



VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

**ĮSAKYMAS  
DĖL VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS 2024 M. M. VEIKLOS  
PLANO TVIRTINIMO**

2024 m. sausio 26 d. Nr. V-*20*  
Vilnius

T v i r t i n u Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2024 m. m. veiklos planą  
(pridedama 38 lapai).

Direktorė

Galina Kirilova

PRITARTA  
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos tarybos nutarimu  
2024 m. sausio 17 d. protokolu Nr. MT-01

PATVIRTINTA  
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos direktoriaus  
2024 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-20

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS  
2024 M. M. VEIKLOS PLANAS**

Vilnius  
2024

**TURINYS**

I. Bendrosios nuostatos.....	3
II. Progimnazijos 2023 m. veiklos įgyvendinimo analizė.....	3
III. Progimnazijos strateginės nuostatos.....	15
IV. Progimnazijos veiklos sričių analizė, remiantis 2023-2024 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.....	16
V. 2024 m. m. tikslai ir uždaviniai.....	18
VI. 2024 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės.....	19
VII. Baigiamosios nuostatos.....	37

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2024 m. veiklos planas parengtas vadovaujantis progimnazijos 2022-2026 metų strateginiu veiklos planu, 2023-2024, 2024-2025 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2023 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, 2022-2023 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, 2022-2023 m. m. mokinių pasiekimų, NMPP rezultatais.

2. Plane numatyti progimnazijos 2024 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Planą rengė progimnazijos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2023 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. V-274 sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## II. PROGIMNAZIJS 2023 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindami 2023 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme trijų tikslų:

**1 tikslas.** Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

**2 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas.

**3 tikslas.** Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, bendražmogiškąsias vertybes per kultūrinės ir pilietinės iniciatyvas.

Taip pat buvo numatytas ir **metodinis tikslas**: aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos. Tikslams įgyvendinti buvo išskirti 7 uždaviniai, numatytos 63 veiklos.

**1 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:**

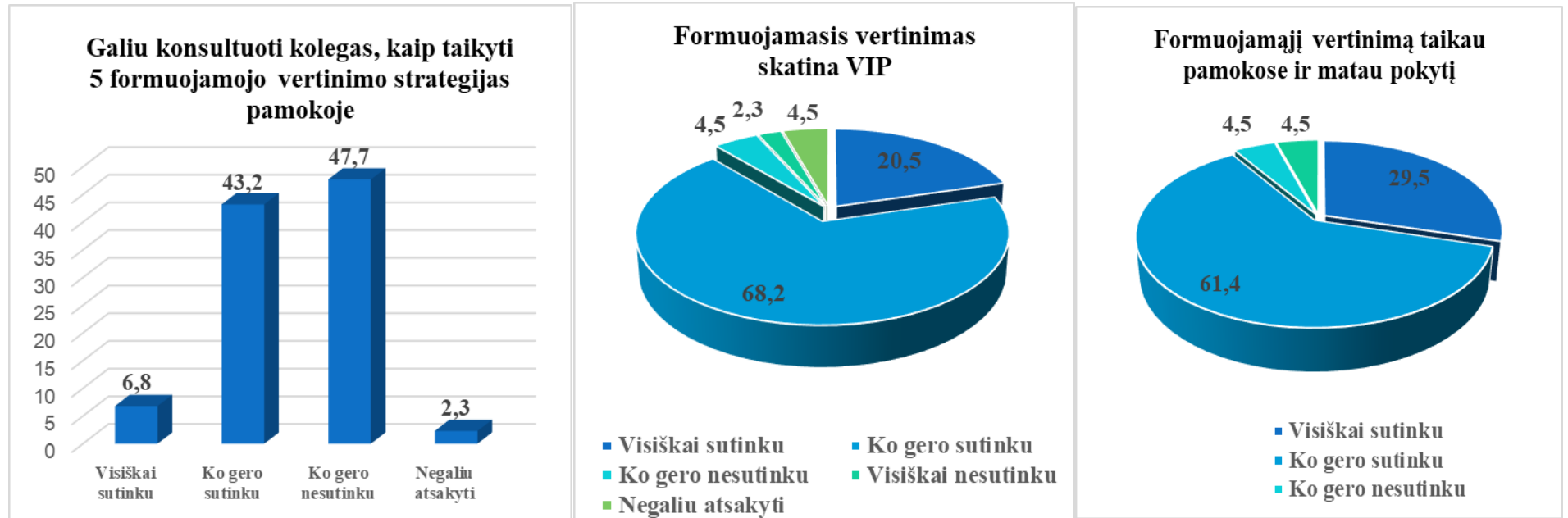
1. Stiprinti 5 formuojamojo vertinimo strategijų praktinį taikymą pamokoje, sudarant palankias sąlygas mokinių motyvacijai, asmeninės pažangos augimui, atsakomybės už savo mokymąsi didinimui.

2. Plėtoti pasiteisinusias įtraukiojo ugdymo praktikas, stiprinant komandinį darbą.

3. Kurti bebarjerę mokymosi aplinką skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant edukacinius sprendimus.

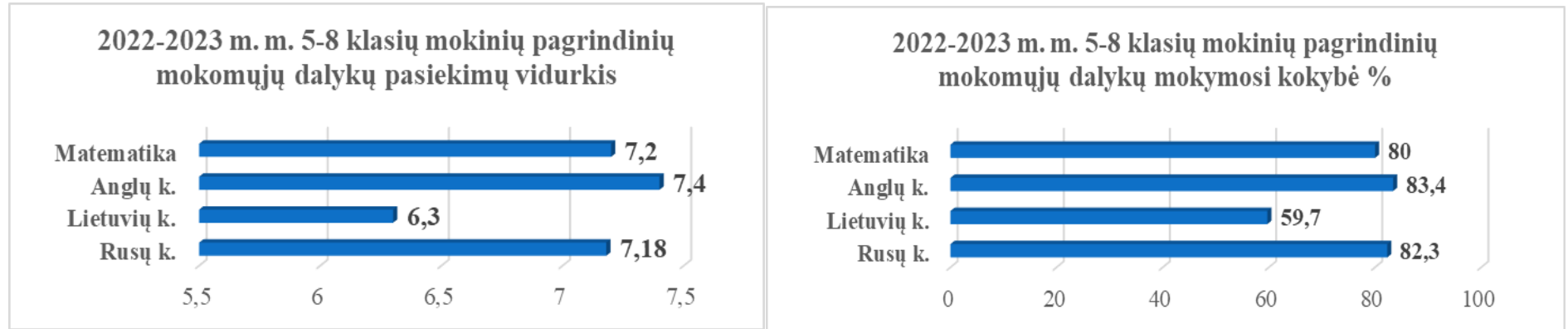
**1 tikslas. 1 uždavinys. Stiprinti 5 formuojamojo vertinimo strategijų praktinį taikymą pamokoje, sudarant palankias sąlygas mokinių motyvacijai, asmeninės pažangos augimui, atsakomybės už savo mokymąsi didinimui.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 14 priemonių. Veiklos įgyvendintos 100 %. **1 žingsnis** orientuotas į pamokos kokybę mokymosi paradigimą, asmeninę pažangą ir atsakomybės didinimą – **Aktyvaus mokymosi bendradarbiaujant, ugdymosi pagal poreikius ir galimybes užtikrinimas, siekiant asmeninės pažangos**. Visos 7 numatytos priemonės 100% įgyvendintos. Įgyvendinimo sėkmę lėmė visų progimnazijos mokytojų įtraukimas į ilgalaikį „Vilniaus pokyčių mokyklų“ projektą, kuris tęsiasi dvejus metus. Projekto tikslas (siekti ugdymo kokybės, asmeninės mokinio pažangos, taikant 5 formuojamojo vertinimo strategijas pamokoje, stebint ir fiksuojant VIP) skatino siekti rezultato, analizuoti kiekvieno mokinio pažangą, kryptingai planuoti ir visiems kryptingai dirbti dvejus metus. 2023 m. pabaigoje, 2023 m. lapkričio 23 d., progimnazijos sėkmės istorijos ataskaitą pristatėme EDU Vilnius. Visi progimnazijos mokytojai yra 3 kartus supažindinti su 5 formuojamojo vertinimo strategijomis, jų praktinio taikymo tarpiniais rezultatais mokytojų tarybos posėdžiuose, 2 kartus nagrinėtos sėkmės istorijos metodinių grupių, metodinės tarybos susirinkimuose, vyko progimnazijos mokytojų metodinė diena „Kolega – kolegai. Ugdymo (-osi) sėkmė – kiekvienam ir visiems“. Šiuo renginiu siekėme ne tik apibendrinti progimnazijos mokytojų metų ugdomosios veiklos gerąsias patirtis, projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos“ dviejų metų rezultatus, bet ir pasidalinti sėkmingų pamokų receptais, savarankiško ugdymo dienų idėjomis, mokytis analizuoti stebėtas kolegų pamokas, pamatyti mokinių savivaldaus mokymosi rezultatus, „gyvai“ pamatyti formuojamojo vertinimo strategijų taikymo įtaką vaiko individualiai pažangai ir sėkmei. Mokytojai turėjo galimybę stebėti 4 atviras kolegų pamokas: anglų kalbos, rusų kalbos, lietuvių kalbos bei integruotą matematikos ir technologijų pamoką, kuriose kolegos praktiškai parodė formuojamojo vertinimo strategijų taikymą ugdymo procese. Kiekvieną pamoką stebėjo ir vertino 10-12 kolegų. Remiantis mokytojų apklausos duomenimis, darytina išvada, kad 91 % mokytojų taiko/ mokosi taikyti pamokose formuojamojo vertinimo strategijas. Taiko ne kiekvienoje pamokoje, ne visada sėkmingai, bet taiko vieną, dvi, tris arba visas penkias formuojamojo vertinimo strategijas. 50 % mokytojų ne tik taiko, bet ir gali konsultuoti kolegas, kaip taikyti. Tai labai geras pasiekimas. 88,7 % mokytojų pripažįsta, kad formuojamasis vertinimas skatina vaiko individualią pažangą. Remiantis MVĮ mokinių apklausos rezultatais, dažniausiai VIP stebima per rusų kalbos, matematikos ir lietuvių kalbos pamokas, rečiausiai – per fizikos, biologijos ir chemijos pamokas.



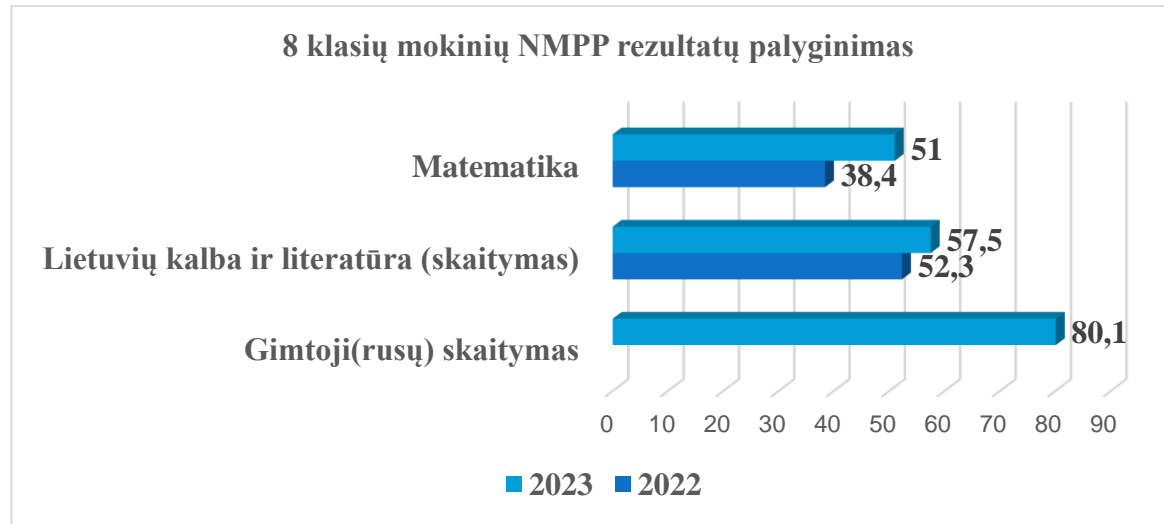
Užsibrėžtas lūkestis, kad 85 % mokytojų pamokose formuojamasis vertinimas tampa neatsiejama sėkmingo mokymosi dalimi, teigiamai veikia mokinių motyvaciją mokytis, gerina jų mokymosi pasiekimus, viršytas.

