

PRITARTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos tarybos
2023 m. sausio 31 d. nutarimu
Protokolas Nr. MT-01

PATVIRTINTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos direktoriaus
2023 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-22

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
2023 M. M. VEIKLOS PLANAS**

Vilnius
2023

TURINYS

I. Bendrosios nuostatos.....	3
II. Progimnazijos 2022 m. veiklos įgyvendinimo analizė.....	4
III. Progimnazijos strateginės nuostatos.....	11
IV. Progimnazijos veiklos sričių analizė, remiantis 2022 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.....	12
V. 2023 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai.....	14
VI. 2023 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės.....	15
VII. Baigiamosios nuostatos.....	36

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023 m. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos veiklos planas parengtas remiantis progimnazijos 2022-2026 metų strateginiu veiklos planu, 2021-2022, 2022-2023 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2022 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų rezultatais.

2. Plane numatyti progimnazijos 2023 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Planą rengė progimnazijos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2021 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-236 sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

II. PROGIMNAZIJS 2022 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindami 2022 metų progimnazijos veiklos planą, siekėme dviejų tikslų:

1 tikslas: Tobulinti pamokos vadybą (kokybę), siekiant padėti skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis, užtikrinant mokymosi įvairovę.

2 tikslas: Formuoti atsakingą ir pilietiškai aktyvią, bendradarbiaujančią asmenybę, skatinant kūrybiškumą (saviraišką) ir pasidalytą lyderystę.

1 tikslui pasiekti buvo išskirti 3 uždaviniai:

1. Diegti šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas pamokoje.
2. Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdymosi kokybės.
3. Efektyvinti pagalbą mokiniui.

2 tikslui pasiekti buvo išskirti taip pat 3 uždaviniai:

1. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant kolegialaus mokymosi praktiką tarp mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų, specialistų.
2. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant bendrąsias kompetencijas, aktyvinant klasių vadovų vaidmenį ugdymo procese.
3. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

1 tikslas. 1 uždavinys. Diegti šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas pamokoje.

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 18 priemonių. Veiklos įgyvendintos 91 %. Dėmesio centre – pamoka, **I žingsnis – Šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijų tobulinimas kasdieniame darbe**. Buvo numatytos 5 priemonės. Visos jos 100% įgyvendintos.

Tam įtakos turėjo keletas aspektų: visų progimnazijos mokytojų įtraukimas į ilgalaikį „Vilniaus pokyčių mokyklų“ projektą, kurio tikslas – įvaldyti praktikoje 5 formuojamojo vertinimo strategijas, gegužės mėnesį vykęs teminis išorinis progimnazijos veiklos vertinimas, taip pat paveikus kolegialus mokymasis, profesinis tobulėjimas, ruošiantis įtraukiamam ugdymui, ir mokytojų lyderių iniciatyva dalintis patirtimi, naujovėmis.

Progimnazijos mokytojai metodinių grupių susirinkimuose pakartotinai aptarė progimnazijos „Šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę“, išklausė du seminarus apie įtraukijį ugdymą: „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“ ir „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“, kuriuose dalyvavo apie 69 % pedagogų, susipažino su 5 formuojamojo vertinimo strategijomis pamokoje, įsivertino mokinių mokymosi kokybę ir pradėjo siekti pamokos kokybės, savivaldaus mokymosi ir 5 formuojamojo vertinimo strategijų taikymo dermės. Mokytojų tarybos posėdyje išanalizavus administracijos stebėtų pamokų uždavinio formuluotę, aptarus pamokos uždavinio svarbą pamokoje ir priėmus sprendimą dėl uždavinio fiksavimo TAMO dienyne, akivaizdžiai pagerėjo realaus, pamatuoto uždavinio kėlimas pamokoje ir jo įtaka mokymosi rezultatui. Išorės vertintojų duomenimis gegužės mėnesį stebėtose pamokose 94,6 % mokytojų mokiniams suformuluotas mokymosi uždavinys buvo aiškus ir suprantamas, pamatuojamas ir apibrėžiamas konkrečiu rezultatu. 70,3 % mokytojų, pateikdami pamokos uždavinį mokiniams žodžiu, akcentavo konkretų išmokimo rezultatą, 62,2 % mokymosi uždavinį formulavo kartu su mokiniais ir/ar aptarė lūkesčius, sudarė sąlygas patiems mokiniams apsispręsti, kokio išmokimo rezultato ir kaip sieks. Kovo – balandžio mėnesį pagal iš anksto suderintus grafikus 66,2% mokytojų, vieni arba kartu su administracijos atstovu stebėjo, analizavo ir vertino po 1-2 kolegų pamokas, siekdami atpažinti formuojamojo vertinimo strategijas, šiuolaikinės pamokos bruožus, nurodydami kolegai tobulintinas pamokos sritis, mokėsi vertinti pamoką. Išanalizavus 76 pamokų stebėjimo protokolus, išryškėjo ir stiprieji, ir tobulintini pamokos aspektai. Stiprieji pamokos aspektai: mikroklimatas, grįžtamojo ryšio teikimas, sąsajos su gyvenimo realijomis, žinomais dalykais, IKT naudojimas pamokose. Tobulintinos: vertinimo kriterijų aiškumas, pagalba mokantis, užduočių, namų darbų diferencijavimas, laiko vadyba, VIP fiksavimas, savivaldus mokymasis. Išryškėjo ir dar vienas labai svarbus kolegialaus mokymosi vieniems iš kitų tobulintinas aspektas – stebėtos pamokos analizė ir tobulintinų pamokos sričių įvardijimas.

Baigiantis metams visose metodinėse grupėse vyko mini konferencijos, kuriose 83% mokytojų pasidalino su kolegomis geraisiais formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokoje pavyzdžiais, o vėliau sėkmingų formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pavyzdžiai buvo aptarti metodinėje taryboje, organizuojant diskusiją „Formuojamojo mokinių vertinimo įtaka mokinio pažangai“ ir parengta stendinė metodinė medžiaga progimnazijos erdvėse. Skatinant savivaldų mokymąsi pamokoje, ugdant mokinių atsakomybę už savo pasiekimus, gebėjimą daryti išvadas, reflektuoti mokymosi procesą 5-8 klasėse buvo organizuotos edukacinės pamokos „Mokomės kitaip“. 5-ose klasėse vyko edukacinė programa „Mokslininkas“, skirta eksperimentams, bandymams, patyrimiam ugdymui, septintokai rinkosi į „Rūgščių ir šarmų įtaka sveikatai“ edukaciją, o aštuntokai diskutavo tema „Meilė, draugystė ir aš“, skirta ugdyti emocinį intelektą, pažinti save.

