

PATVIRTINTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-161

PRITARTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
tarybos 2023 m. birželio 23 d.
posėdžio protokolas Nr. MT-4

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. 30-1973/23

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS 2023-2024 IR 2024-2025
MOKSLO METŲ PRADINIO IR PIRMOS PAKOPOS PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI**

Vilnius
2023

TURINYS

I SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	3
II SKYRIUS. Ugdymo proceso organizavimas.....	3
PIRMASIS SKIRSNIS. Mokslo metų trukmė ir struktūra.....	3
ANTRASIS SKIRSNIS. Progimnazijos ugdymo planas.....	4
TREČIASIS SKIRSNIS. Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas.....	5
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pagalbos teikimas mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose.....	9
PENKTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas.....	10
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Ugdymo proceso organizavimo ypatumai 2023-2024 mokslo metais.....	11
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Ugdymo organizavimas tautinės mažumos kalba.....	11
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. Ugdymo organizavimas grupine mokymosi forma nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.....	12
III SKYRIUS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	12
PIRMASIS SKIRSNIS. Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui.....	12
ANTRASIS SKIRSNIS. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	15
IV SKYRIUS. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas.....	15
I SKIRSNIS. Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrosioms programoms įgyvendinti.....	15
II SKIRSNIS. Pagrindinio ugdymo programos organizavimo ypatumai.....	19
V SKYRIUS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.....	22
PIRMASIS SKIRSNIS. Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai.....	22
ANTRASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas.....	23
TREČIASIS SKIRSNIS. Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas.....	24
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie.....	24
VI SKYRIUS. Baigiamosios nuostatos.....	24
1 PRIEDAS. Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.....	25
2 PRIEDAS. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	27
I SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	27
II SKYRIUS. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	27
III SKYRIUS. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas.....	28
3 PRIEDAS. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas.....	30
I SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	30
II SKYRIUS. Socialinės – pilietinės veiklos tikslas ir uždaviniai.....	30
III SKYRIUS. Socialinės – pilietinės veiklos turinys.....	30
IV SKYRIUS. Socialinės – pilietinės veiklos įgyvendinimas.....	31

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo programų ugdymo planai (toliau – ugdymo planai) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio, pirmos pakopos pagrindinio ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo planų tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, kad tinkamai būtų įgyvendinamos ugdymo programos, kad kiekvienas mokinys galėtų siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinas kompetencijas.

3. Ugdymo planų uždaviniai:

3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui progimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

4.1. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.2. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.3. **Konsultacija** – papildoma nenustatytos trukmės pagalbos mokiniui arba jų grupei teikimo forma.

4.4. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.5. Kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

7. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga.

8. 2023-2024 mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso trukmė pagal ugdymo programas:

8.1. pradinio ugdymo programa: ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2024 m. birželio 11 d., ugdymo proceso trukmė – 175 d.;

8.2. pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programa (5-8 klasės): ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2024 m. birželio 26 d., ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

8.3. atostogų ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

9. 2024-2025 mokslo metų pradžia ir ugdymo proceso trukmė pagal ugdymo programas:

9.1. pradinio ugdymo programa: ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – 2025 m. birželio 12 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 d.;

9.2. pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programa (5-8 klasės): ugdymo proceso pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., pabaiga – 2025 m. birželio 27 d. Ugdymo proceso trukmė – 185 d.;

9.3. atostogų ugdymo procese:

Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d. – 2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d. – 2025 m. sausio 8 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d. – 2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d. – 2025 m. balandžio 25 d.

10. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

11. Ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – trimestrus:

11.1. 2023-2024 m. m.:

11.1.1. 1 trimestras – nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 d.;

11.1.2. 2 trimestras – nuo gruodžio 1 d. iki kovo 15 d.;

11.1.3. 3 trimestras – nuo kovo 18 d. iki birželio 11 d. (1-4 kl.) ir iki birželio 26 d. (5-8 kl.).

11.2. 2024-2025 m. m.:

11.2.1. 1 trimestras – nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 29 d.;

11.2.2. 2 trimestras – nuo gruodžio 2 d. kovo 14 d.;

11.2.3. 3 trimestras – kovo 17 d. iki birželio 12 d. (1-4 kl.) ir iki birželio 27 d. (5-8 kl.).

12. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama ugdymo planų 1 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

13. Progimnazijos ugdymo planas parengtas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. Progimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metais:

14.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

14.1.1. Pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 1, 3, 5, 7 klasėse ir chemijos dalyko 8 klasėse.

14.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 2, 4, 6, 8 klasėse;

15. 2024-2025 mokslo metais tęsiamas Atnaujintų pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimas visose klasėse.

