Ne rečiau kaip kartą per trimestrą</p>	<p>Skyrių vedėjai, klasių vadovai</p>	<p>Laiku reaguojama į iškilusias netinkamo elgesio, blogo lankomumo ar mokymosi problemas, susitariama dėl taikomų priemonių veiksmingumo.</p>
	<p>3.1.2. Vesti trišalius pokalbius Mokinys – Tėvas – Klasės vadovas/ Mokytojas, siekiant aptarti individualią mokinio pažangą.</p>	<p>Pagal poreikį</p>	<p>Klasių vadovai, VGK</p>	<p>30% gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Teikiama pagalba mokiniui pamokoje ir po pamokų, bendradarbiaujama su mokinių tėvais.</p>

	3.1.3. Paskirti kuratorius mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, teikti savalaikę pagalbą, griežtai kontroliuoti užduočių atlikimo kokybę mokantis nuotoliniu būdu.	Pagal poreikį	VGK	Patobulintas pagalbos mokiniui teikimo modelis, kartą per trimestrą analizuojamas teikiamos pagalbos veiksmingumas, ieškoma naujų pagalbos teikimo formų ir galimybių.
	3.1.4. Padėti sėkmingai adaptuotis iš užsienio atvykusiems mokiniams, kurti pagalbos mokantis lietuvių kalbos modelį.	Sausis- birželis	VGK	
	3.1.5. Analizuoti mokytojų padėjėjų teikiamos pagalbos mokiniui veiksmingumą ir pagal galimybes teikti pagalbą ir kitiems pagalbos reikalaujantiems mokiniams.	Kartą per trimestrą	VGK	
	3.1.6. Užtikrinti vieningų reikalavimų, susitarimų, laikymąsi ir pagalbos ir rekomendacijų teikimą mokytojams, mokiniams, tėvams 1,5 klasės mokinių adaptacijos periodo metu.	Rugsėjis- spalis	Administracija	Mokykloje aiškiai susitarta dėl taisyklių per pamokas, renginius, pertraukas. Taisyklės visiems matomos ir žinomos. 80 % mokinių laikosi nustatytos tvarkos, 100 % mokytojų laikosi susitarimų dėl mokinių elgesio ir pasiekimų gerinimo.
	3.1.7. Atlikti mokinių vyraujančių mokymosi stilių tyrimą 1,5 klasėse ir pristatyti mokymosi stilių ypatumus, parengtas rekomendacijas ugdymui dalykų mokytojams.	Rugsėjis, spalis	Psichologė	Specialistų rekomendacijos padeda mokytojams geriau organizuoti ugdymo procesą, mokytojai įgyja psichologinių žinių, kurios padeda spręsti iškilusias problemas.
	3.1.8. Būsimiems 5 klasių vadovams ir mokytojams dalykininkams nuo balandžio mėnesio bendradarbiauti su 4 klasių mokytojais, stebėti 4 klasių mokinių veiklą pamokose, siekiant susipažinti su klasių kolektyvais,	Balandis – gegužė	Administracija	Būsimi klasių vadovai , dalykų mokytojai stebi 3-5 pamokas, pradinių klasių mokytojų rekomendacijos padeda mokytojams geriau

	individualiais mokinio gebėjimais socialinę ir psichologinę raidą, tarpusavio santykiais.			pažinti mokinius, ugdymo sėkmes ir kilusias problemas. Planuoja tolimesnį mokinių ugdymą.
	3.1.9. Vykdyti mokinių matematikos, gimtosios, lietuvių ir anglų kalbos ugdymo(si) pokyčių (pažangos ir pasiekimų) tyrimą.	Kartą per trimestrą	MVĮ grupė	Išanalizavę mokinių pasiekimų rezultatus, mokytojai numatys būdus, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, plėtos gabių mokinių gebėjimus.
3.2. Stiprinti mokytojų, mokinių, tėvų, mokinių asmeninį tobulėjimą.	3.2.1. Klasių vadovams metodinės grupės susirinkime aptarti seminarų „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais“, „Kaip užtikrinti vaiko teises ugdymo/švietimo įstaigoje“ medžiagą susitaria dėl tėvų švietimo tematikos.	Iki 09-10 d.	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	75 % tėvų glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais. Stiprinant mokytojų ir tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą, gerėja mikroklimatas klasėje, gerėja mikroklimatas progimnazijoje.
	3.2.2. Planuoti ir vesti teminius tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, orientuotus į vaikų mokymosi motyvacijos kėlimą, amžiaus, raidos ypatumus, kultūringo elgesio, vertybių formavimo, gyvenimo įgūdžių ugdymo, socializacijos, bendravimo ir kitais klausimais. Vadovautis progimnazijos pagalbos teikimo mokiniui modeliu.	Vasaris, Gegužė, Rugsėjis, Lapkritis	Klasių vadovai	
	3.2.3. Rugsėjo mėnesį skirti mokinių adaptacijai mokykloje, užtikrinant nuolatinį bendradarbiavimą su tėvais per EDUKA dienyną apie mokinių pasiekimus, mokymosi sėkmes, komentuojant vaiko pažangą, bet nevertinant neigiamais pažymiais.	Rugsėjis – spalvis	Kuratoriai	90% mokinių sėkmingai adaptuojasi mokydami klasėje, įpranta prie mokymosi tempo, reikalavimų, įveikia nuotolinio ugdymo metu įgytas žinių spragas, sulaukia specialistų pagalbos.