Darytina išvada, kad **Šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijų tobulinimas kasdieniame darbe** tapo nuolatiniu procesu: išorės vertintojų duomenimis 48,7 % stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, skatindami aktyvesnį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, 16,2

% pamokose buvo taikomi šiuolaikinės pamokos principai: mokiniams buvo sudarytos tinkamos sąlygos pritaikyti turimas žinias praktiškai veikiant, kuriant, ieškant problemos sprendimo būdų ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą. Taigi, 64,9 % stebėtų pamokų buvo įvertintos kaip šiuolaikiškos arba „bandoma dirbti šiuolaikiškai“. Mokytojų stendinėje medžiagoje pateikti 5 formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokose sėkmės pavyzdžiai patvirtina, kad visas strategijas mokytojai taiko, tik ne visas dar gerai įvaldę. Dažniausiai teikia grįžtamąjį ryšį, aptaria su mokiniais lūkesčius, kelia pamatuojamus tikslus. Problema – aiškių vertinimo kriterijų numatymas, mokinių savivaldus mokymasis ir pagalbos teikimas, galimybės rinktis skirtingo lygio užduotis sudarymas.

2 žingsniui – Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose instrumentų kūrimas ir naudojimas – įgyvendinti taip pat buvo numatytos 5 priemonės. Jos įgyvendintos tik iš dalies. Metų pradžioje metodinėje taryboje buvo išanalizuota progimnazijos mokytojų VIP fiksavimo patirtis ir konstatuota, kad tik klasių vadovai 2-3 kartus per mokslo metus fiksuoja, aptaria su mokiniais, o kai kurie ir su tėvais, vaiko individualią pažangą, tačiau tai nedaro didelės įtakos mokymosi motyvacijai, dar reikia mokytis ugdytinius sąmoningo, pamatuoto, pagrįsto ir atsakingo įsivertinimo. Remiantis dešimties iš dvylikos klasių vadovų „Asmeninės mokinio pažangos stebėsenos, fiksavimo ir pagalbos teikimo aprašo“ vykdymo patikros duomenimis, darytina išvada, kad tik 40 % klasių vadovų aptaria ir fiksuoja visų savo klasės mokinių asmeninę pažangą, 60 % klasių vadovų fiksuoja ir aptaria tik dalies mokinių asmeninę pažangą. Ypač liūdna situacija 5a klasėje – vasario mėn. fiksuota IP tik 25 % mokinių. Dar liūdniau, kad asmeninę stebėseną (2 priedas) vykdo kasmet tik vienas klasės vadovas, kitų aplankuose šio stebėsenos lapo net nėra. Klasių vadovai nežinojo apie jo pildymą. Po individualių pokalbių su klasių vadovais padėtis baigiantis mokslo metams buvo visai kitokia, bet VIP fiksavimas ir aptarimas turi būti savalaikis, todėl turėjo mažai įtakos ir mokymosi rezultatams – mokymosi kokybė lyginant su 2020-2021 m. m. pagerėjo tik dviejose klasėse: 8a ir 8c.

Klasių vadovai siekdami bendradarbiavimo ir savalaikės pagalbos mokantis, atsakomybės už mokymosi rezultatus formavimo, stengėsi į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą įtraukti mokinių tėvus, tačiau dokumentuose tai atsispindi minimaliai. Apie 40 % tėvų, globėjų įsitraukė į VIP stebėjimo procesą, klasėse vyko mokinių, tėvų, mokytojų susitikimai, kurie daro teigiamą įtaką mokymuisi.

Mokytojų pamokose varijuoja VIP fiksavimas, todėl progimnazijoje buvo nutarta susitarti dėl vienodų standartų, tačiau sąlyčio taškų nepavyko surasti. VIP klausimynus baigus skyrių, temą pradėjo rengti lietuvių kalbos mokytojai, pradinių klasių mokytojai, anglų kalbos mokytojai įsivertinimo lenteles turi vadovėliuose, pratybose, na o tarpiniai šio darbo rezultatai kitose metodinėse grupėse spalio mėnesį liko neaptarti, todėl neatnaujino ir progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašo. Taigi, VIP fiksavimas išlieka prioritetine 2023 m. veiklos kryptimi.

3 žingsniui – Mokinio galimybės rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis pamokoje užtikrinimas – įgyvendinti buvo numatytos 7 priemonės. Jos įvykdytos 100 %. Mokytojai parengė ir metodinėse grupėse aptarė 3 lygių užduočių pavyzdžius skirtingų gebėjimų mokiniams, siekdami sudaryti galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis ir veiklas, patirti sėkmę mokantis, diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį, pradėjo naudoti kasdieniame darbe. Metodinėje taryboje buvo aptartos ne tik pačios skirtingų lygių užduotys, bet ir tokių užduočių rengimo, užduočių banko steigimo galimybės, taupant kolegų laiką, gerinant mikroklimatą, skatinant bendradarbiavimą.

Pradėtas aktyviau taikyti trumpalaikio projektinio darbo metodas įvairių dalykų pamokose, siekiant mokymosi formų įvairovės, mokinių kūrybiškumo ugdymo, geresnių akademinių pasiekimų. Reikia paminėti gamtos ir socialinių mokslų mokytojų iniciatyvas „Mokinys mokiniui“, kada aukštesnių klasių mokiniai moko mažesnius, rodo jiems įvairius eksperimentus, ekologinius, Žemės dienos projektus, fizinio ugdymo mokytojų akciją „Mokykla eina“, progimnazijos psichologės ir sveikatos priežiūros specialistės pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti skirtą projektą „Atverk paguodos skrynelę“ ir kt. Dar negalime pasigirti, kad į projektinę veiklą tikrai įtraukėme kiekvieną mokinį, bet galimybę parodyti savo gebėjimus įvairiose veiklose stengiasi sudaryti apie 75 % mokytojų.