16. Progimnazija priima sprendimus ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimą (toliau – UTA):

16.1. siekiant sutelkti ir parengti mokyklos bendruomenę UTA įgyvendinimui direktoriaus įsakymu sudaryta UTA komanda, kurios tikslas stiprinti mokytojų pasirengimą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimui, vykdyti stebėseną, teikti pagalbą, sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas;

16.2. UTA komanda parengia ir pristato bendruomenei veiksmų planą ir juo vadovaujasi ruošiantis diegti ir diegiant atnaujintas ugdymo programas;

16.3. metodinė taryba, metodinės grupės nuolat aptaria naujoves, seminarų, kursų medžiagą, studijuoja naujo turinio mokymo rekomendacijas, aukštesniųjų pasiekimų ugdymo, tarpdalykinių temų integravimo, kalbinių gebėjimų ugdymo per dalykų pamokas rekomendacijas, kuria kompetencijų žemėlapius, pamokų planus, naudojami pateiktų BP užduočių pavyzdžiais, atnaujina progimnazijos mokinių pasiekimų vertinimo aprašą;

16.4. metodinė taryba iki 2023 m. rugsėjo 1 d. priima sprendimą dėl geros pamokos pagal atnaujintas programas standarto, ilgalaikio ir pamokos plano struktūros, 30% ugdymo turinio, vadovėlių ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo, gerosios patirties sklaidos organizavimo diegiant atnaujintą ugdymo turinį;

16.5. mokytojai, 2023-2024 m. m. dirbantys 1, 3, 5, 7 klasėse, 2024-2025 m. m. 2, 4, 6, 8, klasėse parengia pagal metodinės tarybos priimtą, direktoriaus patvirtintą struktūrą ilgalaikius planus iki rugsėjo 5 d., metų eigoje juos koreguoja, aptaria vedamas pamokas pagal UTA;

16.6. du kartus per metus progimnazijoje organizuojamos kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas mokymas“, įtraukiojo (mokykla kiekvienam), personalizuoto, patyriminio (mokymasis veikloje, tyrinėjant, siejant ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis), kontekstualumo bei problemų sprendimo, vertybinio ugdymo gerosios patirties sklaida.

17. Progimnazija siūlo užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų mokiniams:

17.1. užsienio kalbų mokymo pasiūla:

17.1.1. anglų kalbos būrelis 1 kl.;

17.1.2. papildoma anglų kalbos pamoka 3, 4 kl. (iš mokyklos nuožiūra skirstomų valandų);

17.1.3. antroji užsienio kalba 7, 8 kl. (vokiečių ar prancūzų);

17.2. papildoma mokomoji veikla:

17.2.1. neakivaizdinė matematikos mokykla (5-8 kl.);

17.2.2. filologijos laboratorija (5-8 kl.);

17.2.3. finansinio raštingumo pagrindai (5-8 kl.);

17.2.4. gamtos dėsnių praktinė – tiriamoji veikla (5-8 kl.);

17.2.5. jaunas tyrinėtojas (1-4 kl.);

17.2.6. jaunas skaitytojas (1-4 kl.);

17.3. papildoma sporto veikla:

17.3.1. sportiniai šokiai (1-4 kl.);

17.3.2. krepšinio būrelis (5-8 kl.);

17.3.3. kvadrato būrelis (1-4 kl.);

17.4. neformalusis meninis ugdymas:

17.4.1. muzikos studija „Allegro“ (1-8 kl.);

17.4.2. ukulėlės būrelis (1-4 kl.);

17.4.3. gitaros būrelis (1-4 ir 5-8 kl.);

- 17.4.4. lietuvių folkloro kolektyvas „Serbenta“ (1- 4 kl.);
- 17.4.5. dainavimas, perkusija, kūno perkusija (1-4 kl.);
- 17.4.6. vokalo būrelis „Consonance“ (5-8 kl.);
- 17.4.7. dailės būrelis (1-4 kl., 5-8 kl.);
- 18. mokymosi ir švietimo pagalba mokiniui teikiama:
 - 18.1. dėl ligos ar kitų pateisinamų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
 - 18.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
 - 18.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
 - 18.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
 - 18.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;
 - 18.6. jei mokinio pasiekimai yra aukštesniojo lygio ir (ar) jei jis siekia gilinti dalyko žinias;
 - 18.7. kitais pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Pvz., mokymosi pagalbos gali prašyti pats mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojas dalykininkas ir klasės vadovas;
 - 18.8. progimnazija užtikrina ne tik vienkartinės, bet sisteminės mokymosi pagalbos teikimą apimant pasiekimų žemėjimo prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacinių priemonių taikymą, kai suteikiama pagalba ar mokymosi priemonės, kurių mokiniai negali gauti namuose, sąlygų sudarymą išskirtinių gabumų mokinių mokymuisi ir pan. Kiekvienas atvejis nagrinėjamas Vaiko gerovės komisijos posėdyje.
- 19. Direktoriaus įsakymu, paskiriamas direktoriaus pavaduotojas, kuris atsakingas už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