Taikant 5 formuojamojo vertinimo strategijas, visus metus buvo stebimi ir mokytojų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje analizuojami progimnazijos mokinių pasiekimų pokyčiai, priežastys lemiančios pasiekimų teigiamus ir neigiamus pokyčius, ūgtį ar kokybės nuosmukį, buvo siekiama geresnių akademinų pasiekimų orientuojantis į mokinių žinias, lyginami mokinio diagnostinių, pusmečių testų rezultatai su trimestro vertinimu. Mokytojai analizavo savo veiklos rezultatus, orientuodamiesi į kokybinius rodiklius, taikomų metodų įtaką mokinių pažangai, mikroklimatui, ugdymo kokybei. Progimnazijos mokinių pasiekimų 2022-2023 m. m. kokybė 67,9 %, 2021-2022 m. m. kokybė – 67,8 %. Vertinant mokytojų metų veiklas buvo suformuluotos metų užduotys lietuvių kalbos mokytojams, nes lietuvių kalbos mokinių pasiekimai progimnazijoje yra patys žemiausi, vidurkis – 6,3, kokybė – 59,7 %, kito sunkaus dalyko – matematikos – vidurkis – 7,2, kokybė – 80 %.



Darytina išvada, kad 80-85 % mokytojų analizuoja kiekvieno mokinio pažangą baigus temą, skyrių, trimestro rezultatus, stebi ir individualiai aptaria su mokiniu jo lūkesčius, pažangos siekį, pokyčių priežastis, analizuoja konsultacijų, modulių lankymo įtaką rezultatui, NMPP pokyčius, bendradarbiauja su specialistais, klasių vadovais, iškilus elgesio ar mokymosi sunkumų, įtraukia į stebėseną tėvus.

NMPP dalyvavo 95,2 % mokinių: 91,4 % aštuntokų ir 100 % ketvirtokų. 8 klasės mokinių matematikos, lietuvių kalbos rezultatai geresni negu 2022 m., gimtosios (rusų) kalbos NMPP mokiniai dalyvavo pirmą kartą. Rezultato procentinis vidurkis yra aukščiausias – 80,1 %, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) – 57,5 %, matematikos – 51,1 %. Silpnoji matematikos sritis pagal kognityvinių gebėjimų ugdymą – aukštesniųjų gebėjimų ugdymas (34,2 %), pagal veiklos sritis – problemų sprendimas (30,9 %). Lietuvių kalbos ir literatūros silpnoji sritis pagal kognityvinių gebėjimų ugdymą taip pat aukštesniųjų gebėjimų ugdymas (55,4), pagal teksto suvokimo gebėjimų grupes – 51,8 %. Rezultatai aptarti metodinėje taryboje, pradinių klasių, lietuvių, rusų kalbų, matematikos mokytojų metodinėse grupėse, aptarti su mokiniais, supažindinti mokinių tėvai.



Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, mokytojų taryboje pakankamai dėmesio skirta ir gabių, ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: aptartos gabių mokinių ugdymo gairės, su jais dirbama pamokose, gabūs matematikai mokiniai turėjo galimybę mokytis neakivaizdinėje matematikos mokykloje, kurti matematikos uždutis jaunesniems draugams rengdami ilgalaikius projektus „NMM užduties kūrimas“, „NMM svetainės kūrimas“. 10,6 % mokinių lankė modulius, siekdami gilinti arba įveikti matematikos mokymosi spragas, 31,6 % 5-8 klasių mokinių lankė lietuvių kalbos, 22,8 % anglų kalbos modulius gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Apie 30 % mokinių dalyvavo įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, 11 % mokinių miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose užėmė prizines vietas, tapo laureatais: turime tarptautinio piešinių konkurso, šalies 1-4 klasių mokinių piešinių konkurso, respublikinio mokyklų kūrybinių darbų konkurso, Vilniaus miesto tautinių mažumų (rusų) mokyklų mokinių meninio skaitymo konkurso, Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos olimpiados, Vilniaus bendrojo ugdymo mokyklų 5-9 klasių mokinių rusų kalbos (gimtosios) olimpiados nugalėtojus, tarptautinio matematikos konkurso „PANGEA 2023“ II vietos laimėtoją. Mokinių pasiekimai viešinti progimnazijos internetinėje svetainėje, apdovanoti bendruomenės šventėje „Progimnazijos garbė“.

**2 žingsniui – Mokinio individualios pažangos stebėjimas, grįžamojo ryšio teikimas, skatinat motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus** – įgyvendinti taip pat buvo numatytos 7 priemonės. Jos įgyvendintos iš dalies, pokytis matomas. 2023 m. siekėme VIP stebėsenos sistemingumo, kad mokiniai ir mokytojai įprastų ir suprastų fiksavimo, stebėsenos esmę, poreikį, mokiniai gebėtų kelti sau mokymosi tikslus, įsivertinti žinias. Vyko 2 metodinės tarybos posėdžiai, kuriuose aptarta bendra progimnazijos VIP stebėjimo ir fiksavimo padėtis, pakartotinai išnagrinėtas progimnazijos „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašas“, patvirtintas direktorės 2018 m. spalio 26 d.



įsakymu Nr. V-198/2, aprašo priedai, susitarta dėl bendros fiksavimo formos pamokose, klasės vadovo formų pildymo terminų, diskutuota dėl popierizmo mažinimo. Remiantis 2 kartus per metus vykdyta klasės vadovų dokumentų analizė, numatytos organizuoti trys klasės valandėlės, skirtos mokinio sėkmėms, galimybėms ir pažangos analizei atlikti, siekiant pagrįsto žinių, elgesio, atsakomybės už rezultatus formavimo ir vertinimo, įvyko visose klasėse. Darytina išvada, kad 80 % mokinių suvokia, kas yra VIP matavimas, 50 % geba įvardyti savo lūkesčius, siekti rezultato, ugdo atsakomybę už rezultatus, 8 % mokinių nepildo VIP priedų dėl labai įvairių priežasčių, 12 % pildo neatsakingai, nesuvokdami to darbo prasmės. Tik keturių iš 12 klasių vadovai aplankus tobulina, įtraukia tėvus, gauna reikalingos tolimesniam ugdymui, informacijos, siekia tai daryti atsakingai, kartu su mokiniais. Remiantis konsultacijų patikros rezultatais, pagal poreikį teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, bet kiek mokinių pasinaudojo dalykinėmis konsultacijomis negalima įvardyti, nes dienyne ne visi mokytojai fiksuojamas konsultacijoje dalyvavusių mokinių skaičių. Remiantis MVĮ duomenimis 85 % mokinių supranta žinių ir mokymosi svarbą, todėl labai stengiasi mokytis, 76 % mokinių geba prisiimti atsakomybę už patikėtą atlikti darbą, bet atkaklumo ir nuoseklumo užtenka tik 50 % mokinių, 39 % ieško lengvesnio kelio, kuris nereikalauja pastangų, arba jo tiesiog neatlieka. Vadovaujantis birželio mėnesį metodinių grupių pateikta vaizdine medžiaga apie VIP fiksavimą pamokose, 70 % mokinių mokosi pildyti individualios pažangos lapus bei stebėti asmeninę pažangą klasės vadovo ir/ar mokytojo padedami. Remiantis MVĮ mokinių apklausos rezultatais dažniausiai VIP stebima per rusų kalbos, matematikos ir lietuvių kalbos pamokas, rečiausiai – per fizikos, biologijos ir chemijos pamokas, 92 % mokytojų mano, kad mokiniai gali pasakyti, kas jiems gerai sekasi pamokoje, bet nėra tai pagrindžiančių duomenų.

**1 tikslas. 2 uždavinys. Plėtoti pasiteisinusias įtraukiojo ugdymo praktikas, stiprinant komandinį darbą.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti **3 žingsniai, suplanuota 10 priemonių**. Veiklos įgyvendintos 100 %, bet tęstinos 2024 m., nes komandinį darbą dauguma mokytojų įvardija kaip tobulintiną procesą. **1 žingsnis – Glaudaus mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, pripažįstant skirtingus mokinių mokymosi poreikius, siekiant geresnio mokinių pažinimo užtikrinimas** – orientuotas į mokinių pažinimą ir individualių poreikių tenkinimą. Visos 4 numatytos priemonės 100 % įgyvendintos. Didžiausias dėmesys, skirtas mokytojų ir specialistų pasiruošimui dirbti su skirtingų gebėjimų, poreikių turinčiais mokiniais, taikyti pamokoje įtraukiojo ugdymo strategijas. 36 mokytojai ir specialistai dalyvavo „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 I dalis“ 40 valandų mokymuose ir „Misija – įtraukusis ugdymas 2023 II dalis“ 40 valandų mokymuose. Iš viso mokytojų komanda išklaušė 80 valandų apie įtraukiojo ugdymo pagrindinius principus, pagalbos būdus ir kompensacines priemones mokymosi sutrikimų turintiems vaikams, ugdymo turinio pritaikymą, itin jautrių mokinių ugdymą, aplinkos ir ugdymo struktūrizavimą, optimizavimą specialiųjų poreikių vaikams, autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymą, smurto artimoje aplinkoje apraiškas, emocinę pagalbą mokytojui, skaitymo ir rašymo sunkumų turinčių, hiperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymą, bendradarbiavimo su tėvais ypatumus ir algoritmus ir kt. mokymus. Visus metus taikyta specialiojo pedagogo ir mokytojo, mokytojo ir mokytojo padėjėjo darbo drauge praktika pamokoje, siekiant mažinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, visiems specialiųjų poreikių mokiniams parengti IPP, analizuoti darbo drauge rezultatai, bet tai išlieka tobulintina veiklos sritis, nes

mokytojai planuodami pamoką ne visada apmąsto užduotis ir veiklas spec. poreikių mokiniams, ne visada užtikrina pagalbą mokantis, sudaro galimybę rinktis užduotis ir pan.

**2 žingsnis – Mokytojų komandinio darbo, profesinio bendradarbiavimo stiprinimas** – nukreiptas į rezultatyvų komandinį darbą, sprendžiant specialiujų poreikių problemas. Planuotos 4 priemonės įgyvendintos: sudaryta mokytojų lyderių komanda, aptarti 2024 m. lūkesčiai, dalyvaujant TŪM programoje. Kol kas komanda nėra labai aktyviai veikianti, bet vilčių teikia suaktyvėjęs konsiliumų organizavimas klasių kolektyvuose, užmojis taikyti Nyderlandų patirtį organizuojant trišalius pokalbius. Per 2023 m. pirmą kartą visose 5 klasėse vyko dirbančių mokytojų konsiliumai dėl vienu reikalavimų pamokai, susitarimams, mokinių elgesio problemoms aptarti. Organizuoti 2-3 konsiliumai klasėse per metus, mokytojai, dirbantys klasėje, specialistai bando kartu spręsti iškilusias problemas. Nuosekliai dirbama užsieniečių mokinių adaptacijos kryptimi: vykdoma lietuvių kalbos žinių pokyčio stebėseną, kartą per mėnesį metodinėje grupėje aptariami mokymosi pokyčiai, ieškoma naujų pagalbos mokantis lietuvių kalbos formų, tačiau nepakankamai išnaudojamos individualios konsultacijos ir rekomendacijų teikimo galimybės, trūksta nuolatinio komunikavimo su tėvais, jų pagalbos.