Šiais mokslo metais parengtas privalomųjų integruotų ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašas 8 klasių mokiniams. Kiekvienas aštuntokas turėjo galimybę rinktis ne tik temą, bet ir darbo metodus, formas, o remiantis mokinių patirtimi atnaujintas projektinių darbų rengimo aprašas. Buvo atrinkti 10 sėkmingiausių 8 klasės mokinių projektinių darbų ir organizuotas jų pristatymas 7-okams. Taigi, 3 žingsnio planuotos priemonės gana sėkmingai įgyvendintos, kryptinga, organizuota veikla mokiniams įdomi ir įtraukianti, kūrybiška, ugdanti asmenines kompetencijas. Siekiant tobulinti mokytojų ir vadovų profesines kompetencijas, įgyvendinant progimnazijos strateginius tikslus, vietoj dviejų planuotų **4 žingsnio – Progimnazijos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų, tobulinimas** – veiklų įgyvendintos 5. Jau daug metų progimnazijos mokytojai kolegialiai mokosi kryptingai dalyvaudami seminaruose pagal progimnazijos strateginius tikslus, aptaria gautas žinias, diegia kasdieniame darbe ir reflektuoja seminarų naudą. Taigi, buvo organizuoti 4 seminarai: „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“, „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“, „Individualūs vaikų pasiekimai: pažangos stebėjimas, pokyčių analizė, patirtys, fiksuojant pamokoje geresnius pasiekimus“ ir „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis intelektas“. Seminaruose dalyvavo 62% progimnazijos mokytojų. Ruošiantis TŪM programos įgyvendinimui, vyko labai naudingi mokymai „Mokytojų kolektyvo telkimas, įgyvendinant TŪM projekto veiklas“, kuriuos vedė Vilniaus Barboros Radvilaitės progimnazijos direktorė Inga Vargalienė. Mokymuose dalyvavo 94 % mokytojų.

Taigi 1 uždavinys įgyvendintas 98%.

2 uždavinys. Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdymosi kokybės.

Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, numatytos 8 priemonės. **1 žingsnis – IKT naudojimo tvarkų parengimas, tikslingas mokymų planavimas ir organizavimas** – įgyvendintas iš dalies. Buvo planuojami ir pagal progimnazijos mokytojų poreikius vyko 3 mokymai apie IKT naudojimą kasdieniame mokytojo darbe, taupant laiką, darant ugdymo procesą patrauklesnį: Microsoft EXCEL skaičiuoklės naudojimas klasės vadovo darbe, Mozabook programos privalumai, TEAMS įrankiai kasdinei vidinei komunikacijai. Mokymus vedė progimnazijos mokytojai ir IT specialistas. Seminaras „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“ apie Photon robotų naudojimą IT, matematikos, kalbų pamokose buvo organizuotas iš kvalifikacijos lėšų. Dar 7 mokytojai išklausė EdTech Lithuania asociacijos pranešimą „Efektyvus technologijų taikymas“ apie technologijų taikymą mokykloje bei klasėje. Tokius mokymus 80 % mokytojų vertina kaip savalaikius ir naudingus, mokytojai įgyja naujų žinių, kurias sėkmingai taiko ruošdami medžiagą, priemones pamokoms. Veiklos plano rengimo grupė gavo pasiūlymą organizuoti progimnazijos mokytojų IKT naudojimo pamokose patirties sklaidą.

Deja, nors administracijos pasitarimuose ne kartą buvo analizuojamas IKT, virtualių edukacinių erdvių naudojimo pamokose tikslingumas numatytos prioritetinės seminarų organizavimo kryptys, bet tik apie 65 % mokytojų naudojami Office 365, TEAMS įrankiai kaip būtinu kasdieniame darbe. Neparengta nešiojamos, stacionarios hibridinės klasės, planšečių ir kitos kompiuterinės įrangos naudojimo progimnazijoje tvarka.

2 žingsnio – Ugdymo aplinkos (kabinėtų) atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, skaitmeninio turinio diegimo, inovatyvumo ir bendrakūros – numatytos priemonės taip pat įgyvendintos tik iš dalies – 3 iš penkių. Buvo parengtas progimnazijos edukacinių erdvių ir kabinetų, mokymo priemonių atnaujinimo planas, siekiant užtikrinti ergonomiškumą, nupirktos ne tik planuotos mokymo priemonės, bet ir 100 % patenkinti mokytojų prašymai atnaujinti mokomąsias erdves. Taip pat labai sklandžiai vyko tarptautinio Erasmus+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ veiklos su partneriais iš Ispanijos per kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų integraciją. Dėl gana subjektyvių priešasčių metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje nesutarėme, kas yra mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinanti aplinka, neatlikome planuoto ugdymo aplinkos (kabinėtų) vertinimo pagal šiuolaikinės ugdymo aplinkos standartą, tačiau ir pradinių klasių, ir dailės, ir technologijų, ir kalbų mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką progimnazijoje organizuodami ir viešindami konkursus, parodas, NU dienas, dalindamiesi gerąja taikomų metodų, sėkmingų pamokų, renginių organizavimo patirtimi. 80 % mokytojų naudojami virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje.

2 uždavinys. Efektyvinti pagalbą mokiniui.

Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, numatyta 12 priemonių. **1 žingsniui – Mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių stebėjimas, analizė, galimybių ugdytis asmenines kompetencijas sąlygų sudarymas** – planuotos 8 priemonės. Įgyvendintos 7. Atlikta 5-8 klasių mokinių I ir II, II ir III trimestrų pokyčių analizė ir kiekvienoje metodinėje grupėje parengtas priemonių planas pasiekimams, grįstais žiniomis, gerinti. Progimnazijos mokinių 2021-2022 m. I trimestro pasiekimų kokybė buvo 65 %. II trimestro – 62,5 %, III trimestro – tik 61,8 %, na o metų – **67,6%** (1-4 klasių – 74,2 %, 5-8 klasių – 62,1 %). Planuotas pokytis lyginant su 2020-2021 m. m. buvo 0,5 -1% (**64,8 %**) – pasiektas beveik 2,8 procentiniai vienetai. Aukščiausia kokybė pradinėje mokykloje 2 klasių paralelėje – 85,5 %, pagrindinio ugdymo pakopoje – 5 klasių paralelėje 75,5 %. Lyginant mokinių metų mokymosi kokybę (I trimestro ir metų), ji pagerėjo visose 5-8 klasėse + 0,02 (7a) iki +11,7 (5a) ir net +13,8 (5b), bet blogėjo 1b, 1c, 3a, 3b, 4b klasėse – 0,1 ir net – 10,5%.