- 20. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.
- 21. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-oje klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.
- 22. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsiui ir pietums: viena –20 min., viena – 30 min., kitų pertraukų trukmė – 10 min.
- 23. Progimnazija organizuoja temines netradicines ugdymo dienas, skirtas pažintinei, kultūrinei, socialinei ir pilietinei veiklai. Ši veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis:
 - 23.1. 2023-2024 m. m.:
 - 23.1.1. rugsėjo 1 d. – Mokslo ir žinių diena „Būk sveika, mokykla!“;
 - 23.1.2. rugsėjo 18 d. – Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena;
 - 23.1.3. gruodžio 15 d. – Kalėdinė mugė. Labdaros akcija;
 - 23.1.4. gruodžio mėn. viena diena 1-4 klasių mokiniams skirta netradicinei Kalėdinei veiklai; „Kalėdų džiaugsmas“, datą kiekviena klasė pasirenka savarankiškai;
 - 23.1.5. kovo 7 d. – Pilietinio ugdymo diena;
 - 23.1.6. gegužės 15 d. – Karjeros planavimo diena „Ateitį planuoju šiandien“;
 - 23.1.7. birželis (viena diena priklausomai nuo VBE tvarkaraščio) – Gerų emocijų diena „Laimės kodas“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas);
 - 23.2. 2024-2025 m. m.:
 - 23.2.1. rugsėjo 1 d. – Mokslo ir žinių diena „Būk sveika, mokykla!“;
 - 23.2.2. rugsėjo 16 d. – Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena;
 - 23.2.3. gruodžio 20 d. – Kalėdinė mugė. Labdaros akcija;
 - 23.2.4. gruodžio mėn. viena diena 1-4 klasių mokiniams skirta netradicinei Kalėdinei veiklai „Kalėdų džiaugsmas“, datą kiekviena klasė pasirenka savarankiškai;
 - 23.2.5. kovo 12 d. – Pilietinio ugdymo diena;
 - 23.2.6. gegužės 15 d. – Karjeros planavimo diena „Šok į tėvų klumpes“ – profesinio orientavimo, vertybinių nuostatų ugdymo diena;

23.2.7. birželis (viena diena priklausomai nuo VBE tvarkaraščio) – Gerų emocijų diena „Laimės kodas“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas).

24. Papildomai per mokslo metus 5-8 klasių mokiniams organizuojamos dvi savarankiško ugdymo dienos, papildančios mokomąsias programas ir plečiančios mokinių akiratį, ugdančios bendrąsias kompetencijas, savivaldų mokymąsi, skatinančios dalykų integraciją.

25. Pamokos įprastai organizuojamos grupine mokymosi forma kasdieniu organizavimo būdu, esant poreikiui, gali būti organizuojamos ir nuotoliniu organizavimo būdu (Žr. 1 priedą).

26. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

27. Atskirų dalykų mokymosi veiksmingumui didinti, pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas gali būti ilginamas iki 90 min. Mokymosi laikas gali būti ir ilgesnis pagal ugdymo procese kylančius mokymosi poreikius, numatant laiką higieninei pertraukai.

28. Progimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuotas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius. Pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali būti mažesnis ir (ar) didesnis nei Bendruosiuose ugdymo planuose, tačiau metinių pamokų skaičius negali būti mažesnis.

29. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

29.1. progimnazija vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną ir užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus. Stengiamasi mokiniui mokymosi krūvį per savaitę suplanuoti optimaliai ir paskirstyti proporcingai;

29.2. progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

30. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

30.1. pirmų klasių mokiniams yra rekomendacinio pobūdžio ir trunka iki 30 min.;

30.2. atitiktų mokinio galias;

30.3. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

30.4. nebūtų užduodami atostogoms;

30.5. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31. Pasibaigus I ir II trimestriui mokiniams skiriama savaitė be namų darbų.

32. Nuo gegužės 1 d. namų darbai neužduodami pradinių klasių mokiniams, o nuo birželio 1 d. ir pakankamai gerai ir puikiai (7-10 balų) besimokantiems 5-8 klasių mokiniams.

33. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5-8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

35. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) iki einamųjų metų rugsėjo 20 d. gali raštu kreiptis ir prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Pavėlavę pateikti prašymą iki nurodytos datos, mokiniai privalo pirmą trimestrą lankyti pamokas, o prašymą teikia antram ir/ar trečiam trimestriui.

36. Su prašymu privalu pateikti:

36.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokinys mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;

36.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

36.3. progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

37. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizinininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos direktoriui, progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokinys neatleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio jis laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

38. Mokiniui, kai jis atstovauja progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis ugdymo laikas įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija taip pat suteikia laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

39. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinys į progimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

40. Siekdama formuoti ir plėtoti mokinių kūrybinius, viešojo kalbėjimo, tiriamuosius, kraštotyrinius savivaldaus darbo įgūdžius, skatinti ugdymo proceso metodu įvairovę, siekti inovacijų bei mokytis mokinius bendrojo ugdymo turinį sieti su gyvenamąja aplinka, teorines žinias sieti su praktiniu darbu, apibendrinti ir integruoti įvairių dalykų žinias ir patirtį, mokytis kritiškai vertinti informaciją, mokslo naujoves, progimnazija organizuoja privalomų projektinių darbų dienas 8 klasių mokiniams. Kiekvieno dalyko mokytojas ar mokytojų grupė pasiūlo mokiniams rinktis 3-5 projektų temas. Mokiniai pasirinktą dalyko (dalykų) projektą įgyvendina per 6 mėnesius, vadovaudamiesi Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių praktinės – tiriamosios projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo mėn. 12 d. įsakymu Nr. V-176 redakcija. Projektų pristatymas organizuojamas birželio 13-22 dienomis.

41. Teikiant mokymosi pagalbą:

41.1. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų ištaisyti mokymosi spragas jų negilinant arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

41.2. kylant mokymosi sunkumams sudaromos galimybės konsultuotis:

41.2.1. individualiai ir (ar) nedidelėje (2-4) mokinių grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių;

41.2.2. ne tik su mokančiu mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju, mokančiu progimnazijoje;

41.2.3. intensyviai 2-3 kartus per savaitę, trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose.