**3 žingsnio – Kolegialaus mokymosi, kaip vieno efektyviausių būdų tobulėti, formuoti palankų mikroklimatą, tęstinumo užtikrinimas** – siekis buvo išnaudoti progimnazijos mokytojų lyderių, gebančių dirbti šiuolaikiškai, potencialą organizuojant atviras pamokas progimnazijos erdvėse, ieškant įdomių ugdymo formų, diegiant savivaldaus mokymosi paradigmą, įtraukiojo ugdymo strategijas, taikant grupinio darbo metodą. Buvo planuotos dvi priemonės, jos įgyvendintos iš dalies, t. y. tęstinos 2024 m. per mokslo metus įvairiais tikslais stebėtos 69 pamokos: 20 lietuvių kalbos, 14 pradinė klasių, 6 anglų kalbos, 6 gimtosios kalbos, 4 gamtos pažinimo, 5 muzikos, 5 matematikos, 2 teatro, 3 technologijų, 1 fizinio ugdymo, 1 chemijos, 1 IT, 1 tikybos mokytojų pamokos. Iš viso stebėtos 40 mokytojų pamokos. Pirmus metus dirbančiai mokytojai buvo paskirta mentorė, kuri teikė metodinę pagalbą planuojant mokinių veiklas, rengiant užduotis, formuluojant pamokos uždavinį. Jauna mokytoja lankė ir kitų kolegų pamokas, mokėsi analizuoti, vertinti pamoką, vadovaudamasi progimnazijos mokytojų susitarimais metodinės tarybos parengtais šiuolaikinės pamokos vertinimo kriterijais. 6 mokytojai lyderiai vedė atviras pamokas kolegoms – pamoka pagal UTA, mokėsi įvardyti pamokos stiprybes ir tobulintinas sritis. Matematikos mokytojas metodininkas Vitalij Kuzborskij organizavo asmeninės patirties sklaidos seminarą „Kolega kolegai. Mokomės gamtoje“, kuriame apibendrinamo pasiruošimo dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, kompetencijomis grįsto ugdymo patirtis. Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 4 mokytojai: 2 mokytojai vyresniojo mokytojo, 2 mokytojo metodininko.

1 tikslas. 3 uždavinys. Kurti bebarjerę mokymosi aplinką skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant edukacinius sprendimus.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti **2 žingsniai, suplanuota 7 priemonės**. Veiklos įgyvendintos **57,1 %**.

**1 žingsniu – Mokytojai tikslingai naudoja įvairias priemones ir aplinkas, siekdami kiekvieno mokinio įtraukties ir pažangos** – stengėmės modernizuoti, kurti mokymąsi skatinančią aplinką dalyvaujant TŪM projekte, užtikrinant ugdymo(si) aplinkos bei priemonių šiuolaikiškumą, tinkamumą skirtingiems ugdymo(si) poreikiams. Siekiant palengvinti mokytojų pasiruošimą pamokoms, taupant laiką vertinant mokinių darbus, formuojant skaitmeninę mokinių kompetenciją, teikiant pastovų grįžtamąjį ryšį, palaikant mokinių motyvaciją įsigyta skaitmeninių mokymosi

priemonių: EDUTEN Playgraund, EDUKA klasė, EMA, MozaBook. EMA aplinka naudoja 2 matematikos mokytojai ir 191 mokinys (licencijų nupirkta už 649 eurus), EDUKA klasės aplinką naudoja 25 mokytojai ir 246 mokiniai (licencijų nupirkta už 5049 eurus). Tai sudaro 40,9 % mokytojų ir 53,6 % mokinių, planuoti lūkesčiai viršyti. 1 matematikos pamoka per savaitę 2a, 3-4 klasių, 6a, 6b, 6c, 7a ir 8c klasių mokiniams organizuojama IT kabinete mokytis virtualioje mokymo(si) Eduten Playground platformoje. Tai Vilniaus švietimo pažangos centro projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, kurio tikslas – pagerinti 1-8 klasių mokinių matematikos mokymosi pasiekimus, palengvinti mokytojų darbą ugdant mokinių matematinius gebėjimus ir sustiprinti mokyklos lygmens mokinių mokymosi pažangos stebėseną, naudojant pažangią matematikos mokymo(si) platformą Eduten Playground. Visi aštuntokai dalyvauja interaktyviose pilietiškumo ugdymo pamokose pagal British Council finansuojamą projektą „Super Citizen“ („Super pilietis“). Pamokos ugdo kritinio mąstymo kompetencijas, atsakomybę už savo veiksmus, moko atskirti dezinformaciją socialiniuose tinkluose, tyrinėja demokratijos principus, pilietines vertybes, kultūrinius reiškinius ir istorinius faktus. Visi 1-4 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja programoje „Vedliai“, kuri padeda kūrybiškai integruoti informatiką pamokose.

Buvo planuoti ir įvyko tikslingi mokytojų mokymai, skatinantys naudoti technologijas kasdieniame darbe, naudojant progimnazijos intelektualius resursus ir dalyvaujant programoje „Dirbtinis intelektas mokytojui: praktiniai įrankiai krūvio mažinimui“. 40 mokytojų spalio – gruodžio mėnesį išklaušė 40 valandų seminarus apie dirbtinį intelektą, šiandieninę pamoką su dirbtiniu intelektu, kaip kurti skaitmeninį turinį, kaip etiškai kurti diferencijuotas užduotis ir rengti pamokos planą, apie CANVA ir dirbtinio intelekto triukus pedagogui, pokalbių robotų ChatGPT ir Bard panaudojimą mokymosi procese. Dar vienas svarbus pokytis – 1 klasių mokinių kabinetuose sukurta ugdymui estetiška, šiuolaikiška aplinka, 70-80 % mokytojų naudojami virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje naudoja Office 365, TEAMS įrankį.

**2 žingsnis – Mokinių įgalinimas mokytis kūrybinių partnerysčių principu keičiant mokymosi erdves** – neįgyvendintas dėl vėluojančių TŪM programos veiklų. Įvyko vienintelis renginys, tęsiant programos „Tyrimo menas: mokomės bendruomenėje“ veiklas – Mokytojų klubo pasivaikščiavimas su Vytautu Toleikiu po Vilnių.

**2 tikslas: Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas.** 2 tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai:

**1 uždavinys.** Stiprinti mokytojų kolegialų ryši ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, teikti metodinę pagalbą, vykdant stebėsenos procesus.

**2 uždavinys.** Plėtoti aktyvų ir prasmingą patyriminį ugdymą siekiant įvairovės.

**2 tikslas. 1 uždavinys. Stiprinti mokytojų kolegialų ryši ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, teikti metodinę pagalbą, vykdant stebėsenos procesus.** Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 8 priemonės. Veiklos įgyvendintos 100 %.

**1 žingsniu – Pasiruošimas dirbti pagal atnaujintas BP (pamokos vadyba, mokinių kompetencijos)** – siekėme suteikti mokytojams kuo daugiau žinių apie švietimo naujoves, laukiančius iššūkius, išvengti streso darbe, nuteikti naujiems iššūkiams mokinius, supažindinti tėvus. Buvo numatytos 5 priemonės. Jos įvykdytos 99 %. Sukurta UTA komanda kryptingai suplanavo veiklas, siekė vadovų, mokytojų specialistų dalyvavimo NŠA mokymuose ir kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo etapus, skatino dalintis žiniomis metodinėse grupėse, metodinės tarybos susirinkimuose. 95 % mokytojų išklausė ir aptarė „Ugdymo meistrų“ nuotolinį seminarą – video konferenciją „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“, tikslinė mokytojų grupė dalyvavo dalykų kvalifikacijos kėlimo renginiuose, dalinosi informacija, bendradarbiaudami su kolegomis mokytojai rengė pamokų pagal atnaujintas programas planus, juos pristatė metodinės grupės, metodinės tarybos posėdyje, sutarė dėl ilgalaikio ir pamokos plano struktūros, 30 % pasirenkamo turinio kryptių, analizavo pasiekimų vertinimo lygius, metodines rekomendacijas, naujų vadovėlių pasiūlą ir turinį. Rugsėį parengė ilgalaikius planus sėkmingai pradėjo dirbti pagal atnaujintas BP 1, 3, 5, 7 progimnazijos klasėse. Pagal numatytas kryptis organizuoti 4 teminiai metodinių grupių susirinkimai: kompetencijų ugdymas, pasiekimų sritys, mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis, 30 % ugdymo turinio panaudojimo galimybės, planų struktūra. Metodinėse grupėse išdiskutuota ir susitarta dėl bendrų reikalavimų pamokai, metodinėje taryboje suvienodinti didaktiniai reikalavimai pamokai pagal UTA. Koreguoti reikalavimus pamokai pagal atnaujintą ugdymo turinį, parengti pamokų plano pavyzdžiai, organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“, vestos 6 atviros pamokos, mokytoja Valentina Kislauskienė dalinosi patirtimi Vilniaus Balsių progimnazijos organizuotoje konferencijoje „Mokinio kompetencijų ugdymas per formalųjį ir neformalųjį ugdymą“. Visi 1, 3, 5, 7 klasių mokiniai supažindinti su UTA, aptartos kompetencijos, vertinimas, pasiekimai. Progimnazijos dokumentai atnaujinti iš dalies: neskubėjome atnaujinti vertinimo aprašo, mokytojai norėjo įsigilinti į mokinių pasiekimų lygių požymius pagal pasiekimų sritis, kaip tai veikia praktikoje.

**2 žingsniu – Kolegialaus grįžamojo ryšio užtikrinimas, siekiant profesinio meistriškumo** – siekėme sudaryti sąlygas mokytojų grupėms planuoti, reflektuoti veiklas, teikti pagalbą, bendradarbiauti. Buvo numatytos 3 priemonės. Jos visos 100 % įgyvendintos ir mokytojų pozityviai įvertintos. Pamokų tvarkaraštis pritaikytas mokytojų grupėms rinktis vieną kartą per savaitę į posėdžius, aptarti švietimo naujoves, analizuoti atnaujintas BP, ruošti projektus, integruotų pamokų planus, reflektuoti veiklas, spręsti iškilusias problemas. Visus metus vyko bendradarbiavimas, dalijimasis patirtimi, kolegialus mokymasis. Tradicinė mokytojų mokslo metų apibendrinimo konferencija „Ugdymosi sėkmė – kiekvienam ir visiems“ įgavo naują formą ir virto metodine diena „Kolega – kolegai“. Buvo įtraukti visi 5-8 klasių mokiniai, visi mokytojai į savivaldaus, integruoto, kompetencijomis grįsto ugdymo ir praktinio formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokoje kūrybines dirbtuves. Mokytojai vedė atviras pamokas, stebėjo ir vertino, analizavo, bendradarbiavo organizuodami klasėse savarankiško ugdymo dieną, dalinosi VIP fiksavimo, sėkmingo bendradarbiavimo ir integravimo galimybių, problemų sprendimo, specialistų ir mokinių įtraukimo analizuojant, teikiant pagalbą ir siekiant individualios pažangos ir ugdymo kokybės, vertybinių nuostatų ugdymo, mokantis vieniems iš kitų gamtoje patirtimi.

**2 tikslas. 2 uždavinys. Plėtoti aktyvų ir prasmingą patyriminį ugdymą siekiant įvairovės.** Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuotos 8 priemonės. Veiklos įgyvendintos iš dalies 62,5 % dėl vėluojančių TŪM programos veiklų ir finansavimo.

**1 žingsniu – Planingos STEAM veiklos organizavimas mokykloje** – kėlėme lūkesčius suaktyvinti STEAM veiklas tyrinėjant, siejant ugdymo turinį su gyvenimo realijomis. Organizuotas seminaras „Mokymasis eksperimentuojant. STEAM veikla“ mokytojams apie mokymosi eksperimentuojant pagrindinius principus, vaikų eksperimentinės veiklos organizavimą mokykloje, patirtinį mokymą(si). Seminare dalyvavo 46,9 % mokytojų. Per fizikos pamokas visų aštuntų klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti įvairius tyrimus, bandymus, vykdyti tiriamąsias veiklas „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“, dalyvauti fizikos šventėje „Stebuklai šalia“. Septintokai dalyvavo projekte „Įdomūs bandymai namų laboratorijoje“. Po to mokiniai savo tyrimus pristatė pradinėms klasių mokiniams vykdydami projekto „Mokiniai – mokiniams“ veiklas. Siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo (mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus) integruotas pamokas vedė technologijų, menų, matematikos, gamtos mokslų, istorijos, IT ir rusų kalbos mokytojai. Pamokos vyko ne STEAM laboratorijoje, o progimnazijos erdvėse. Aštuntų klasių mokinių praktinė – tiriamoji veikla antrus metus organizuojama per ilgalaikius dalykų projektus. Geriausi projektai pristatyti 7 klasių mokiniams.