Kaip ir kiekvienais metais progimnazijoje vyko anglų kalbos, matematikos, fizikos, gimtosios kalbos olimpiados, meninio skaitymo, dailės, raštingumo lietuvių kalba konkursai, sporto varžybos, muzikos festivaliai, kuriuose dalyvavo 42 % mokinių. 15 % dalyvavo miesto, šalies konkursuose ir olimpiadose, 10% tapo prizininkais ir laureatais, 35 mokiniai tapo įvairių konkursų nugalėtojais, 1 mokinys pateko į tarptautinio matematikos konkurso „Kengūra 2022“ 50-uką savo amžiaus grupėje.

Į pagalbą mokytojui antrus metus įsigytos elektroninių pratybų EMA, EDUKA licencijos, kurios sutaupo mokytojo laiką diferencijuojant ir vertinant mokinių darbus, skiriant užduotis užsieniečiams. EMA ir EDUKA skaitmeninį turinį naudojo 33,8 % mokytojų ir 48,8 % mokinių.

Ypatingas dėmesys šiais mokslo metais buvo skirtas užsieniečių, atvykusių iš Baltarusijos, ugdymui. Jiems buvo skirtos papildomos 2 valandos per savaitę lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti. Mokiniai buvo stebimi, mokytojams teikiamos rekomendacijos ugdymui, fiksuojama jų pažanga. 80 % lengvai adaptavosi mokykloje. Kovo mėnesį mokykla papildomai priėmė mokyti 25 Ukrainos karo pabėgėlius.

Ruošiantis matematikos, lietuvių kalbos skaitymo NMPP 8 klasėse buvo organizuoti mokomieji testai, pakoreguoti ilgalaikiai planai, organizuotos konsultacijos mokymosi spragoms įveikti.

Tikslingai nekoreguotas Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, neatlikta kaupiamojo vertinimo progimnazijoje analizė. Nutarta tai daryti 2023 m. atnaujinus ugdymo turinį. Taigi 1 žingsnio veiklos įgyvendintos 99 %.

2 žingsniu – Integruotų pamokų organizavimas siekiant krūvių mažinimo ir dvikalbio ugdymo stiprinimo – buvo ugdoma mokinių komunikavimo lietuvių kalba kompetencija, mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, lyderystė, skatinamas komandinis darbas įvairiose aplinkose, mažinami mokinių mokymosi krūviai. Organizuotos visos 4 numatytos priemonės. Du kartus per metus vyko savarankiško ugdymo dienos 5-7 klasėse, ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas. 98 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai. Mokinių kūrybiškumas ir kritinis mąstymas, stiprinant bendradarbiavimu, savarankišku grįstą komandinį darbą įvairiose aplinkose, buvo ugdomas dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Programos veiklose dalyvavo 30 5b klasės mokinių, 9 mokytojų komanda. Mokytojų klubo sesijos vyko „Tylos“ knygyne su dramaturge ir rašytoja Dovile Zavedskaite, Adomo Mickevičiaus bibliotekoje su Rūdiškių gimnazijos mokytojų klubu, MO muziejuje, Viršuliškių skulptūrų parke, Vilniaus miesto erdvėse. 5 b klasės mokiniai prieš pradėdami kurti savo stalo žaidimus susitiko su stalo žaidimų kūrėju Určiu Šulinsku, Berlyne laimėjusiu oskarą, apsilankė žaislų muziejuje, kuriame vyko edukacija „Žaidimų tradicijos nuo barokinio Vilniaus iki šių dienų“, o sukurtus žaidimus išbandė su pradinių klasių mokiniais ir padovanojo Adomo Mickevičiaus bibliotekos lankytojams.

Siekiant kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal kultūros paso programą vyko edukacijos Radvilų rūmų muziejuje lankant V.Tarasovo parodą, Užupyje – edukacinė programa „Miestas mieste. Užupio respublika“, Vilniaus apskrities viešojoje Adomo Mickevičiaus, Martyno Mažvydo bibliotekose, Pinigų muziejuje, „Skalvijos“ kino teatre, progimnazijoje. Tokia ugdymo forma ne tik plečia mokinių akiratį, bet ir ugdo mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročius. Buvo panaudota 96 % Kultūros paso lėšų.

Organizuojant integruotas dalykų pamokas buvo siekiama ugdyti mokinių savarankiškumą, kalbinius, pažintinius ir socialinius įgūdžius, komunikavimo lietuvių kalba kompetenciją, motyvaciją mokytis kalbos, kurią nuolat girdi aplinkoje, bet nesistengia vartoti. Planuota, kad dalykų mokytojai ves 2-3 pamokas per trimestrą, tačiau tokios pamokos reikalauja didesnio pasiruošimo, todėl integruotas pamokas vedė tik 30,7 % lietuvių, rusų, anglų kalbų, muzikos, šokio, pradinių klasių, etikos, geografijos, fizikos, technologijų, matematikos, IT, istorijos mokytojų. Vyko integruota etikos ir lietuvių kalbos pamoka kino teatre „Skalvija“ skirta Kovo 11-ajai, pasaulio pažinimo ir gimtosios kalbos pamoka „Baltijos šalys“, skirta Vasario – 16-ajai paminėti, etikos ir istorijos integruota pamoka „Nepriklausomybė“, istorijos ir geografijos pamoka „Šalis, kurioje gyvenu“, gimtosios (rusų) kalbos, matematikos ir informatikos pamoka „Pasaka informacinių technologijų etape, trijų veiksmų uždavinių kūrimas“ ir kt.

2 tikslas. Formuoti atsakingą ir pilietiškai aktyvią, bendradarbiaujančią asmenybę, skatinant kūrybiškumą (saviraišką) ir pasidalytąją lyderystę.