42. Konsultacijos organizuojamos pagal iš anksto mokiniams sudarytą tvarkaraštį, kuris skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

43. Progimnazija mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

43.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui, pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

43.1.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

43.1.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

43.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

43.1.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

43.2. dėl laikinųjų grupių mokymuisi sudarymo:

43.2.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

43.2.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalių mokinių skaičių grupėje nustato progimnazija pagal turimas mokymo lėšas;

43.3. laikinosios grupės sudaromos:

43.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą (katalikų ar / ir stačiatikių), ir etiką;

43.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis;

43.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagrindinio ugdymo programoje;

43.3.4. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis, esant klasėje ne mažiau kaip 18 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, 21 mokiniui – pagal pagrindinę ugdymo programą;

43.3.5. dėl skiriamų pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

43.4. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (vokiečių/prancūzų kalbos);

43.4.1. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokinio mokytojo siūlymus organizuoti;

43.4.2. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

43.4.3. laikinosioms grupėms sudaryti;

43.4.4. projektinei veiklai organizuoti;

43.4.5. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų (toliau STEAM) (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) veiklai už mokyklos ribų organizuoti;

43.4.6. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

44. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:

44.1. ugdymo proceso organizavimas kartą per trimestrą ne progimnazijos aplinkose tiesiogiai siejamas su dalyko mokymosi turiniu, atsižvelgiant į mokymosi temas, ugdymus gebėjimus;

44.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ne progimnazijoje yra pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų ugdymo proceso;

44.3. mokinio mokymosi laikas edukacinėse kelionėse, ekskursijose ir kitose aplinkose, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į pamokos trukmės periodus ir įskaičiuojamas į konkretaus dalyko (konkrečių dalykų) mokymosi laiką.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

45. Mokiniui, dalyvavusiam Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau – NMPP) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, yra sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

46. Jei mokiny NMPP metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

47. Sprendimą kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens NMPP, priima savivaldybės administracijos direktorius. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip viena pamoka trukmės konsultacijas, organizuojamas progimnazijoje. Konsultacijas teikia progimnazijos paskirtas mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams sudarytą tvarkaraštį.

48. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas susipažįsta su mokinių NMPP rezultatais (ataskaita) ir aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

49. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

50. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

51. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

52. Mokiniui, kuris mokosi namie:

52.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

52.1.1. 1-3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

52.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

52.1.3. kiekvienoje klasėje mokiniui skiriama 70 papildomų pamokų per mokslo metus (2 pamokos per savaitę) rusų gimtajai kalbai mokytis;

52.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

52.2.1. 5, 6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

52.2.2. 7, 8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo pirmos pakopos programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

54. Progimnazijos direktoriaus įsakymu, gavus V GK rekomendaciją ir suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

55. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą derinama su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

56. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio ar pirmos pakopos pagrindinio ugdymo programą. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi kreiptis į mokyklą, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos

Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023-2024 MOKSLO METAIS

57. 2023-2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos Atnaujintos pradinio, ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrosios programos, 8 klasėje chemijos ir fizikos ugdymo bendrosios programos. Šioms programoms įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius atitinka nurodytas Bendrųjų ugdymo planų šiuose punktuose: 74 punkte 1, 3 klasėms, 84, 85 punktuose 5, 7 klasėms.

58. Progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti Atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

59. Atnaujintų pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso progimnazijos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

60. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp šiuo metu galiojančių pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir Atnaujintų pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekiant, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

61. Prieš pradėdama įgyvendinti Atnaujintų pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo bendrųjų programų mokymosi turinį, progimnazija supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

62. Pradinio ir pirmos pakopos pagrindinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas (30 proc.) mokytojas užpildo savo pasirinktu mokymosi turiniu, vadovaudamasis progimnazijos susitarimais dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų: mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir gilinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ne progimnazijos erdvėse „Vilnius yra mokykla“ organizuoti, mokinių tautiniam, etniniam, kalbiniam ir pilietiniam identitetui puoselėti per ugdomasias veiklas.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS TAUTINĖS MAŽUMOS KALBA

63. Progimnazijoje įteisintas ugdymas rusų kalba („Biudžetinės įstaigos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos nuostatai“, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 23 d. Nr. 1-1322; p.17).

64. Ugdymo procesas progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Švietimo įstatymo 30 straipsnio 2 dalimi, Bendraisiais ugdymo planais, ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

65. Progimnazijoje ugdymo procesas vykdomas gimtąja rusų kalba ir dalinai lietuvių kalba. Kelių kalbų vartojimas svarbus ne tik mokinių kalbų raidai, bet ir šalių kultūroms. Kalbų vartojimo santykį ugdymo procese apsprendžia susitarimai progimnazijoje, įtvirtinti mokyklos ugdymo plane, ir teisės aktai. Nepriklausomai nuo to, kokia kalba yra vykdomas ugdymo procesas, lietuvių kalbos yra mokoma lietuvių kalbos ir literatūros pamokose, kai mokomasi temų apie Lietuvą, jos istoriją (visos 6 klasės istorijos kursas ir dalis kitų klasių temų), geografiją, gamtą. Dvikalbčio ugdymo proceso organizavimo būdu dėstomos technologijos, etika, dalinai muzika, organizuojama popamokinė veikla. Lietuvių kalba organizuojami valstybinių švenčių minėjimai ir kiti renginiai.