**2 žingsniu – Kūrybinių tiriamųjų ir laboratorinių darbų svarba diegiant mokymosi paradigmą** – planavome bendradarbiauti su TŪM partnerėmis, perimdami jų STEAM diegimo patirtis, išanalizuoti progimnazijos 2 metų laboratorinių, tiriamųjų darbų, iniciatyvos „Mokinys – mokiniui“ organizavimo patirtis. Numatytos 4 priemonės, sėkmingai įgyvendintos trys. Organizuota Vilniaus miesto pradinėms klasių mokinių matematikos praktinė konferencija „Matematikos skrynia“, Žingaidžių mokinių olimpiada, 1-4 klasių mokinių tyrinėjimo įgūdžiai bei ekologinė kultūra visus metus buvo ugdomi dalyvaujant programoje „Vedlys“, apie 30 % mokinių dalyvavo savitarpio pagalbos iniciatyvoje „Mokinys – mokiniui“, pagal Kultūros paso programas 1-8 klasių mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose mokykloje ir už jos ribų, vasaros stovykloje „Nykštukas“ dalyviai kiekvieną dieną patirdavo vis naujų naujų įspūdžių gamtoje. Mažieji stovyklautojai 3 kilometrus keliavo Šilėnų pažintiniu taku, aktyviai ilsėjosi Valakampiuose prie Neries, maudėsi Tapelių ežere, kelionių į Kernavę ir Anykščius metu sužinojo mažojo grūdo kelią, kepė blynus ir duoneles, lankėsi Arklio muziejuje, kūrybinių pamokų metu vaikai susipažino su grafinio piešimo technika, dalyvavo ornitologo paskaitoje bei sporto estafetėse. Išanalizuota ketverių metų savarankiško ugdymo dienų 5-8 klasėse organizavimo patirtis ir parengtos rekomendacijos klasių vadovams bei dalykų mokytojams, siekiant užtikrinti tokių dienų sėkmingą tęstinumą bei kompetencijomis grįstą ugdymą. 92 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.

**3 tikslas. Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, vertybines nuostatas per kultūrinės ir pilietinės iniciatyvas. 3 tikslui pasiekti buvo išskirti 2 uždaviniai:**

**1 uždavinys.** Įgyvendinti kultūrinės edukacines programas, siekiant lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo.

**2 uždavinys.** Skatinti lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektavimą siekiant aukštesnės organizacijos kultūros.

**3 tikslas. 1 uždavinys. Įgyvendinti kultūrinės edukacines programas, siekiant lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo.** Uždaviniui įgyvendinti numatyti 2 žingsniai ir 8 priemonės. **1 žingsniu – Veiklų, skirtų kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti, inicijavimas** – numatytos 5 priemonės

pilietiškumui ugdyti, naujoms tradicijoms inicijuoti. Visos numatytos priemonės įgyvendintos, bet būtina užtikrinti jų tęstinumą ir 2024 m. Progimnazijoje organizuotos lietuvių kalbos dienos, trukusios visą mėnesį. Per įvairias veiklas buvo siekiama ugdyti pilietiškumo kompetenciją, stiprinti lietuvių kalbos mokymosi motyvaciją. Lietuvių kalbos renginiuose: Vilniaus miesto 5-6 klasių lietuvių kalbos ir dailės atvirukų konkurse „Nuoširdžiausi sveikinimai Vilniui“, respublikiniame kūrybinio etnografinės kraštotyros vaikų ir mokinių konkurse „Jei prakalbėtų, daug pasakytų...“, koncerte „Sudainuokime Lietuvą“, skirtuose Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, dalyvavo 95 % skirtingo amžiaus progimnazijos mokinių. Visose klasėse vyko netradicinės pamokos, skirtos Vilniaus 700 metų jubiliejui, Laisvės gynėjų dienai paminėti. „Vaikų žemės“ pamoka „Su gimtadieniu, Vilniau!“ vyko Vilniaus mokytojų namuose, 8a klasės mokiniai dalyvavo pilietiškumo pamokoje Vyriausybės rūmuose, kur vyko Sausio 13-osios minėjimas, susitikimas su istoriku Norbertu Černiausku, filmo „Mes dainuosime“ peržiūra ir paroda „Mes užaugome laisvi“, dalyvavo edukacijoje „Miestas mieste – Užupio respublika“, vyko lietuvių kalbos viktorinos, raštingiausio mokinio konkursas, 8-okų olimpiada. Siekiant veiklų įvairovės ir praktinio žinių taikymo pamokose, įsigyta intelektualių stalo žaidimų „Tūkstantmečio vaikai“, „Ką žinau apie Lietuvą“, kurie naudojami kalbiniam mokinių gebėjimams, pažinimo ir pilietiškumo kompetencijai ugdyti.

Siekiant kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal kultūros paso programą, didesnis dėmesys buvo kreipiamas reflektuoti su mokiniais edukacijos naudą, įgytas žinias, gebėjimus, komunikuoti tarpusavyje klasių vadovams. Kiekvienai klasei buvo skirta po 500 eurų pažintinėms edukacinėms išvykoms mokantis Vilniaus erdvėse organizuoti. Apie 45 % mokytojų per metus vedė po 1-2 pamokas ne progimnazijoje, o miesto erdvėse. Tai dažniausiai klasių vadovai.

Mokytojų klubo veikla 2023 m. susilpnėjo, dėl TŪM programos veiklų finansavimo, nors mokytojų klubas „gyvas“. Klube dalyvauja 10 mokytojų, kurie bendradarbiauja, atranda naujas ugdymo erdves, išbando naujus metodus.

**2 žingsniu – Duomenimis grįsta vadyba galimybė užtikrinti progimnazijos perspektyvą, bendruomenės lyderystę bei profesinį meistriškumą – siekėme tyrimų duomenis naudoti organizacijos veiklai tobulinti.** Planuotos 3 priemonės įgyvendintos 100 %. Atliktas rodiklio „Asmenybės tapsmas“ giluminis progimnazijos veiklos įsivertinimas ir rezultatai panaudoti veiklos tobulinimui: tikslingam ir kryptingam mokytojų kvalifikacijos kėlimui, ugdymo kokybės bei įvairovės užtikrinimui, neformaliojo ugdymo formoms tobulinti. Antrus metus dalyvavome EDU Vilnius bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos apklausoje, gautus duomenis išanalizavome, juos pristatėme progimnazijos bendruomenei. EDU Vilnius stebėsenos apklausoje dalyvavo 41,8 % tėvų, 70,5 % mokinių ir 95,4 % mokytojų, lūkestis viršytas. Bendras mokinių pasitenkinimo progimnazija vidurkis 8,2 (visų Vilniaus mokyklų 7,5), bendra mokinių rekomendacija 35,5 (visų Vilniaus mokyklų 4,6), bendras tėvų pasitenkinimo progimnazija vidurkis 8,5 (visų Vilniaus mokyklų 8,1), bendra tėvų rekomendacija 53,1 (visų Vilniaus mokyklų 27,9), bendras pedagogų pasitenkinimo progimnazija vidurkis 8,8 (visų Vilniaus mokyklų 8,5), bendra pedagogų rekomendacija 64 (visų Vilniaus mokyklų 51,2). Remiantis EDU Vilnius stebėsenos duomenimis 90 % mokinių teigia, kad pamokose užtenka mokymosi, kad 68 % mokinių tenkina popamokinės veiklos pasirinkimas ir organizavimas progimnazijoje, 80 % mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.

Visus metus vyko mokinių pasiekimų stebėseną. Buvo organizuoti diagnostiniai, apibendrinamieji I ir II pusmečio gimtosios, lietuvių, anglų kalbos ir matematikos žinių patikros darbai, mokytojų NMPP darbai, išanalizuoti rezultatai, numatytos priemonės pasiekimams gerinti. Metodinėje taryboje, mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptarti trimestrų, metų, NMPP pasiekimai, klasių pasiekimų kokybė. Tokiu būdu mokytojai, klasių vadovai turėjo galimybę laiku koreguoti planus, teikti savalaikę pagalbą mokiniui, bendradarbiauti su mokinių tėvais, ugdyti mokinių kompetencijas, siekti žinių kokybės. EDU Vilnius stebėsenos duomenimis 78 % mokinių teigia, kad mokytojai padeda įveikti sunkumus, 87 % teigia, kad mokytojai dirba gerai, išmano savo dalyką.

**2 uždaviniui – Skatinti lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos reflektyvumą siekiant aukštesnės organizacijos kultūros** – įgyvendinti buvo **numatyti 2 žingsniai, 8 veiklos. 1 žingsniu – Nuoseklus aukštesnės progimnazijos kultūros, lyderystės kompetencijų ugdymas** – siekėme tęsti progimnazijos tradicijas, aktyviai jose dalyvauti. Numatytos 5 priemonės įgyvendintos iš dalies. Įvyko visi planuoti tradiciniai renginiai. Pažymėtinos bendruomenę vienijančios, mokinių kompetencijas ugdančios šventės/ renginiai, turėjusios įtakos mokinių vertybinėms, kūrybinėms, pilietinėms nuostatomis, atsakomybei ir tapatumo jausmui ugdyti. Tai „Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas“, „Progimnazijos bendruomenė švenčia Velykas“, šlovės minutė, padėkos diena, turistinis žygis „Ekstremitas“, šventė „Progimnazijos garbė 2023“, tradicinis „Rudens maratonas“, surinkęs apie 200 dalyvių: vaikų, mokytojų, abiturientų ir tėvų, intelektualų žaidimas „KAS? KUR? KADA?“, LIK-as. Vyko mokinių akademinų žinių, jų pritaikymo reikalaujantys konkursai, visų dalykų olimpiados, viktorinos, sporto varžybos, pilietinės akcijos, siekiant renginių kokybės, atsakomybės didinimo ir estetiškumo, įtraukiant ne tik talentingus mokinius, glaudžiai bendradarbiaujant muzikos, dailės, technologijų, istorijos, kalbų, matematikos, pradinių klasių mokytojams. Imtasi iniciatyvos renginius iškart aptarti TEAMS erdvėje, metodinėje taryboje, metodinėse ir darbo grupėse, klasių vadovų ir administracijos pasitarimuose. 85 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą, dalyvaudami mokosi elgesio, bendravimo kultūros, plečia akiratį (lūkestis viršytas), 90 % mokinių teigia, kad mokykloje yra gera.

Siekiant ugdyti lyderystę, kūrybiškumą planavome palaikyti mokytojų iniciatyvas, idėjas. Deja, per metus iš metodinių grupių nesulaukėme nei vienos kolektyvą vienijančios naujos idėjos. Neįvyko ir planuoti susitikimai su įžymiais, sėkmingais žmonėmis (meno, kultūros, valdžios atstovais ir kt), klasių vadovai kvietė į susitikimus mokinių tėvus, organizavo edukacines išvykas.

**2 žingsniu – Progimnazijos vertybių puoselėjimas ir įvaizdžio gerinimas** – siekėme stiprinti pačią organizaciją, puoselėti jos vertybes. Numatytos 3 priemonės. Jos visos įgyvendintos, bet yra tęstinos. Dar nelengva laikytis bendrų susitarimų, puoselėti progimnazijos vertybes, atsakomybę, bet pokytis matomas. Remiantis EDU Vilnius stebėsenos duomenimis, 99 % mokytojų teigia, kad progimnazija siekia tobulėti, diegti naujoves, 92 % jaučiasi saugūs, nes bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandų kolegialaus grįžtamojo ryšio vyksmą. 89 % mokytojų klimatą vertina kaip palankų, teigia, kad bendruomenėje vyrauja geri, draugiški santykiai (lūkestis viršytas). Progimnazijos bendruomenės vertybinės nuostatos formuojamos organizuojant bendrus mokinių, mokytojų ir tėvų renginius: pradinėje mokykloje vyksta sporto varžybos „Tėtis, mama ir aš“, 5-8 klasėse

kalėdinė labdaros mugė, intelektualų žaidimas KAS? KUR? KADA?, pavasario ir rudens išvykos „Ekstremitas“, „Rudens maratonas“, futbolo turnyras, diktanto konkursas, skirtas Tatjanos dienai paminėti ir kt. renginiai. Gerėja mokytojų – mokinių – tėvų tarpusavio bendradarbiavimas.