1 uždavinys. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant kolegialaus mokymosi praktiką tarp mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų, specialistų. Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 8 priemonės. Veiklos įgyvendintos 91 %. **1 žingsniu – Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas** – buvo siekiama formuoti palankų mikroklimatą ir aukštą bendradarbiavimo kultūrą. Planuotos veiklos įgyvendintos, pokytis progimnazijoje pastebimas. Mokytojai vis drąsiau veda atviras pamokas, dalinasi patirtimi. Iš 7 metodinių grupių, 6 MG mokytojai vedė po 1-3 atviras pamokas kolegoms ar partneriams iš Ispanijos mokymosi, patirties sklaidos tikslais, vykdant tarptautinio ERASMUS+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ veiklas: gimtosios kalbos (1), lietuvių (1) ir anglų kalbos (3) mokytojai, matematikos (4) ir IT (1), gamtos mokslų (2), menų, technologijų ir fizinio ugdymo (4) mokytojų, neformaliojo ugdymo (1), pradinio ugdymo (2) mokytojų. Iš viso vyko 19 atvirų pamokų. Tradiciškai vyko progimnazijos mokytojų konferencija „Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje – kelias į pokyčius“, kurioje buvo apibendrinta 5 formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pamokoje vienerių metų patirtis, išorinio teminio progimnazijos vertinimo išvados. Pranešimus skaitė 12 mokytojų (planuota 7) labai aktualiomis visai mokytojų bendruomenei temomis: „Laboratorinis darbas – galimybė motyvuoti ir aktyvinti mokinius“, „Mokyklos kiemas – erdvė mokymuisi“, „Integruota technologijų ir fizikos pamoka LEGO“, „Kaip formuojamasis vertinimas padeda siekti individualios pažangos?“, „IKT taikymas vertinant mokinių pasiekimus“, „Kaip vertinimą pamokoje paversti lengvu procesu?“, „I(si)vertinimo praktika lietuvių kalbos pamokose“ ir kt. 100 % mokytojų įvertino konferenciją kaip labai naudingą ir įdomią.

Siekiant pozityvaus mikroklimato, glaudaus bendradarbiavimo neformalioje aplinkoje, mokytojų lyderių skatinimo organizuoti 3 išvažiuojamieji seminarai, visus metus mokytojų klubas dalyvavo programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“, atrado naujas mokymosi erdves, išbandė naujus metodus.

Organizuojant netradicinio ugdymo dienas į veiklas buvo įtraukti mokinių tėvai: vedė edukacines pamokas, vyko kartu į ekskursijas, dalyvavo varžybose, kituose renginiuose. Tradiciškai vyko 4 planuotos tėvų (globėjų, rūpintojų) dienos, orientuotos į vaikų mokymosi motyvacijos kėlimą, amžiaus, raidos ypatumus, kultūringo elgesio, vertybių formavimo, gyvenimo įgūdžių ugdymo, socializacijos, bendravimo ir kitais klausimais. Tėvai dalyvavo sprendžiant iškilusias mokinių lietuvių kalbos mokymosi motyvacijos, vaikų elgesio problemas, svarstant individualius pagalbos planus. Klasių vadovai organizavo 1-2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumus bendram klasių mikroklimatui ir iškilusioms problemoms aptarti, stiprinant komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę už rezultatus. NŠA apklausos duomenimis 84,6 % mokytojų teigia, kad mokyklai svarbus kiekvienas vaikas, ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba. Tam pritaria 89,7 % 2-4 klasių tėvų ir 73,9 % 5-8 klasių tėvų. Taigi, 1 žingsnio priemonės maksimaliai įgyvendintos.

2 žingsniu – Integralus metodinių grupių bendradarbiavimas ir patirties sklaida – buvo siekiama kokybės ir metodinių grupių (kalbų, muzikos, dailės, technologijų, istorijos, fizinio ugdymo) mokytojų bendradarbiavimo organizuojant tradicinius progimnazijos renginius, ugdant mokinių tapatumo jausmą, vertybines nuostatas. 100 % vyko visi planuoti renginiai – Kalėdų, Užgavėnių, Velykų šventės, „Šlovės minutė“, Vasario 16-osios,

Kovo 11-osios minėjimai, visos bendruomenės pamėgti renginiai Brein ringas, LIK-as, „Progimnazijos garbė“, koncertas tėvams, sporto šventė „Tėtis, mama, aš“, akcijos: „Kalėdos Šeškinės mikrorajono senoliams“, „Atmintis gyva, nes liudija...“, solidarumo bėgimas.

Maksimaliai įgyvendinta ir **antroji planuota priemonė** „Bendradarbiauti vykdant projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos“ veiklas“. Dvi mokytojų komandos išklaušė du modulius apie įtraukijį ugdymą, formuojamąjį vertinimą pamokoje ir taikė strategijas kasdieniame darbe, patirtis apibendrino progimnazijos mokytojų metų konferencijoje. Nauja, labai vertinga ir pasiteisinusi patirtis – mokytis iš kartu dalyvaujančių projektuose mokyklų partnerių: vyko šv. Kristoforo progimnazijos mokytojų gerosios patirties sklaida „Mokinių pasiekimų vertinimo ir VIP fiksavimo praktika siekiant pažangos“ „Žiburio“ pradinės mokyklos mokytojai dalinosi EDUTEN programos naudojimo matematiniams mokinių gebėjimams stiprinti patirtimi, Ispanijos mokytojai – ekologinio ugdymo, skaitmeninių kompetencijų ugdymo patirtimi.

2 uždavinys. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant bendrąsias kompetencijas, aktyvinant klasių vadovų vaidmenį ugdymo procese. Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai, numatytos 8 priemonės. **1 žingsnis – Savarankiškumo, kūrybiškumo ugdymas, sąlygų saviraiškai sudarymas per neformalųjį ugdymą, įvairias mokinių veiklas klasių kolektyvuose** – įgyvendintas iš dalies. Mokinių aktyvumo pasigendama organizuojant pilietines akcijas, konkursus, koncertus, šventes. Dažniausiai į sceną lipa, dalyvauja konkursuose talentingi, gerai besimokantys mokiniai. Siekiant ugdyti pasitikėjimą savo jėgomis, iniciatyvumą planuota kviesti į susitikimus su mokiniais iš žymių, sėkmingus meno, kultūros, valdžios atstovus, rodyti sėkmės istorijas, organizuoti mokiniams konsultavimo karjerai ir profesinio veiklinimo renginius, padedančius kryptingai planuoti savo būsimą karjerą. Dažniau organizuotos klasių edukacijos, išvykos į statybininkų centrą, kvieti į susitikimus tėvai. Klasių vadovams trūksta kryptingos veiklos, patirties organizuojant tokius susitikimus.