66. Siekdama skirti papildomą dėmesį mokinių tautinio, etninio ir kalbinio identiteto puoselėjimui, progimnazija plėtoja neformaliojo vaikų švietimo pasiūlą iš įvairių teikėjų, kurie vykdo veiklas gimtąja mokinių kalba.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO
ORGANIZAVIMO BŪDU

67. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, kas įteisinta progimnazijos nuostatuose (Biudžetinės įstaigos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos nuostatai, p. 19).

68. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5-8 klasių mokiniai mokysis 3-4 dienas birželio mėnesį, kai mokykloje vyks valstybiniai brandos egzaminai.

69. Progimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

70. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

71. Progimnazija turi visas reikiamas tokiam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones mokymo procesui organizuoti ir sudaro sąlygas visiems mokiniams dalyvauti mokymosi procese.

72. Progimnazija užtikrina, kad kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokiniai nepatirs mokymosi praradimų.

73. Mokiniais, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, progimnazija organizuoja nuotolines konsultacijas. Konsultacijos, susidarius didesniai mokinių skaičiui, gali būti pavienės ar grupinės.

74. Mokinys išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

74.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

74.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI

75. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

75.1. 2023-2024 mokslo metais:

2023-2024 mokslo metai					
Klasė/ dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					

Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35(1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)	
Kalbinis ugdymas						
Gimtoji kalba (rusų)	–	245 (7)	–	245 (7)	490 (14)	980 (28)
Rusų gimtoji kalba ir literatūra	245 (7)	–	245 (7)	–	490 (14)	
Lietuvių kalba	–	140 (4)	–	175 (5)	315 (9)	665 (19)
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)		175 (5)		350 (10)	
Užsienio kalba (anglų)		70 (2)		70 (2)+ 35(1)*	175 (5)	280 (8)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	–	70 (2)+ 35(1)*	–	105 (3)	
Visuomeninis ugdymas						
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	280 (8)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas						
Gamtos mokslai	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Pasaulio pažinimas	–	70 (2)	–	70 (2)	140 (4)	
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)	
Technologijos	35 (1)	–	35 (1)	–	70 (2)	700 (20)
Meninis ugdymas						
Dailė	35(1)	–	35 (1)	–	70 (2)	
Dailė ir technologijos	-	70 (2)	-	35 (1)	105 (3)	
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, teatras ir šokis)	–	175 (5)	–	140 (4)	315 (9)	
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)	
Teatras	-	–	35 (1)	35 (1)	70 (2)	
Šokis	35 (1)	35 (1)			70 (2)	
Fizinis ir sveikatos ugdymas						
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)	
Gyvenimo įgūdžiai**	**	–	**	–	**	
Informatika**	**	**	**	**	**	
Etninė kultūra**	**	**	**	**	**	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1015 (29)	1050 (30)	1015 (29)	4025 (115)	
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti:		35 (1)		35 (1)	70 (2)	
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)	
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)	

Pastabos:

* iš neformalaus vaikų švietimo

** integruojama į kitus mokomuosius dalykus:

- gyvenimo įgūdžių programa į dorinį, fizinį, visuomeninį ir gamtos ugdymą, į visų kalbų ugdymą, į neformalųjį ugdymą;

- informatika – į matematikos ir technologijų ugdymą;

- etninė kultūra – į lietuvių, rusų, technologijas, meninį ir neformalųjį ugdymą.

75.2. 2024-2025 mokslo metais:

2024-2025 mokslo metai					
Klasė / dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Rusų gimtoji kalba ir literatūra	245(7)	245(7)	245(7)	245 (7)	980 (28)
Lietuvių kalba ir literatūra	175 (5)	140 (4)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	–	70 (2)	70 (2)+ 35 (1)*	70 (2)+ 35 (1)**	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	35 (1)	245 (7)
Teatras			35 (1)	35 (1)	70 (2)
Šokis	35 (1)	35 (1)			70 (2)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	945 (27)	1015 (29)	1050 (30)	1015 (29)	4025 (115)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti		35 (1)		35 (1)	70 (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1050 (30)	1050 (30)	1050 (30)	4025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

* iš neformalaus vaikų švietimo;

** iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus:

- gyvenimo įgūdžių programa į dorinį, fizinį, visuomeninį ir gamtos ugdymą, į visų kalbų ugdymą, į neformalųjį ugdymą;

- informatika – į matematikos ir technologijų ugdymą;
- etninė kultūra – į lietuvių, rusų, technologijas, meninį ir neformalųjį ugdymą.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

76. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

76.1. dorinis ugdymas:

76.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą (stačiatikių arba katalikų);

76.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą (pasibaigus mokslo metams);

76.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

76.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Pirmoje klasėje siūlomas anglų kalbos būrelis;

76.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

76.3.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

76.3.2. 2023-2024 m. m. 1 ir 3 klasėje, o 2024-2025 m. m. 1-4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

76.4. fizinis ugdymas:

76.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

76.4.2. mokinio atstovų pagal įstatymą pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