Stiprindami mokinių ir klasių kolektyvų savivaldas, vidinę komunikaciją tarp mokinių generuojant idėjas, palaikant iniciatyvas siekėme ugdyti tapatumo jausmą, pasididžiavimą savo mokykla. Visų klasių mokiniai įsitraukė į akciją „Esu pareigingas progimnazijos mokinys – nė dienos be uniformos“. Nugalėtojams buvo pažadėta ekskursija. Pradinių klasių nugalėtoja tapo 1b ir 2b klasės, 5-8 klasių tarpe į ekskursiją išvyko 6b klasė.

Mokyklos internetinėje svetainėje pateikiama informacija apie progimnazijoje organizuojamas veiklas, bet ne visada laiku, ne visada laikomasi vieningų reikalavimų, informacijos atnaujinimo terminų.

Taigi, 2023 m. veiklos planas įvykdytas 90,9 %. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2024 m. veiklos plane.

### III. PROGIMNAZIJS STRATEGINĖS NUOSTATOS

**Vizija** – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanči dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškoms vertybėms.

**Misija** – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tikslųjų mokslų inovatyvų mokymą.

**Filosofija** – Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti (Sokratas).

#### **Prioritetinės kryptys:**

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

#### **Strateginis tikslas:**

**1 tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

#### **Uždaviniai:**

1. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.
2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.
3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.
4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

**2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.



**Uždaviniai:**

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.
2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

**3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.
2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.
3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninat ugdymo(si) procesą.
4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.

**IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2023-2024 M. M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS**

<b>Aukščiausios vertės</b>	<b>Žemiausios vertės</b>	<b>2024 m. tobulinti pasirinkti rodikliai</b>
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,5 3.1.2. Pastatas ir aplinka – 3,4 3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3,4 4.2.3. Mokyklos tinklaveika – 3,4 4.3.1. Kompetencija – 3,4 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3,3 4.1.2. Lyderystė – 3,3	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 2,8 Asmenybės tapsmas – 2,8 2.3.1. Mokymasis – 2,9 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga – 3,0 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai – 3,0 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas – 3,0 2.4.2. Mokinių įsivertinimas – 3,0	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Raktiniai žodžiai: poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).

**STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
Geras progimnazijos įvaizdis mieste.	Dalyje pamokų vyraujanti klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma.

<p>Estetiška, palanki mokymuisi aplinka.  Geras bendruomenės mikroklimatas, darbo higienos sąlygos.  Kryptingas veiklos planavimas.  Vykdoma įvairi kultūrinė pažintinė veikla.  Pažangos pastovumas.  Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai.  Kasmet vykdomo progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius.</p>	<p>Veikimas komandomis, siekiant pokyčių.  Kūrybiškumo ugdymas.  Vertinimas ugdant, vertinimo kriterijų aiškumas.  Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas.  Didelis mokinių skaičius klasėse.  Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti progimnazijos teikiama mokytojų, specialistų pagalba (konsultacijos, moduliai, psichologo, logopedo pagalba).</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalbos mokantis teikimas, tėvų pedagoginis švietimas, pozityvi ir savalaikė komunikacija.  Kolegialaus mokymosi tęstinumo užtikrinimas.  Sąlygų mokinių gabumams, kūrybiškumui ugdyti sudarymas.  Įsitraukimas į projektą „Vilnius yra mokykla“, mokymasis ne mokykloje.  Veikimas komandomis, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, skatinant ir formuojant tinkamą elgesį.</p>	<p>Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.  Progimnazija neturi žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus.  Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.  Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui.  Visuomenėje išplitę žalingi įpročiai daro įtaką mokinių vertybinėms nuostatomis, užimtumui po pamokų, laisvalaikio kokybei.</p>

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, mokosi 684 mokiniai. Vidurkis klasėje – 28,5 mokiniai.

	<b>1-4 klasės</b>	<b>5-8 klasės</b>	<b>Iš viso</b>
Klasių komplektų	12	12	24
Mokinių	315	369	684
Vidurkis klasėje	25,6	30,8	28,5

### **Progimnazijos vadovai:**

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.  
Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.  
Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

### **Pedagoginiai darbuotojai:**

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2020-2021 m. m.	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Mokytojai metodininkai	12	10	10	13
Vyresnieji mokytojai	46	46	44	42
Mokytojai	11	9	9	11
Iš viso	69	65	63	66

## **V. 2024 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

### **Prioritetinės kryptys:**

1. Sėkmingas skirtingų gebėjimų, motyvacijos mokinių ugdymas, savalaikės pagalbos teikimas veikiant komandomis, stebint išmokimą ir individualią pažangą pamokoje.

2. Atnaujinto kompetencijomis grįsto ugdymo turinio diegimas, vertinimo sistemos tobulinimas.

3. Saugus, sveikas, pilietiškas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.

**1 strateginio plano tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

#### **Uždaviniai:**

1.1. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.

1.2. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si pamokose, sudarant sąlygas ugdymui(si) pagal individualius poreikius.

1.3. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių reflektyvumą.

**Strateginio plano 2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

#### **Uždaviniai:**

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.

2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

**3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves progimnazijoje ir už jos ribų.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.
2. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą.

**Metodinis tikslas:**

Aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

## VI. 2024 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<b>1 tikslas: Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.</b>				
<b>1 uždavinys. Kurti įtraukiančią, motyvuojančią bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.</b>				
<b>Žingsniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai</b>
1.1.1. Pamokos, užtikrinančios mokymosi sėkmę, kokybę ir kompetencijų ugdymą skirtingų gebėjimų vaikams, planavimo tobulinimas.	1. Aptarti metodinėse grupėse progimnazijos metodinės tarybos parengtą pamokos pagal atnaujintas programas struktūrą, mokytojų tarybos posėdyje stebėtų pamokų analizę ir išvadas, numatyti asmenines pamokos planavimo tobulinimo kryptis, po 3 mėnesių užtikrinti grįžtamąjį ryšį.	Sausis Balandis	Metodinių grupių pirmininkai	Kolegialaus ryšio, mokymosi vieni iš kitų kultūros tobulinimas, kiekvieno asmeninės atsakomybės ugdymas, sąmoningas reflektavimas, neformalus bendravimas.
	2. Tobulinti pamokoje asmeninio tikslo – lūkesčio kėlimo ir refleksijos taikymo strategijas, ugdant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi, stebint ir fiksuojant išmokimą pamokoje.	Sausis Balandis		50-70 % stebėtų 1-8 klasių mokytojų pamokų fiksuotas savivaldus mokymasis, skatinančios aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymąsi veiklos, asmeninio tikslo – lūkesčio kėlimo ir refleksijos taikymo strategijos, išmokimo stebėjimas.

	3. Individualiai aptarti šiuolaikinės pamokos struktūrą, stebėti ir analizuoti atvirą mokytojos Dalės pamoką pradedantiems ir mokymo paradigmą taikantiems pamokose pedagogams.	Vasaris	Skyrių vedėjai, direktorės pavaduotoja ugdymui	85-90 % mokytojų žino reikalavimus šiuolaikinei pamokai, tinkamai planuoja ir objektyviai vertina mokinių pasiekimus. Du kartus per metus mokytojų taryboje aptariama stebėtų pamokų stipriosios ir tobulintinos sritys.
	4. Viešinti gerąsias mokytojų patirtis, siekiant atvirumo, profesinio tobulėjimo ir lyderystės.	Birželis, gruodis	Direktorė, skyrių vedėjai, direktorės pavaduotoja ugdymui	
1.1.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste	1. Organizuoti apskritojo stalo diskusiją – mokymus „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atnaujinto ugdymo turinio kontekste“.	Sausis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	70-85 % mokytojų suvokia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčius ugdymo procese, bendradarbiauja su kolegomis siekdami laikytis susitarimų dėl pažymio, pagrįsto žiniomis. 80-85 % mokinių vertinimas yra aiškus ir suprantamas.
	2. Atnaujinti progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašą, supažindinti mokinius, tėvus.	Sausis – vasaris	Darbo grupė, klasių vadovai	
	3. Detaliai išanalizuoti keturių pasiekimų lygių požymius, aukštesnių pasiekimų ugdymo metodines rekomendacijas ir kiekvienoje metodinėje grupėje aptarti veikimo kartu aspektus, priimti susitarimus ir jų laikytis.	Vasaris	Metodinių grupių pirmininkai	
	4. Bendradarbiauti su kolegomis tobulinant pamokos vadybą, numatant kiekvienoje pamokoje aiškius, pamatuotus vertinimo kriterijus, įtraukiančius mokinius į aktyvų vertinimo ir į(si)vertinimo procesą, savo veiklų pamokoje analizę, rengiant bendrus kontrolinius, savarankiškus, kūrybinius darbus, projektus.	Nuolat	Metodinių grupių pirmininkai	
	5. Vykdyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo dažnumą, keturių lygių santykio stebėseną el. dienyne, užtikrinant tvirtas mokinių žinias.	Vasaris, balandis, spalio, lapkritis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių	

			vedėjai pagal kuruojamas sritis	
1.1.3. Mokymuisi palankios aplinkos kūrimas, naudojant skaitmeninius įrankius.	1. Išanalizuoti pradinių klasių, lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų ketverius metus naudojamų virtualių skaitmeninių mokymosi aplinkų „EDUKA klasė“ ir „EMA“ naudojimo pamokose patirtis ir pristatyti išvadas bendruomenei.	Balandis – gegužė	Lietuvių kalbos, matematikos ir pradinių klasių mokytojų metodinių grupių pirmininkai	EDUKA klasės aplinka naudojasi 35-40 % mokytojų ir 35-40 % mokinių. 80-95 % mokytojų pozityviai vertina greitesnę, veiksmingesnę mokymąsi, komunikavimą su mokinio tėvais, tėvų įsitraukimą ir pagalbą mokantis, laiko taupymą vertinimui. 85 % mokinių patinka mokymasis skaitmeninėje erdvėje, suteikia reikalingas skaitmenines kompetencijas.
	2. Tęsti virtualios matematikos mokymosi aplinkos „Eduten Playground“ naudojimą pradinėse ir 5-8 klasėse, vykdyti nuolatinę stebėseną, analizuoti mokinių matematikos pasiekimų pokyčius ir juos pristatyti metodinei tarybai.	Balandis – gegužė	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Mokinių matematikos pasiekimai naudojant ugdymo procese virtualią matematikos mokymosi aplinką „Eduten Playground“ gerėja 5-10 %.
	3. Organizuoti mokymus 20 mokytojų komandai „Skaitmeninių įrankių pasirinkimo galimybės organizuojant mokytojo darbą“.	Kovas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Metodinėje taryboje 2 kartus per metus aptariamas virtualių platformų, skaitmeninio turinio naudojimo efektyvumas, nauji įrankiai. 2 kartus per metus dalijamasi gerąja patirtimi, išvalgomis dėl VIP stebėjimo.
	4. Pagal poreikį taikyti hibridinio mokymo modelį ugdant mokinius namuose.	Visus metus	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	Mokymui namuose visi mokytojai pagal poreikį naudoja ir skaitmenines priemones.
	5. Tęsti 1-4 klasių mokinių ir mokytojų dalyvavimą programoje „Vedliai“, užtikrinat dalykų integraciją, kompetencijomis grįstą	Balandis	Pradinio ugdymo skyriaus vedėja	90-95 % pradinių klasių mokytojų teigiamai vertina informatikos integraciją į kitų dalykų pamokas,

	ugdymą, vykdyti stebėseną ir atlikti pokyčio analizę.			dalijasi 2 kartus per metus integracijos per skirtingų dalykų pamokas patirti, demonstruoja mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymo sėkmės istorijomis naudojant programą „VEDLIAI“.
1.1.4. Kabinetų, erdvių atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, inovatyvumo.	1. Įrengti poilsio, savirelaksacijos erdves, kambarį su sensorinės įrangos elementais.	2024 m. IV ketvirtis	Direktorė	Taikomos kompleksinės priemonės siekiant ugdymo kokybės ir įtraukties modernizuojant ir pritaikant ugdymui aplinkas skirtingų gebėjimų, poreikių mokiniams.
	2. Pritaikyti lauko aplinką ugdymui, įrengti lauko klasę.			
	3. Įrengti medijų laboratoriją, įsigyti garso ir vaizdo, muzikinės įrangos, instrumentų.			
	4. Atnaujinti būsimų pirmokų kabinetus, aprūpinti šiuolaikine įranga.	Rugpjūtis		
<b>2 uždavinys. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si pamokose, sudarant sąlygas ugdymui(si) pagal individualius poreikius.</b>				
1.2.1. Savivaldus, orientuotas į kompetencijų ugdymą, tyrinėjantis mokymasis, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, ugdymo įvairovės.	1. Ieškoti naujų savarankiško ugdymo dienų organizavimo formų, skatinančių mokinių motyvaciją, kūrybiškumą, mokymąsi kitose erdvėse.	Kovas, gruodis	Lyderystės ugdymo grupė	85-95 % mokinių pozityviai vertina savarankiško ugdymo dienas, mielai renkasi naujas jiems siūlomas mokymosi formas ir erdves.
	2. Sudaryti 5-8 klasių mokiniams galimybes mokytis už klasės ribų, įsitraukiant į projektą „Vilnius yra mokykla“, naudojantis platformoje įkeltų pamokų medžiaga, gido įranga.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokytojas organizuoja po 1 pamoką Vilniaus erdvėse. Vilnius atsiveria ir tampa mokykla visiems progimnazijos mokytojams ir mokiniams.