2 žingsnio – Tapatumo ir pasididžiavimo progimnazija jausmo, lyderystės ugdymas – planuotos priemonės įvykdytos taip pat iš dalies. Matomi pozityvūs pokyčiai Mokinių savivaldos veikloje, kas turi įtakos mokinių asmeninei, komunikavimo kompetencijoms, lyderystei ir atsakomybei ugdytis.

Organizuotos dvi „Apvalaus stalo“ diskusijos su progimnazijos administracija dėl mokinių iniciatyvų palaikymo, dėl įvairesnių mokymosi formų, mokinių komandos, vykusios į Ispaniją pagal tarptautinio Erasmus+ projekto veiklas, veiklos pristatymo. Kai kurių klasių kolektyvuose dar trūksta kūrybiškumo, idėjų generavimo, iniciatyvumo.

3 uždavinys. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

Uždaviniui įgyvendinti suplanuoti 2 žingsniai: **Vadybinių kompetencijų tobulinimas ir patirties sklaida bei Duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimas.** Numatytos 5 priemonės. Jos įgyvendintos 100 %. Progimnazijos vadovai visus metus stiprino vadybines kompetencijas ir naujas praktikas dalyvaudami įvairiuose mokymuose, kursuose, seminaruose. Buvo siekiama kūrybiškai spręsti iškilusias problemas, pažinti komandą, veikti kartu, nukreipti savo potencialą tinkama linkme, pasinaudoti galimybe mokytis vieniems iš kitų, rasti situacijai optimaliausią sprendimą. Kiekvieną pirmadienį vykstančiuose administracijos pasitarimuose buvo aptariamose švietimo aktualijos, įgytos patirtys, buvo ieškoma racionalių sprendimų, kaip įgytas žinias pritaikyti kasdieniame darbe, tobulinant vieną ar kitą sritį. Kaip ir buvo planuota 2 kartus per metus visa vadovų komanda dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose „Vadovavimo psichologija. Kaip vadovui efektyviai motyvuoti save ir savo komandos narius“ ir „Mokykla ir

vadovas: sėkmingą mokyklą bekuriant 2023“. Siekiant bendrų ugdymo tikslų ir susitarimų laikymosi mokytojams skelbiamas mėnesio renginių ir priežiūros planas. Kiekvieną savaitę priežiūros planas sukonkretinamas, nurodant, kokių mokytojų veikla ar pamokos bus stebimos. Administracijos pasitarimų nutarimai yra viešinami TEAMS platformoje.

2 žingsniu – Duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimas – siekiama kaupti, sisteminti duomenis, susijusius su ugdymo, prevencijos, auklėjimo, bendradarbiavimo su tėvais pokyčiais, analizuoti gerąsias patirtis ir jas skleisti progimnazijos bendruomenėje. Skyrių vedėjai, direktorės pavaduotoja ugdymui pagal vadybines funkcijas kaupia, analizuoja, sistemina ir dalijasi duomenimis TEAMS platformoje, progimnazijos tinklapyje. Direktorės pavaduotoja ugdymui: diagnostinių 3-4, 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos, 5-8 klasių mokinių anglų kalbos rezultatai, jų analizė, MVĮ dokumentai, Progimnazijos veiklos planavimo dokumentai, klasių vadovų VIP pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėjimo pažymos, mokytojų tarybos posėdžių dokumentai, metodinės tarybos veiklos dokumentai, stebėtų pamokų protokolai. Skyrių vedėjai: trimestrų, metų, NMPP rezultatų ataskaitos, stebėtų pamokų protokolai, 1 ir 5 adaptacijos išvados, atvykusių mokinių priežiūros dokumentai, tėvų susirinkimų protokolai, projektinės ir prevencinės veiklos dokumentai – sveikatingumo renginiai, žygiai, renginiai, skirti progimnazijos bendruomenės sutelkimui.

Taigi, 2022 m. veiklos planas įvykdytas 91 %. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas ir 2023 m.

III. PROGIMNAZIJS STRATEGINĖS NUOSTATOS

Vizija – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškais vertybėmis.

Misija – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tikslųjų mokslų inovatyvų mokymą.

Filosofija – Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

Prioritetinės kryptys:

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

Strateginis tikslas:

1 tikslas. Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

Uždaviniai:

1. Kurti mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.
2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.
3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.

4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

2 tikslas. Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

Uždaviniai:

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.

2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

3 tikslas. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

Uždaviniai:

1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.

2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.

3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninat ugdymo(si) procesą.

4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą

IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2022-2023 M. M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS

Veiklos privalumai	Veiklos trūkumai	2022 m. tobulinti pasirinkti rodikliai
4.2.3. Mokyklos tinklaveika – 3,4 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,4 3.1.1. Įranga ir priemonės – 3,4 3.1.3. Aplinkų bendrakūra – 3,4 4.3.1. Kompetencija – 3,3 3.1.2. Pastatas ir aplinka – 3,3 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai – 3,3	1.1.1. Asmenybės tapšmas – 2,9 2.3.1. Mokymasis – 3 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais – 3 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – 3 2.2.2. Ugdymo organizavimas – 3	1.1.1. Asmenybės tapšmas. (Ratiniai žodžiai: Savivoka, savivertė, gyvenimo planavimas).

STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprybės	Silpnybės
<p>Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai, siekiantys įvaldyti šiuolaikines IKT.</p> <p>Šiuolaikiška, palanki mokymuisi aplinka.</p> <p>Kasmet vykdomo progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius.</p> <p>Klasių mikroklimatas.</p> <p>Vykdoma įvairi kultūrinė pažintinė, įtraukianti visą bendruomenę, veikla.</p> <p>Pažangos pastovumas.</p> <p>Puoselėjamos progimnazijos tradicijos.</p>	<p>Ne visi bendruomenės nariai laikosi susitarimų ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis.</p> <p>Savivaldumas mokantis, mokymosi motyvacija.</p> <p>Vertinimas ugdant, vertinimo kriterijų aiškumas.</p> <p>Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas.</p> <p>Patalpų trūkumas ugdomajai veiklai, sportui.</p> <p>Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama, siūloma mokytojų, specialistų pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalbą vaikui mokantis, tėvų pedagoginis švietimas.</p> <p>Kolegialaus mokymosi organizavimas.</p> <p>Sąlygų mokinių gabumams, kūrybiškumui atsiskleisti sudarymas.</p> <p>Galimybė dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>Švietimo pagalba.</p> <p>Mokytojų ir bendruomenės potencialo panaudojimas veiklos tobulinimui, pažangai.</p> <p>Vilniaus kaip edukacinio centro erdvių naudojimas ugdymo procese.</p>	<p>Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.</p> <p>Progimnazija neturi žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus.</p> <p>Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</p> <p>Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui.</p> <p>Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos nestabilumas, atotrūkis nuo realios situacijos.</p> <p>Didėjantis popierizmas atima daug laiko nuo tiesioginio darbo su vaikais.</p>

2022-2023 m. statistiniai duomenys:

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, mokosi 680 mokinių. Vidurkis klasėje – 28,3 mokiniai.

	1-4 klasės	5-8 klasės	Iš viso
Klasių komplektų	12	12	24

Mokinių	308	372	680
Vidurkis klasėje	25,6	31,0	28,3

Progimnazijos vadovai:

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

Pedagoginiai darbuotojai:

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mokytojai metodininkai	9	12	10	10
Vyresnieji mokytojai	44	46	46	44
Mokytojai	16	11	9	9
Iš viso	69	69	65	63

V. 2023 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas: Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.

Uždaviniai:

1. Stiprinti 5 formuojamojo vertinimo strategijų praktinį taikymą pamokoje, sudarant palankias sąlygas mokinių motyvacijai, asmeninės pažangos augimui, atsakomybės už savo mokymąsi didinimui.

2. Plėtoti pasiteisinusias įtraukiojo ugdymo praktikas, stiprinant komandinį darbą.

3. Kurti bebarjerę mokymosi aplinką skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant edukacinius sprendimus.

2 tikslas: Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas.

Uždaviniai:

1. Stiprinti mokytojų kolegialų ryši ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, teikti metodinę pagalbą, vykdant stebėsenos procesus.

2. Plėtoti aktyvų ir prasmingą patirtinį ugdymą siekiant įvairovės.

3 tikslas. Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, bendražmogiškąsias vertybes per kultūrinės ir pilietinės iniciatyvas.

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti kultūrinės edukacinės programos, siekiant lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo.

2. Skatinti lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos refleksiją siekiant aukštesnės organizacijos kultūros.

Metodinis tikslas: Aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

VI. 2023 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

1 tikslas: Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui patirti ugdymosi sėkmę.				
1 uždavinys. Stiprinti 5 formuojamojo vertinimo strategijų praktinį taikymą pamokoje, sudarant palankias sąlygas mokinių motyvacijai, asmeninės pažangos augimui, atsakomybės už savo mokymąsi didinimui.				
Žingsniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai
1.1.1. Aktyvaus mokymosi bendradarbiaujant, ugdymosi pagal poreikius ir galimybes užtikrinimas, siekiant asmeninės pažangos.	1. Siekti kasdienėje praktikoje įvaldyti 5 formuojamojo vertinimo strategijas, analizuoti jų poveikį mokymosi pasiekimams ir mokinių motyvacijai.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	85 % mokytojų pamokose formuojamasis vertinimas tampa neatsiejama sėkmingo mokymosi dalimi, teigiamai veikia mokinių motyvaciją mokytis, gerina jų mokymosi pasiekimus.
	2. Kartą per pusmetį viešinti inovatyvių mokytojų patirtis, siekiant atvirumo, profesinio tobulėjimo ir lyderystės, skatinimo ir palankaus mikroklimato formavimo, įtraukties principų ir nuostatų diegimo kasdienėje veikloje.	Birželis, gruodis	Administracija	Daugiau nei pusėje stebėtų pamokų fiksuotos mokymo(si) veiklos, skatinančios aktyvų mokinių

				įsitraukimą į mokymąsi, organizuotas mokinių pasiekimų pamokoje į(si)vertinimas.
	3. Vertinant mokytojų metų veiklos rezultatus orientuotis ne į kiekybinį veiklų deklaravimą, o į poveikį mokinių mokymosi sėkmei, pažangai ir įtraukčiai, numatyti metų užduotis.	Birželis	Administracija	Visi mokytojai analizuoja savo veiklos rezultatus, orientuodamiesi į kokybinius rodiklius, taikomų metodų poveikį mokinių pažangai, mikro klimatui, ugdymo kokybei.
	4. Vykdyti mokymosi rezultatų stebėseną ir analizę ne rečiau kaip kartą per trimestrą, planuoti pažangos ūgtį, taikant formuojamojo vertinimo strategijas.	Kovas, birželis gruodis	MG pirmininkai	70-75 % mokytojų analizuoja kiekvieno mokinio pažangą baigus temą, skyrių, trimestro rezultatus, stebi ir individualiai aptaria su mokiniu jo lūkesčius, pažangos siekį, pokyčių priežastis, analizuoja konsultacijų, modulių lankymo įtaką rezultatui, įtraukia į stebėseną tėvus.