76.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

76.5.1. 2023-2024 m. m. 2 ir 4 klasėje valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip viena trečioji dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

76.5.2. šokio dalyko mokoma 1 ir 2 klasėje;

76.5.3. teatro dalyko mokoma 3 ir 4 klasėje;

76.6. informacinių technologijų / informatikos mokoma integruotai:

76.6.1. skaitmeniniai mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

76.6.2. integruotai informacinių technologijų pamoka vyksta visose 1-4 klasėse pagal programą „Vedliai“, kuri padeda kūrybiškai integruoti informatiką pamokose, ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

77. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

78. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

79. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS DALIES BENDROSIOMS PROGRAMOMS ĮGYVENDINTI

80. 2023-2024 mokslo metais grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu klasėse įgyvendinama 2008 m. Pradinio ir pagrindinio pirmos dalies ugdymo bendrųjų programa 6, 8 klasėse užbaigiant antrųjų metų koncentrą.

81. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrosios programos įgyvendinti nurodomas per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5-8 klasės)
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)
Gimtoji kalba (rusų)	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740 (20)
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	222 (3; 3) 74 (0; 2)*		222 (3; 3) 148 (2; 2)*		444 (12) 222 (6)*
Užsienio kalba (antroji, vokiečių/prancūzų)*					
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592 (16)
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111 (3)
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148 (4)
Biologija	–		111 (2; 1)		111 (3)
Chemija	–		74 (0; 2)		74 (2)
Fizika	–		111 (1; 2)		111 (3)
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296 (8)
Socialinė – pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Muzika	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148 (4)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	148 (2; 2)		111 (2; 1)		259 (7)

Fizinis ugdymas	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444 (12)
Žmogaus sauga	37 (1; 0)		37 (0; 1)		74 (2)
Projektinė veikla (....)					
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla projektinė veikla...); ...(pasirenkamasis); ...(dalyko modulis)					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	32	33	34	130
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	1 147	1 184	1 221	1 258	4810
	5-8 klasėse				
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259				259

Pastabos:

* gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą dėl didesnio už minimalų privalomų pamokų skaičių per savaitę.

82. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėje 2023-2024 mokslo metais ir 2024-2025 mokslo metais 5-8 klasėje, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykų grupės / dalykai	Klasė / pamokų skaičius per savaitę / mokslo metus				Pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje (5-8 klasės)
	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)					
Etika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Tikyba	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740 (20)
Rusų gimtoji kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740 (20)

Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12) 222 (6)*
Užsienio kalba (antroji, vokiečių / prancūzų)*		2/74*	2/74*	2/74*	
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Matematika	148 (4)	148 (4)	148 (4)	148 (4)	592(16)
Informatika	37 (1)	37 (1)	37 (1)		111(3)
Gamtos mokslai	74 (2)	74 (2)			148 (4)
Biologija			74 (2)	37 (1)	111 (3)
Chemija				74 (2)	74 (2)
Fizika			37 (1)	74 (2)	111 (3)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (1)	259 (7)
Visuomeninis ugdymas					
Etninė kultūra **					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296 (8)
Geografija		74 (2)	74 (2)	74 (2)	222 (6)
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444 (12)
Gyvenimo įgūdžiai	37 (1)	18,5 (0,5)	37 (1)	18,5 (0,5)	111 (3)
Socialinė – pilietinė veikla	20	20	20	20	80
Pasirenkamieji dalykai / dalykų moduliai / projektinė veikla: projektinė veikla (...); ...(pasirenkamasis); ...(dalyko modulis)					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	31	32,5	34	33,5	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1091,5	1147	1128,5	4847 / 5070*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444

Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	259	259
--	-----	-----

Pastabos:

* gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą dėl didesnio už minimalų privalomų pamokų skaičių per savaitę;

** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį: į lietuvių ir rusų kalbas, muziką, dailę, gamtą ir geografiją, istoriją, technologijas, neformalųjį ugdymą.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

83. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis, nustatant vieno mėnesio trukmę. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, progimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinsys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu mokytojams, klasės vadovui rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimų ir pažangos pažymiais nevertinti.

84. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

85. Progimnazija užtikrina, kad mokinsys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir būtų galimybės mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atliepiančius pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia progimnazijos mokytojai ir tvirtina progimnazijos vadovas, o taip pat gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

86. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

87. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privaloma atlikti socialinę – pilietinę veiklą, kurios trukmė 2023-2024 mokslo metais:

87.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

87.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

88. 2024-2025 mokslo metais 5-8 klasių mokiniams, privalomos socialinės – pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 pamokų (valandų) (3 priedas).

89. Progimnazija, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį sudaro galimybes atlikti projektines veiklas 8 klasėse vadovaujantis Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių praktinės – tiriamosios projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2022 m. rugsėjo mėn. 12 d. įsakymu Nr. V-176 (redakcija);

90. progimnazija sudaro galimybę 5-8 klasių mokiniams atlikti trumpalaikius projektinius darbus, organizuojamus vadovaujantis progimnazijos metodinės tarybos projektinių veiklų įgyvendinimo ir vertinimo sistema.

91. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

91.1. dorinis ugdymo dalyką (katalikų ar stačiatikių tikyba arba etika):

91.1.1. mokiniui iki 14 metų parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinsys savarankiškai renkasi pats;

91.1.2. besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokiniai, siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems mokslo metams (5-6, 7-8 klasėms);

91.1.3 tikybos (katalikų ir stačiatikių) grupės formuojamos iš vienos paralelės mokinių. Jose gali būti nuo 8 iki 30 5-8 klasių mokinių;

91.2. užsienio kalba:

91.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų), mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

91.2.2. tėvams pageidaujant, užsienio kalbai mokytis 1 klasėje organizuojamas būrelis „Play and Learn“, kuriam skiriama 1 valanda per savaitę iš neformaliajai veiklai organizuoti skirtų valandų.

91.2.3. visose 2-4 klasėse užsienio kalbai mokytis skiriama po 2 valandas per savaitę. Tėvams pageidaujant, 3-4 klasėje progimnazija siūlo 1 papildomą valandą būreliui „Eikime pirmyn!“ iš valandų, skirtų neformaliajai veiklai organizuoti;

91.2.4. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų) mokytis galima nuo 6 klasės, gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą dėl didesnio nei minimalus pamokų skaičiaus per savaitę;

91.2.5. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir progimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

91.2.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaityto mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių ar rusų kalbos ir literatūros pamokas;

91.2.7. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

91.2.8. Užsienio kalbos įgūdžiams formuoti ar skaitymo gebėjimams, kalbos vartojimo praktikai gerinti siūlomi moduliai iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų valandų:

Modulio pavadinimas	Klasė
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
„Writing skills“	5 klasė
„Let’s speak English“	6 klasė
„That’s English“	7 klasė
„Anglų k. gramatikos įtvirtinimas“	8 klasė
Sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams	
„English Grammar in use“	5 klasė
„Rašymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas“	6 klasė
„Listen and Speak“	7 klasė
„Boost Your English“ arba „Anglų kalbos gramatika ir praktika“	8 klasė

91.3. Gamtos mokslai:

91.3.1. progimnazija užtikrina ir sudaro sąlygas mokinių eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti, atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijoje arba atvirosios prieigos STEAM centre. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

91.3.2. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu, vykdant trumpalaikius projektus „Mokinys – mokiniui“, pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“ ir „Kultūros paso“ galimybėmis;

91.4. lietuvių kalba ir literatūra:

91.4.1. įgyvendinama ugdymo turinį lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams, kalbos vartojimo praktikai gerinti, išlyginti mokymosi spragas 5-8 klasėse progimnazija skiria individualias ir grupines ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas, siūlo modulius mokymosi sunkumų turintiems, grįžusiems/atvykusiems iš užsienio mokiniams, itin sėkmingai besimokantiems, bet siekiantiems įgyti daugiau žinių ir norintiems dalyvauti konkursuose, olimpiadose:

Modulio pavadinimas	Klasė
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
„Kalbos labirintai: skaitome, mąstome, rašome“	5 klasė
„Kuriu ir žaidžiu žodžiu“	6 klasė
„Mokausi lietuvių kalbos lengvai“	7 klasė
„Mokausi lietuviškai“	8 klasė
Atvykusiems / grįžusiems iš užsienio mokiniams	
„Langas į lietuvių kalbą“	Pradedantiems
„Nė dienos be lietuvių kalbos“	Pažengusiems
Sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams	
„Grožinių tekstų skaitymo gebėjimų ugdymas“	5 klasė
„Žaidžiu lietuvišku žodžiu“	6 klasė
„Vardažodžių vartojimo žinių sisteminimas“	7 klasė
„Rašybos įgūdžių tobulinimas“	8 klasė

91.4.2. integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai į etikos, istorijos, matematikos, technologijų, gamtos pažinimo, geografijos pamokas, neformalųjį švietimą;

91.5. technologijos:

91.5.1. mokiniai, besimokantys 5-8 klasėse, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

91.5.2. 7 klasėje šešios technologijų pamokos integruojamos su fizika ir vyksta naudojant LEGO komplektus edukacijai;

91.6. matematika:

91.6.1. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, skirtingo sunkumo ir sudėtingumo užduotys, naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys bei sprendimų rekomendacijos, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką;

91.6.2. veikia neakivaizdinė matematikos mokykla matematika besidomintiems mokiniams;

91.6.3. 5-7 klasių mokiniai turi galimybę naudotis Eduten Playground sukurta matematikos dalyko skaitmenine mokymosi aplinka. Mokiniai atlikdami mokytojų paskirtas užduotis, tobulina mintino skaičiavimo įgūdžius, didina skaičiavimo užduočių atlikimo tempą. Mokytojai, naudodami programą Eduten, nuosekliai stebi mokinių pažangą, analizuoja stipriąsias bei silpnąsias mokinių mokymosi sritis;

91.6.4. siūlomi moduliai sėkmingai besimokantiems, gabiems matematikai mokiniams:

Modulio pavadinimas	Klasė
„Skaičių pasaulyje“	5 klasė
„Sunkesnių uždavinių labirinte“	6 klasė
„Nestandartinių uždavinių sprendimas“	7 klasė
„Išskirtiniai matematikos skyriai“	8 klasė

91.6.5. turintiems mokymosi sunkumų mokiniams organizuojamas išlyginamasis modulis „Matematika trumpai ir aiškiai“, individualios ir grupinės konsultacijos;

91.7. fizinis ugdymas:

91.7.1. 8-tose klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Grupės gali būti sudarytos iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

91.7.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams nesudaromos, mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

91.7.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

91.7.4. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne progimnazijoje;

91.7.5. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan. Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos panašios veiklos;

92. Pasirenkamieji dalykai mokiniui nėra privalomi mokytis, mokinys juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai mokinys juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLOMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIŖANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

93. Progimnazija įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

94. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

95. Progimnazija formuodama įstaigos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

95.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius (nedideli, vidutiniai, dideli);

95.2. formaliojo švietimo programą;

95.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

95.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

95.5. turimas lėšas ir ugdymosi erdves.

96. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

96.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

96.2. pagal progimnazijos patvirtintą formą suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

97. Rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

97.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

97.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui, skirti pamokas lietuvių kalbai mokyti ar dvikalbiam ugdymui;

97.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

97.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

97.5. vėliau pradėti pirmosios užsienio kalbos mokyti – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų;

97.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laiką skiriant lietuvių kalbai mokyti.

97.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą ar mokytis lietuvių kalbos ir literatūros.

98. Rengdami individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

99. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

100. Progimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą, atsižvelgia į progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

101. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

102. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

103. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina progimnazija.

104. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame pagalbos plane.

105. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

106. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt. Gali būti teikiama individualiai ir / ar mažosiose grupėse (2-4 mokiniai).

107. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

108. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

109. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

109.1. pritaikytą pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51, 53, 54 punktais skiria pamokas;

109.2. papildomai gali mokiniui skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti iki 74 valandų per metus;

109.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

VI SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

110. Bendrųjų ugdymo planų prieduose pateikiama:

110.1. ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (1 priedas);

110.2. Pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (2 priedas);

110.3. Socialinės – pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas).

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano
1 priedas

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL
KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Priedas reglamentuoja mokinių, besimokančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo Pirmosios pakopos programas, ugdymo organizavimą karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

3. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

3.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-5 klasių mokiniams;

3.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

3.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.

4. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

4.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

4.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

4.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

5. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

5.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

5.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

5.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

5.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

5.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

5.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

5.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

5.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

5.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

5.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

5.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

5.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

5.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio
ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano
2 priedas

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

2. Mokiniui vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų progimnazija siūlo integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokyti konkrečioje ugdymo programoje, progimnazija gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 78, 86, 87 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymas namie organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus iš kurių iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio ir padėties sutrikimų, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu. Rekomenduojama iki 74 pamokų per metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė	1-2 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	3-4 klasėse pamokų skaičius per metus (savaitę)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo metus (savaitę)
Dalykai / veiklos			
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280-350 (8-10)	280-350 (8-10)	560-700 (16-20)
Pažintinė veikla	210-280 (6-8)	210-280 (6-8)	420-560 (12-16)

Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0-70 (0-2)	0-70 (0-2)	0-140 (0-4)
Informacinių komunikacinių technologijų ugdymas**	0-70 (0-2)	0-70 (0-2)	0-140 (0-4)
Meninė veikla	140-315 (4-9)	140-315 (4-9)	280-630 (8-18)
Fizinis ugdymas	140-315 (4-9)	140-315 (4-9)	280-630 (8-18)
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią progimnazija gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

6.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3. dalis formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo veiklų organizuojama su bendrųjų klasių mokiniais;

6.4. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.5. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus kiekvienam mokiniui;

6.6. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1-4 klasėse skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 pamoka per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.7. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą

ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3. planuojamos specialiosios pamokos;

7.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6. iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7. progimnazija gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8. vietoje kelių vienos srities dalykų gali būti pasiūlytos integruotos tų dalykų pamokos, dalykų modulis, projektinė veikla, skirta esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5-8 klasėse galima skirti iki 37 ir daugiau pamokų per metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

8.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, specialiosioms pratyboms 5-8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

8.3. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės – pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikiui sąlygos sudarytos Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė – pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės – pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės – pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė – pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė – pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokyti iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė – pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė – pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo

pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė – pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytoji pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS – PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei – pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 punktuose. Šis laikas nėra įskaiciuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Už socialinės – pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas.

6. Socialinė – pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines – pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės – pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės – pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės – pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės – pilietinės veiklos įrodymus socialiniame pase.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę – pilietinę veiklą, progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės – pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės auklėtojas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės – pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdymuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines – pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais,

sitarus su progimnazijos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės – pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslo, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę – pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę – pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę – pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės – pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės – pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės auklėtoju ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines – pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę – pilietinę veiklą.

10. Progimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės – pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės auklėtoją;

10.2. sudaro sąlygas progimnazijoje klasių auklėtojams organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines – pilietines veiklas.

11. Progimnazijoje atsakingu už socialinės – pilietinės veiklos koordinavimą skiriamas pagrindinio ugdymo skyriaus vedėjas. Jis privalo:

11.1. paaiškinti socialinės – pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės – pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines – pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių – pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės – pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė – pilietinė veikla atliekama už progimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės – pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės – pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės – pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk“) arba „neįskaityta“ („neįsk“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės – pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.