	3. Tęsti savitarpio pagalbos iniciatyvą „Mokinys – mokiniui“, organizuojant tiriamąją praktinę veiklą geografijos, fizikos, chemijos ir biologijos, pasaulio pažinimo pamokose.	Visus metus	Gamtos mokslų mokytojai	15-20 % mokinių per mokslo metus dalyvauja iniciatyvoje „Mokinys – mokiniui“ veikloje. Organizuoja pradinių klasių mokiniams ne mažiau kaip 3 skirtingų dalykų tiriamųjų darbų edukacijas.
1.2.2. Integruotų trumpalaikių ir ilgalaikių projektų, ugdančių mokinių kūrybiškumą, saviraišką, tęstinumo užtikrinimas.	1. Rengti 3-4, 5-6, 7-8 klasių mokinių trumpalaikius kūrybinius projektus, siekiant dalykų integracijos, kompetencijų ugdymo, praktinių įgūdžių formavimo: Gimtosios kalbos ir informatikos; Istorijos ir lietuvių kalbos; Matematikos ir technologijų; Biologijos ir anglų kalbos; Fizikos ir dailės.	Rugsėjis – spalio	Skyrių vedėjai, metodinių grupių pirmininkai	Kiekviena klasė parengia po 1 integruotą projektą, pristato jį progimnazijos bendruomenei. 70-80 % mokinių ir 80-85 % mokytojų tokią mokymosi formą vertina pozityviai, dalijasi idėjomis, bendradarbiauja. 80-95 % septintokų susipažįsta su privalomojo projekcinio darbo rengimo reikalavimais, sunkumais, vyresnių draugų patirtimi.
	2. Organizuoti 5-7 klasių mokinių tiriamųjų darbų, orientuotų į kontekstualumą mokyklinę konferenciją „Jaunųjų tyrėjų diena“.	Gegužė	Metodinė taryba	
	3. Apibendrinti 8 klasės mokinių ilgalaikių privalomų projektinių darbų sėkmes ir tobulintinus aspektus, organizuoti sėkmingiausių 2023-2024 m. m. 8 klasės mokinių projektinių darbų pristatymą septintokams.	Birželis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	
	4. Organizuoti Vilniaus miesto 4 klasės žingeidžių mokinių olimpiadą.	Vasaris	Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė	Organizuota Vilniaus miesto 4 klasės žingeidžių mokinių olimpiada, laimėta prizinė vieta.
1.2.3. Skaitymo ir kalbinių gebėjimų lietuvių kalba gerinimas.	1. Organizuoti kartą per mėnesį 1-4, 5-8 klasėse užklasinio skaitymo pamokas lietuvių kalba, siekiant formuoti ne tik skaitymo įgūdžius balsu, tylomis, bet ir skatinti motyvaciją skaityti, taikant 3 pagrindinius teksto skaitymo būdus, analizuojant kūrinius, ieškant naujų skaitymo erdvių.	Visus metus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos metodinės	80-90 % lietuvių kalbos mokytojų laikosi susitarimo ir kiekvieną mėnesį organizuoja užklasinio skaitymo pamokas, pratina ir moko mokinius skaityti balsu, tylomis, supažindina su pagrindiniais teksto



			grupės pirmininkė	skaitymo būdais, juos taiko pamokose, turtina mokinių žodyną.
	2. Naudotis „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma lietuvių kalbos pamokose 1-8 klasių mokinių skaitymo motyvacijai didinti.	Kartą per mėnesį	Lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė	80-95 % lietuvių kalbos mokytojų veda 1-2 lietuvių kalbos skaitymo pamokas kitose erdvėse – bibliotekose, muziejuose, išvykose, kartą per mėnesį pamokoje naudojasi „Vyturio“ biblioteka.
	3. Tęsti lietuvių kalbos dienų organizavimo tradiciją, siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukiant į įvairias veiklas – vertimų, diktantų, meninio skaitymo ir kitus konkursus, viktorinas, olimpiadas, proto mūšius, siekiant ugdymo turinio ryšio su Lietuvos ir pasaulio gyvenimo realijomis.	Vasaris – kovas	Lietuvių kalbos mokytojai	60-70% mokinių lietuvių kalbos dienas progimnazijoje vertina teigiamai.
	4. Planuoti ir vesti integruotas lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas, siekiant ugdyti komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas.	Pagal atskirą grafiką visus metus	Dalykų mokytojai, taisyklingai kalbantys lietuviškai	Dalykų mokytojai planuoja ir veda po 1-2 integruotas pamokas per trimestrą. 60-70 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
	5. Formuoti skaitymo, leksikos, sąvokų mokymosi lietuvių kalba įgūdžius per geografijos, istorijos, matematikos, technologijų, muzikos naudojant pratybas, skiriant ir pritaikant tiek individualias užduotis, tiek užduotis visai klasei, mokinių grupei.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai	80-85 % geografijos, istorijos, matematikos, technologijų, muzikos mokytojų per trimestrą veda po 5-10 pamokų, bendradarbiauja su lietuvių kalbos mokytojais turtindami mokinių terminų žodyną.
	6. Stiprinti užsieniečių mokinių stebėseną, plėsti pagalbos galimybes: organizuoti individualius pokalbius su mokinių tėvais, siekiant išsiaiškinti ugdymo poreikius, ateities planus;	Atvykus	Metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai stebimi, mokytojams teikiamos rekomendacijos ugdymui, fiksuojama jų pažanga. Esant poreikiui sustiprinamas švietimo pagalbos specialistų dėmesys.

	<p>parengti individualius lietuvių kalbos, nesimokytų dalykų planus, individualizuoti užduotis pamokose;</p> <p>organizuoti papildomas lietuvių kalbos konsultacijas atvykusiems, grįžusiems iš užsienio mokiniams;</p> <p>analizuoti lietuvių kalbos diagnostinių, trimestrų, pusmečių rezultatus.</p>	Visus metus		40-50 % lengvai adaptuojasi mokykloje, 30-40 % daro atskirų dalykų pažangą.
<b>3 uždavinys. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi, gerinant bendruomenės narių reflektyvumą.</b>				
1.3.1. Sklandus atnaujinto ugdymo turinio programų diegimas nelyginėse klasėse.	<p>1. Analizuoti ir koreguoti parengtus ilgalaikius planus 1, 3, 5, 7, 8 (fizika, chemija) klasėse, aptariant tarpdalykinių temų integravimo, kalbinių gebėjimų ugdymo galimybes, atnaujintų ir senųjų programų neatitikimus, naujų vadovėlių turinį, vadovaujantis naujo turinio mokymo metodinėmis rekomendacijomis, išmokimo stebėjimu.</p>	Vasaris, gegužė, rugsėjis, gruodis	Metodinių grupių pirmininkai	20-30 % tobulinami parengti ilgalaikiai planai nelyginėms klasėms, analizuojami nauji vadovėliai, naudojamos papildomos mokymo priemonės žinių gilinimui, vertinimui ir įsivertinimui.
	<p>2. Sukonkretinti ilgalaikiuose planuose 30 % mokytojo pasirenkamo turinio, skirto mokinių žinių gilinimui, spragų kompensavimui, patyriminiam, kultūriniam ar pilietiniam ugdymui, atsižvelgiant į konkrečios klasės/grupės mokinių mokymosi poreikius.</p>	Sausis, kovas, birželis, spalio	Metodinių grupių pirmininkai	Dalykų metodinėse grupėse susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje dirbančiais mokytojais, analizuojami mokinių mokymosi poreikiai. Ilgalaikiuose planuose aiškiai nurodomos 30 % pasirenkamo ugdymo turinio temos ir/ar kryptys.
	<p>3. Kartą per trimestrą aptarti naujoves, seminarų, kursų medžiagą, studijuoti aukštesniųjų pasiekimų ugdymo rekomendacijas, pateiktus BP užduočių pavyzdžius bei jų taikymą pamokose, reflektuoti organizuotas veiklas, renginius.</p>	Sausis, birželis, lapkritis	Skyrių vedėjai	Sudarytos sąlygos mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas, mokantis vieniems iš kitų, bendradarbiaujant.

	4. Organizuoti mokytojų pasitarimus dalijantis patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą skirtingų gebėjimų mokiniams, jų įgalinimą pamokoje, grįžtamojo ryšio teikimą.	Vasaris, balandis, spalvis	Metodinių grupių pirmininkai	Tolygūs arba geresni kiekvieno dalyko trimestrų pasiekimai. Bent 1 % geresnė klasių žinių kokybė (lyginant su 2023 m.). Tolygūs arba geresni NMPP rezultatai.
	5. Organizuoti kūrybines dirbtuves „Kompetencijomis grįstas mokymas“, aptariant darbo pagal atnaujintas programas sunkumus, gyvenimo įgūdžių programos iššūkius.	Balandis Gruodis	Metodinė taryba	Vyksta kolegialus mokymasis. Tobulinamos mokytojų dalykinės ir bendrosios kompetencijos planuojant ir analizuojant pamoką, motyvuojant mokinius, vykdant ugdomasias veiklas.
1.3.2. Mokytojų kolegialus mokymasis pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai, VIP fiksavimo klausimais.	1. Organizuoti apskrito stalo, dalijimosi idėjomis, patirtimi metodines dienas, diskusijas, formaliose ir neformaliose grupėse, atviras pamokas dalijantis sėkmės istorijomis, efektyviais metodais siekiant organizacijos kolegialaus mokymosi ir bendradarbiavimo.	Kartą per trimestrą	Lyderių komanda	Mokytojai dirba kaip solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Vyksta profesinės patirties sklaida. 90 % mokytojų bendruomenės mikroklimatą vertina kaip pozityvų ir draugišką.
	2. Sukurti MICROSOFT TEAMS tarpusavio pagalbos teikimo kanalą (grupę) mokyklos nuotolinio mokymosi, reflektavimo aplinkoje ar kitoje informacinių technologijų sistemoje ir skatinti ja naudotis.	Vasaris	IT specialistas, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas	
	3. Organizuoti tradicinę mokytojų konferenciją „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka mokinių pasiekimams“ .	Birželis	MT pirmininkė	Organizuota mokyklinė konferencija, kurioje pristatomos ne mažiau kaip 7-8 skirtingų dalykų integruotos pamokos Vilniaus miesto erdvėse, ir/ar naudojant skaitmeninį turinį. Kiekviena MG pristato po 1-2 sėkmingų pamokų idėjas, užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams, priemonės ir pan.
<b>4 uždavinys. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.</b>				