3.3. Mokytojų dalykininkų, specialistų savalaikė psichologinė ir pedagoginė pagalba gabiems mokiniams mokantis nuotoliniu būdu.	3.3.1. Individualiai aptarti su mokiniais iškilusius mokymosi sunkumus mokantis nuotoliniu būdu ir pagal galimybes padėti juos įveikti. Organizuoti trišalius pokalbius „Mokinys – Tėvas – Klasės vadovas“, „Mokinys – Tėvas – Mokytojas dalykininkas“, „Klasės vadovas – Tėvas – Pagalbos specialistas“, „Mokinys – Tėvas – Pagalbos specialistas“ arba „Klasės vadovas – Tėvas – Administracija“.	Pagal poreikį	Klasių vadovai, specialistai	60% mokinių įveikia kilusius sunkumus, teikiant savalaikę psichologo, socialinio pedagogo, individualią mokytojo pagalbą. Laiku reaguojama į iškilusį mokymosi ar psichologinės pagalbos poreikį.
	3.3.2. Planuoti ir pagal poreikius teikti psichologinę, socialinę pagalbą klasių kolektyvams, pavieniams mokiniams, esant nenorui mokytis, tėvų abejingumui jų vaikų problemoms, tarpusavio konfliktams su kitais mokiniais bei mokinių elgesio pamokų metu problemoms spręsti.	Pagal individualų planą	Progimnazijos specialistai, administracija Klasės vadovas.	
	3.3.3. Išanalizuoti progimnazijos socialinę emocinę nuotolinio ugdymo patirtį, numatyti tobulinimo žingsnius.	Birželis, rugpjūtis	Administracija	
3.4. Veiksmingo ir kokybiško mokinių ugdymo karjerai vykdymas.	3.4.1. Klasių vadovų metodinės grupės susirinkime išanalizuoti ugdymo karjerai situaciją progimnazijoje ir numatyti tobulinimo žingsnius.	Sausis	Ana Bernatovič	Atlikta klasių vadovų veiklos analizė karjeros planavimo klausimu, įvardintos problemos ir numatyti prioritetai veiklai tobulinti. Mokinių ugdymas karjerai integruojamas į ugdymo turinį, neformaliojo ugdymo turinį bei klasių vadovų veiklą. Sukurta karjeros
	3.4.2. Parengti ir įgyvendinti progimnazijos ugdymo karjerai planą 2021 m., jį skelbti progimnazijos interneto svetainėje.	Sausis – gruodis	Yulia Vyalanishkene	
	3.4.3. Sukurti progimnazijos interneto svetainėje rubriką „Ugdymas karjerai“ ir paskelbti informaciją apie karjeros ugdymo tikslus, uždavinius, atsakingą asmenį, naudingas nuorodas mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams.	Vasaris	Konstantin Muravjov, Yulia Vyalanishkene	

				planavimo rubrika progimnazijos tinklapyje, kuriose skelbiama naudinga informacija mokiniams, tėvams, mokytojams, klasių vadovams.
3.4.4. Susisteminti ekskursijų, išvykų į įvairias įstaigas organizavimo, klasių vadovų rengtų susitikimų su įdomių profesijų žmonėmis banką.	Birželis	Ana Bernatovič		
3.4.5. Sudaryti sąlygas 7-8 klasių mokiniams ugdyti karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam profesijos pasirinkimui. Konsultuoti karjeros klausimais individualiai ir grupėse.	Pagal klasių vadovų planus	Natalija Trainis – Lukaševičienė, Yulia Vyalanishkene, klasių vadovai		70-80% mokinių sudarytos galimybės susipažinti su profesijomis pagal jų poreikius, gebėjimus ir interesus.
3.4.6. Organizuoti susitikimus su įdomiais, sėkmingais žmonėmis (aktoriais, dainininkais, rašytojais), mokinių tėvais ir buvusiais mokyklos mokiniais, siekiant ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi, formuoti vertybines nuostatas.	Visus metus	Yulia Vyalanishkene, klasių vadovai, administracija		Sudarytos galimybės tėvams pagal jų kompetenciją įsitraukti į mokyklos bendruomenės ir mokinių švietimą bei kitas veiklas
3.4.7. Įvairiapusių ryšių su socialiniais partneriais plėtra. Dalyvavimas įvairiose pilietinėse – socialinėse veiklose, akcijose, netradicinėse pamokose, renginiuose, ugdymo karjerai veiklose.	Nuolat	Administracija		Progimnazijos ir socialinių partnerių organizuotose pilietinėse akcijose, renginiuose dalyvauja 60% progimnazijos bendruomenės narių.
3.4.8. Vykdyti ugdymo karjerai stebėseną „Kaip integruojamas ugdymas karjerai dalykų pamokose ir klasių valandėlėse.“	Vasaris – kovas, spalvis	Administracija		Stebėta ir analizuota 70% klasių vadovų planuotų ugdymo karjerai veiklų, fiksuotas karjeros ugdymas 30 % stebėtose įvairių dalykų mokytojų pamokose.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui , skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokytojų tarybos posėdyje.
4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2022 m. veiklos plane.

Darbo taryba supažindinta
2021 m. sausio 22 d.
Protokolo Nr. 1