1.4.1. Kryptinga, duomenimis ir jų analize grįsta, kruopščiai planuojama vadybinė veikla.	1. Išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei 2023 m. gruodį EDU Vilnius vykdytos Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos rezultatus, numatyti priemones veiklai tobulinti.	Sausis	Direktorė	Laiku įvertinami progimnazijos veiklos kokybę formuojantys ir lemiantys veiksniai, nustatomos stipriosios ir tobulintinos veiklos sritys, priimami pagrįsti sprendimai problemoms spręsti. 60-70 % mokytojų pritaria lyderių komandos siūlomoms idėjoms, įsitraukia į veiklas. Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos.
	2. Reflektuoti TEAMS platformoje ir teikti pasiūlymus mokytojų, administracijos, mokinių veiklai tobulinti, vadovaujantis priimtais bendrais susitarimais, siekiant kokybės, pozityvios komunikacijos ir atsakomybės didinimo.	Po kiekvieno renginio, konkurso	Metodinių grupių pirmininkai	
	3. Efektyvinti mokytojų lyderių komandos veiklą, įtraukiant į kryptingo planavimo, tobulinimo, atsakomybės ir lyderystės ugdymo, mikroklimate gerinimo procesus: aptarti mėnesio renginių kiekybės ir kokybės santykį, jų naudą klasių kolektyvams; analizuoti veikimo komandomis, ugdant atsakingumą ir vertybines nuostatas, indėlį buriant bendruomenę ugdymo tikslams pasiekti, efektyvumą; ieškoti būdų akademiniam pasiekimams gerinti.	Kiekvieną mėnesį  Kartą per trimestrą  Kartą per trimestrą	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	
	4. Plėtoti mokyklos vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas, mokymąsi sėkmingai įgyvendinti progimnazijos strateginius tikslus.	Visus metus	Direktorės pavaduotoja ugdymui	
<b>2 tikslas. Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.</b>				
<b>1 uždavinys. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.</b>				

2.1.1. Pagarba, tolerancija, atsakomybė grįstų bendruomenės narių santykių ugdymas, pozityvi komunikacija ir saugumas.	1. Išanalizuoti ir pristatyti bendruomenei EDU Vilnius atliktos 2023 m. gruodį Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos (mokinių ir tėvų anketavimo dėl saugumo ir patyčių progimnazijoje) rezultatus, numatyti VGK ir specialistų prioritetines veiklos kryptis, susitarimus iškilusioms problemoms spręsti.	Sausis	Direktorius, VGK	Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“. Mokiniai tobulina socialinę emocinę kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus. Patyčias patiriančių mokinių skaičius sumažėja 3-5 %.
	2. Užtikrinti kokybišką socialinių emocinių įgūdžių lavinimo, smurto ir patyčių prevencijos, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programų „Antras žingsnis“, „Savu keliu“ įgyvendinimą.	Visus metus	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	
	3. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę: Mokinių įtraukimas į socialines akcijas: „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“, „Nerūkymo diena“, tarptautinė vaikų gynimo diena, Psichikos sveikatos diena ir kt. Saugaus eisimo, tinkamos elgesio viešose erdvėse pamokos 1-4, 5-8 klasių mokiniams.	Visus metus	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	Organizuotos 5-7 mokinių saugumą, vertybines nuostatas ir atsakomybę ugdančios veiklos klasių kolektyvuose, progimnazijos erdvėse.
	4. Teikti savalaikę specialistų pagalbą elgesio sutrikimų turintiems ir hiperaktyviems, nepažangiems, naujai atvykusiems, patyčias patiriantiems, nuolat vėluojantiems, vengiantiems lankyti pamokas mokiniams: individualios ir grupinės konsultacijos; prevenciniai pokalbiai; trišaliai duomenimis grįsti pokalbiai; konsiliumai;	Pagal poreikį	VGK, pagalbos mokiniui specialistai	Laiku identifikuojamos iškilusios problemos, reaguojama į netinkamą elgesį, pamokų nelankymą. 70-85 % mokinių žino ir laikosi mokinio taisyklių, žino į ką kreiptis iškilus problemoms. 85-95 % klasių vadovų ugdo mokinių vertybines nuostatas per ugdymo valandėles, individualius

	pagalba mokantis.			pokalbius, bendradarbiauja su klaseje dirbančiais mokytojais ir specialistais sprendžiant iškilusias ugdymo problemas.
	5. Vykdyti atnaujintų Mokinio taisyklių praktinio taikymo klasių kolektyvuose stebėseną, atlikti 5-8 klasių vadovų dokumentų analizę, ugdant mokinio vertybines nuostatas, atsakomybę už poelgius.	Kovas – gegužė	Klasių vadovai, skyrių vadėjai	
2.1.2. Sisteminga mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėseną, individualios pagalbos teikimas.	1. Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio progimnazijoje, lankomumo, saugumo užtikrinimo ir kitais klausimais: individualios konsultacijos pagal poreikį; TAMO dienynas; SMS.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai	Tikslingai ir kryptingai teikiamos konsultacijos mokinių tėvams (globėjams) vaikų ugdymo organizavimo, elgesio lankomumo, kitais aktualiais klausimais.
	2. Burti mokytojų ir specialistų komandas nuosekliam ir rezultatyviam darbui su nepažangiais ir elgesio problemų turinčiais mokiniais, rengiant individualius planus, laikantis susitarimų.	Visus metus	VGK, klasių vadovai	Vaiko gerovės komisija du kartus per metus vertina ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, kiekvieną mėnesį analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą
	3. Organizuoti mokinių žinių patikros diagnostinius testus mokslo metų pradžioje, pusmečių žinių patikras, mokomuosius 4, 8 klasių mokinių NMPP, siekiant žinių kokybės ir atsakomybės už mokymosi rezultatus, savalaikio sprendimų dėl mokiniui kilusių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimo, mokymosi pagalbos organizavimo.	Sausis, gegužė, spalio	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	50-70 % mokinių sistemingai stebi ir fiksuoja savo individualią pažangą. Atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas, kuriama, nuolat tobulinama ugdymo proceso stebėjimo bei mokinių asmenybės ūgties matavimo sistema: stebima mokinių adaptacija, pažangos

	4. Dalyvauti 4, 8 klasių mokinių NMPP, analizuoti rezultatų pokyčius, priimti savalaikius sprendimus dėl mokiniams kilusių sunkumų, spragų likvidavimo mokymosi pagalbos organizavimo ir teikimo.	Sausis, vasaris, rugsėjis	Skyrių vedėjai	rezultatų kaita, trimestrų rezultatai, matuojama individuali mokinio žinių pažanga, priimami sprendimai dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo.
	5. Tinkamai organizuoti 1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio stebėseną, mokinių savijautos tyrimus ir rezultatų analizę, stebint veiklas, elgesį per pamokas, pertraukas, klasių valandėles, vykdant individualius, grupinius pokalbius su klasių vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, analizuojant diagnostinių darbų rezultatus.	Rugsėjis – lapkritis	Administracija, socialinė pedagogė, psichologė	Identifikuojamos adaptacijos problemos, numatomi sprendimo būdai mokinių gerai savijautai ir saugumui užtikrinti, teikiamos rekomendacijos mokytojams, klasių vadovams. Saugiai progimnazijoje jaučiasi ne mažiau kaip 60-70 %, patinka progimnazijoje mokytis ne mažiau kaip 50-60 % atvykusių mokinių.
2.1.3. Mokinių stiprybių ugdymas, pozityvaus elgesio skatinimas.	1. Inicijuoti per klasės valandėles diskusijas mokiniams apie paauglių tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.	Vasaris	Socialinė pedagogė, psichologė	Prevenicinei veiklai vykdyti įtraukti socialiniai partneriai. Kiekvienai klasių kategorijai pasiūlyta bent viena diskusija.
	2. Apdovanoti didžiausią pažangą klasėje padariusius, nepraleidusius pamokų mokinius, 10 geriausių mokslo metų sportininkų, mokinių, aktyviausiai sprendusių EDUTEN užduotis.	Gegužė	Klasių vadovai, skyrių vedėjai	25-30 % mokinių padaro individualią mokymosi pažangą per mokslo metus. Gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventėje „Progimnazijos garbė“ apdovanota 13-15 % mokinių.
	3. Organizuoti kasmetinę gabių ir talentingų mokinių pagerbimo šventę „Progimnazijos garbė“.	Gegužė	Administracija	„Mokinys – mokiniui“ veiklose klasėse dalyvauja 9-11%.
	4. Skatinti „Mokinys – mokiniui“ veiklas klasėse: mokiniai – savanoriai padeda klasės draugams, turintiems adaptacijos, mokymosi sunkumų: paaiškina nesuprastą mokomąją medžiagą, padeda įsivertinti daromą pažangą.	Visus metus	Klasių vadovai	

<b>2 uždavinys. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.</b>				
2.2.1. Sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimas.	<p>1. Bendradarbiauti su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru ir kitų sveikatos priežiūros institucijų specialistais, siekiant formuoti teisingą mokinių požiūrį į sveikatą ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius:</p> <p>1 klasių mokiniams „Mano higienos dienotvarkė“;</p> <p>2 klasių mokiniams „Burnos priežiūros įrankiai ir priemonės“;</p> <p>3 klasių mokiniams „Kuo naudingas fizinis aktyvumas“;</p> <p>4 klasių mokiniams „Žmogaus kūnas“;</p> <p>5 klasių mokiniams „Video žaidimų žala sveikatai“;</p> <p>6 klasių mokiniams „Priklausomybės“;</p> <p>7 klasių mokiniams „Psichologinė ir emocinė sveikata“;</p> <p>8 klasių mokiniams „Sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas, žalingi įpročiai ir galimos rizikos“.</p>	Kartą per pusmetį	Klasių vadovai, sveikatos priežiūros specialistė	Visuomenės sveikatos priežiūros specialisto plane numatytos praktinės ir teorinės veiklos bus orientuotos į mokinių sveikatinimą. Vyks tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuru, organizuojant klasesse po 1-2 renginius. Sveikatos ugdymas bus orientuojamas į kasdienį sveikatos saugojimą bei įgūdžių formavimą. 60-70 % mokinių teigiamai vertina sveikos gyvensenos mokymus klasesse, kitose erdvėse.
	<p>2. Dalyvauti miesto sporto projektuose, turnyruose:</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės projektas 2 klasių mokiniams „Mokomės plaukti“;</p> <p>Lietuvos mokyklų salės futbolo žaidynės „Ladygolas“;</p> <p>Vilniaus miesto mokyklų žaidynių krepšinio 3x3 varžybos;</p> <p>Futbolo klubo „Riteriai“ turnyras;</p> <p>Vilniaus miesto mokyklų žaidynių lengvosios atletikos keturkovės varžybos;</p> <p>Vilniaus mokyklų teniso šventė;</p>	Visus metus	Fizinio ugdymo, pradinių klasių mokytojai	85 % antrojų išmoksta plaukti, ugdoma motyvacija gyventi sveikai. Mokinių tikslinės komandos laimi 2-3 prizines vietas. Atrenkamiosiose varžybose dalyvauja 40-50 % mokinių.



	Vilniaus miesto mokyklų žaidynių kvadrato varžybos.			
	3. Organizuoti susitikimą, pokalbių ciklą su žinomais sportininkais, gydytojais, kitais įdomiais žmonėmis apie sveiką gyvenseną, žalingų įpročių poveikį organizmui.	Vasaris	Klasių vadovai	Per metus organizuoti 2-3 įvairaus amžiaus mokinių susitikimai su sportininkais, žinomais žmonėmis. Formuojamos sveiko gyvenimo nuostatos, didėja motyvacija gyventi sveikai.
	4. Bendradarbiauti su Vilniaus saugaus miesto centru organizuojant trumpalaikes edukacines neformaliojo švietimo veiklas.	Pagal poreikį	Administracija klasių vadovai	
<b>3 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukųjį ugdymą.</b>				
<b>1 uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.</b>				
3.1.1. Edukacinių renginių (akcijų, talkų, parodų, švenčių, išvykų) ugdančių kultūrinę brandą, pilietiškumą, socialinius įgūdžius, saviraišką organizavimas.	1. Organizuoti tautiškumą ir pilietiškumą skatinančias veiklas: Istorinė pamoka „Pergalės šviesa“; Koncertas „Sudainuokime Lietuvą“, skirtas Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti; Viktorina, skirta Kovo – 11-ajai paminėti, „Kažinau apie Lietuvą?“ Lietuvių kalbos dienos, skirtos Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti; Pamokos valstybės pažinimo centre, prezidentūroje, Lietuvos Respublikos Seime, bibliotekose, kitose Vilniaus erdvėse. Susitikimai su politikais, visuomenės veikėjais, krašto apsaugos darbuotojais, kariškiais. Renginiai, skirti Žemės dienai. Kalėdinis koncertas „Kalėdų džiaugsmas“.	Sausis, vasaris, kovas	Klasių vadovai, metodinių grupių pirmininkai	Per metus kiekviena klasė dalyvauja ne mažiau kaip trijuose pilietiškumo ugdymo renginiuose, veda po 1-2 pamokas valstybės pažinimo centre, prezidentūroje, Lietuvos Respublikos Seime, sudaromos sąlygos tapatumui ugdyti, dalyvauti progimnazijos veiklose. Ne mažiau kaip 85 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą.
	2. Tęsti veiklas, puoselėjančias progimnazijos tradicijas:	Visus metus	Administracija	Organizuojami renginiai – viktorinos, netradicinės pamokos ,

	<p>Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas, Velykas;  Renginiai, skirti Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimtadieniui paminėti (matematikos viktorinos, netradicinės pamokos, protmūšiai);  LIK festivalis, Brein Ringas, Kas? Kur? Kada?  Koncertas, skirtas šeimos dienai paminėti;  Tatjanos dienos minėjimas „Итак, она звалась Татьяной...“;  Šlovės minutė;  Europos kalų diena;  Akcija „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“.</p>			<p>šventės, akcijos, konkursai – įtraukia 70-80 % mokinių, ugdo bendruomeniškumą, sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai, kūrybiškumui, organizaciniams gebėjimams atsiskleisti, kompetencijoms ugdyti, formuojami komandinio darbo įgūdžiai.</p>
	<p>3. Organizuoti integruotas netradicinio ugdymo dienas:  ekologinio ugdymo – pilietiškumo diena;  „Šok į tėvų klumpes“ – profesinio orientavimo, vertybinių nuostatų ugdymo diena;  Gerų emocijų diena „Laimės kodas“.  Mokslo ir žinių diena;  Labdaringa Kalėdų mugė.</p>	<p>Kovas  Birželis  Rugsėjis  Gruodis</p>	<p>Administracija,  klasių vadovai</p>	
	<p>4. Atlikti „Kultūros paso“ renginių, paskaitų kokybės, tikslingo lėšų naudojimo analizę, pristatyti rezultatus klasių vadovų pasitarime ir ateityje orientuotis į edukacijas, ugdančias mokinių kompetencijas, vertybines nuostatas.</p>	<p>Vasaris,  rugsėjis</p>	<p>Nadežda  Filipenko,  Nadežda  Jemeljanova</p>	

3.1.2. STEAM veiklų plėtojimas.	1. Stiprinti administracijos, mokytojų dalykininkų kompetencijas, tobulinant STEAM dalykų ugdymo programas, skatinant dalykų integraciją, kuriant mokinių mokymosi poreikių identifikavimo, pažangos stebėjimo, pagalbos mokiniui sistemą: sudaryti STEAM veiksmų planą 2024 m. apimantį ugdymo turinį, išvykas, edukacinių STEAM erdvių kūrimo, mokytojų kompetencijų tobulinimo, ryšių su socialiniais partneriais plėtojimo, veiklų viešinimo sritis; skleisti gerą patirtį STEAM tema; parengti progimnazijos STEAM strategiją.	Vasaris  Visus metus  Rugsėjis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas, STEAM darbo grupė.	Sudarytas konkretus veiksmų planas, numatyti atsakingi už veiklas ir terminus asmenys, bendradarbiaujama su TŪM partnerėmis, perimama jų STEAM diegimo patirtis, pagal parengtą grafiką vyksta integruotos pamokos, jos analizuojamos, parengiamos rekomendacijos. Chemijos, fizikos, geografijos, pradinė klasių mokytojos veda po 1-2 integruotas pamokas STEAM laboratorijoje. 60-70 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
	2. Organizuoti integruotas STEAM dienas „Jaunojo gamtininko tyrimų laboratorija“.	Gegužė	Fizikos, geografijos mokytojai	
	3. Parengti ir įgyvendinti dailės, technologijų, kalbų, matematikos, geografijos, biologijos, gamtos ir žmogaus pamokose, pradinio ugdymo klasėse ilgalaikį STEAM projektą „Vanduo – gyvybės šaltinis“.	Lapkritis	Sveikatos priežiūros specialistė, biologijos, fizinio ugdymo, pradinė klasių mokytojai	Metodinėse grupėse sistemingai, ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius aptariamos integruotos 1-2 organizuotos veiklos, jų kokybė, įvairovė, tikslingumas, įtaka mokinių pasiekimams.
	4. Organizuoti 1-2 pamokas STEAM laboratorijose Vilniuje.	Balandis, lapkritis	Fizikos, biologijos, geografijos mokytojai	
3.1.3. Neformaliojo	1. Įtraukti 1 klasių mokinius į STEAM tiriamąsias veiklas būrelyje „Įdomieji eksperimentai“.	Visus metus	Larysa Šapavalava	Ne mažiau kaip 10 būrelių, orientuotų į skirtingų gebėjimų ir

švietimo, tenkinančio mokinių poreikius, organizavimas.	2. Suteikti informacinio raštingumo pradmenis būrelyje „Nuo grafikos iki pirmųjų programų“ 2-4 klasių mokiniams.	Visus metus	Nadežda Jemeljanova	poreikių mokinius. Neformaliojo ugdymo veikloje mokykloje dalyvauja ne mažiau kaip 45 % mokinių, už mokyklos ribų – ne mažiau kaip 40 %. Neformalus ugdymas papildo formalųjį ugdymą, užtikrinamas kompetencijomis grįstas ugdymas. Stovykloje „Nykštukas“ dalyvauja 35-40 % pradinė klasių mokinių, stovykloje Šventojoje 9 %, turistinėse išvykose 30 % mokinių, tėvų, mokytojų, buvusių mokinių).
	3. Formuoti komunikavimo lietuvių kalba, tautos tradicijų pažinimo ir kūrybiškumo kompetencijas lietuvių folkloro būrelyje „Serbentėlė“ pradinė klasių mokiniams.	Visus metus	Dalė Rodžianskienė	
	4. Organizuoti vaikų vasaros poilsio stovyklą „Nykštukas“ 1-4 klasių mokiniams.	Gegužė – birželis	Jelena Stanulevič	
	5. Organizuoti vasaros poilsio stovyklą Šventojoje „Matematinė laukymė“ 5-8 klasių mokiniams.	Gegužė – birželis	Tamara Dubovienė	
	6. Organizuoti 4-5 dienų sportinius turistinius žygius „Ekstremitas“, „Rudens maratonas“.	Birželis, rugsėjis	Vitalij Kuzborskij	
	7. Ugdyti mokinių meninius gebėjimus muzikos būreliuose: vokalo būrelis „Consonance“, „Ukulėlė“, „Dainuojamoji poezija“.	Visus metus	Natalija Gavriušova, Inessa Maculevic	
3.1.4. Kryptingas ir veiksmingas gabių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ugdymas.	1.1. Skatinti mokinius siekti asmeninio tobulėjimo dalyvaujant neakivaizdinėje matematikos mokyklos veikloje, dalykų konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose, efektyvinant darbą su gabiais mokiniais.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Metodinėse grupėse aptartos gabių mokinių ugdymo gairės, su jais nuolat dirbama pamokose, per dalykų modulius, konsultacijas. TEAMS kalendoriuje pildoma lentelė „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose. 50 % 1-8 klasių mokinių dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose, orientuotose į kompetencijų ugdymą, saviraišką, vertybinių nuostatų formavimą.

	<p>2. Rengti mokinius ir dalyvauti tarptautinėse, šalies, miesto olimpiadose, konkursuose, festivaliuose:  tarptautinė olimpiada KENGŪRA (matematika, kalbos);  tarptautinis matematikos konkursas PANGEA;  tarptautinė olimpiada KINGS (matematika, anglų, lietuvių kalba);  respublikinė informacinių technologijų olimpiada „BEBRAS“;  įvairių dalykų online olimpiada OLIMPIS.  dalykinės gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, fizikos, biologijos, chemijos, dailės, technologijų, muzikos, etikos olimpiados ir konkursai;  ADVENTUR nacionalinis geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“.</p>	<p>Visus metus pagal atskirą grafiką</p>	<p>Administracija, metodinių grupių pirmininkai</p>	
	<p>3. Teikti savalaikę, gebėjimus atitinkančią pagalbą mokymosi sunkumų turintiems vaikams:  sudaryti pagalbos teikimo grafikus baigusiems pradinę mokyklą, bet NMPP neišlaikiusiems 5 klasės mokiniams ir organizuoti 20 privalomų dalyko konsultacijų mokymosi spragoms pašalinti.  teikti ne mažiau kaip 10 konsultacijų pagalbą nepažangiems mokiniams pasibaigus trimestriui;  tobulinti ugdymo pagalbos teikimo modelį veikiant komandomis.</p>	<p>Visus metus  Kovas</p>	<p>Administracija  VGK</p>	<p>Dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos 50-60 % 1-4 klasių, 40-50 % 5-8 kl. mokinių. Pagal poreikį bus parengti individualūs pagalbos planai mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, užsieniečiams.</p>

<b>2 uždavinys. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą, atsakomybę už mokymosi rezultatus, ugdant tapatumą.</b>				
3.2.1. Pozityvios emocinės aplinkos kūrimas, stiprinant mokinių savivaldą.	1. Įtraukti mokinių tarybą į diskusijas, sprendžiant mokiniams aktualius klausimus, priimant svarbius sprendimus, ugdant aktyvią pilietinę poziciją, atsakomybę.	Kartą per mėnesį	Administracija Konstantin Muravjov	Aktyvus mokinių susidomėjimas progimnazijoje vykstančiais procesais,. Pasiūlyta ne mažiau kaip 10 aktualių progimnazijos bendruomenei idėjų, mokiniai mokomi kritiškai vertinti ugdymosi aplinką ir siūlo atsakingus sprendimus, kurie atitinka tvarumo principus ir neviršija skirto 300 Eurų biudžeto.
	2.Skatinti mokinių lyderystę, įtraukiant mokinius lyderius į akcijų, švenčių, renginių organizavimą, progimnazijos erdvių kūrimą, savanorystę: pasiūlyti ir pristatyti klasės dalyvaujamojo biudžeto idėją; organizuoti pažintinę ekskursiją klasių lyderiams, pirmūnams ir progimnazijos vardą garsinantiems mokiniams.	Visus metus		
	3.Skatinti progimnazijos uniformos, kaip vienijančios organizacijos simbolikos dėvėjimą.	Visus metus	Administracija	
3.1.2. Progimnazijos savivaldos institucijų iniciatyvų įgyvendinimas.	1. Palaikyti savivaldos institucijų iniciatyvas, siekiant veiklų įvairovės, tėvų, mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo, palankaus mikroklimato kūrimo.	Visus metus	Administracija	Įgyvendintos 1-2 savivaldos institucijų iniciatyvos mikroklimatui gerinti. 95 % mokinių dalyvauja Mokinių tarybos organizuojuose renginiuose.
	2.Viešinti progimnazijos tinklapyje gerąsias tėvų, mokinių iniciatyvas, dalyvavimą labdaros akcijose, renginiuose	Visus metus	Administracija	

## VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.

3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokytojų tarybos posėdyje.

4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2025 m. veiklos plane, bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Progimnazijos taryba supažindinta

2024 m. sausio 17 d.

Protokolas Nr. PT-1