	<p>5. Skatinti mokinius siekti asmeninio tobulėjimo dalyvaujant neakivaizdinėje matematikos mokyklos veikloje, dalykų konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose, efektyvinant darbą su gabiais mokiniais.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Dalykų mokytojai</p>	<p>Metodinėse grupėse aptartos gabių mokinių ugdymo gairės, su jais nuolat dirbama pamokose, per dalykų modulius, konsultacijas. TEAMS kalendoriuje pildoma lentelė „Mokinių dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose, konferencijose, projektuose, NMM“. Pasiekimai viešinami progimnazijos internetinėje svetainėje. Ne mažiau kaip 30 % mokinių dalyvauja įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, 15 -17 % užima prizines vietas. Bendruomenės šventėje skatinami gabūs ir talentingi mokiniai.</p>
	<p>6. Dalyvauti 4, 8 klasių mokinių NMPP, analizuoti rezultatus, taikytas ugdymo strategijas.</p>	<p>Sausis – vasaris</p>	<p>Administracija MG pirmininkai</p>	<p>NMPP dalyvavo 90-95 % mokinių. Rezultatai</p>

				aptarti metodinėje taryboje, pradinių klasių, lietuvių, rusų kalbų, matematikos mokytojų metodinėse grupėse, aptarti su mokiniais, mokinių tėvais.
	7. Įsigyti įrangos, ugdymo priemonių įvairių ugdymosi poreikių mokiniams sensorinių, kognityvinių gebėjimų lavinimui, fiziniam ugdymui.	Birželis – lapkritis	Administracija	Aplinkos pritaikymas vaikams, turintiems sensorinės integracijos sutrikimų, įgalins asmeninį tobulėjimą.
1.1.2. Mokinio individualios pažangos stebėjimas, grįžtamojo ryšio teikimas, skatinat motyvaciją ir atsakomybę už mokymosi rezultatus.	1. Organizuoti metodinės tarybos posėdį „Mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas įvairių dalykų pamokose. Kur esame?“	Vasaris	Administracija	Organizuoti 2 metodinės tarybos posėdžiai, aptarta bendra progimnazijos VIP stebėjimo ir fiksavimo padėtis, 70 % mokinių mokosi pildyti individualios pažangos lapus bei stebėti asmeninę pažangą mokytojo padedami.
	2. Įtraukti mokinių tėvus į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą, siekiant bendradarbiavimo ir savalaikės pagalbos mokantis, žinių kokybės bei atsakomybės už mokymosi rezultatus formavimo. Tėvų susirinkimuose analizuoti mokinio sėkmės galimybes.	Visus metus	Administracija klasių vadovai, VGK	Tėvų susirinkimuose individualiai aptariama VIP, aiškina svarba. Apie 40-50 % tėvų, globėjų įsitraukia

				į VIP stebėjimo procesą. Klasių bendruomenės siekia kokybinių pokyčių bendradarbiaudami su tėvais.
	3. Organizuoti tris klasės valandėles, skirtas mokinio sėkmėms, galimybėms ir pažangos analizei, siekiant pagrįsto žinių, elgesio, atsakomybės už rezultatus formavimo ir vertinimo.	Rugsėjis	Klasių vadovai	90 % mokinių suvokia, kas yra VIP matavimas, 60 % geba įvardyti savo lūkesčius, siekti rezultato, ugdoma atsakomybė už rezultatus.
	4. Vykdyti du kartus per metus klasių vadovų, mokytojų vykdomą VIP stebėseną ir fiksavimą, vadovaujantis „Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo aprašu“, patvirtintu direktorės 2018-10-26 d. įsakymu Nr. V- 198/2.	Balandis, spalvis	Administracija	Apibendrinti stebėsenos rezultatai, klasių vadovai, metodinės grupės supažindintos su stebėsenos išvadomis, tobulintiniais aspektais, ieškoma bendrų progimnazijos susitarimų dėl pažangos stebėsenos pamokoje.
	5. Analizuoti klasėse du kartus per metus VIP fiksavimo daromą įtaką rezultatams, žymėti pasiekimų pokytį, aiškintis neigiamo pokyčio priežastis, glaudžiai bendradarbiaujant klasės vadovui ir dalyko mokytojui.	Birželis, gruodis	Klasių vadovai, administracija	Visi klasių vadovai ir 60 % mokytojų 2 kartus per metus analizuos pasiekimų

				<p>pokyti, teiks per pamokas grįžtamąjį ryšį mokiniams, 70 % mokinių vykdys asmeninės pažangos stebėseną, dinamiką. Vyks 3 mokytojų susirinkimai 1, 5 klasių mokinių pažangai aptarti. Pagal poreikį teikiama pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: dalykinėmis konsultacijomis pasinaudos iki 60 % 1-4 klasių, 30 %-50 % 5-8 kl. mokinių.</p>
	<p>6. Padėti mokiniui suvokti savo stiprybes ir skatinti jas tikslingai išnaudoti pamokose teikiant grįžtamąjį ryšį, naudojant pamokose įvairias grįžtamojo ryšio teikimo formas, tobulinti pagalbos teikimo modelį mokymosi sunkumų turintiems 1-8 kl. mokiniams.</p>	Nuolat	Dalykų mokytojai	
	<p>7. Sudaryti mokiniams, turintiems nepatenkinamus trimestro vertinimus, gauti kokybišką savalaikę pagalbą, teikiant dalykines konsultacijas pagal mokinio individualios pažangos planą.</p>	Visus metus	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	<p>Nepasiekusiems patenkinamo lygio, turintiems mokymosi sunkumų mokiniams, rengiamas individualus pažangos</p>

				siekimo planas, mokiniai privalomai konsultuojami.
2 uždavinys. Plėtoti pasiteisinusias įtraukiojo ugdymo praktikas, stiprinant komandinį darbą.				
1.2.1. Glaudaus mokytojo ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, pripažįstant skirtingus mokinių mokymosi poreikius, siekiant geresnio mokinių pažinimo užtikrinimas.	1. Numatyti pamokų planuose palankiausias kiekvieno mokinio mokymui(-si) ir išmokimui sąlygas, užduotis ir priemones, aplinką, metodus ir pagalbą, leisti pasirinkti šaltinius, mokymosi veiklas, skatinti prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.	Nuolat	MG pirmininkai, dalykų mokytojai	80 % mokytojų savo kasdiniuose pamokų planuose numato pagalbą skirtingų gebėjimų vaikams, kuria palankų mokymuisi mikroklimatą, užtikrina pagalbą.
	2. Organizuoti mokytojų diskusiją „Pastoliavimas“ mokiniui ugdymo procese. Nuo ko pradėti?“.	Vasaris	Metodinė taryba	Diskusijoje dalyvauja 95 % mokytojų ir pagalbos specialistų.
	3. Taikyti pamokoje specialiojo pedagogo ir mokytojo, mokytojo ir mokytojo padėjėjo darbo drauge praktiką, mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, analizuoti darbo drauge rezultatus.	Nuolat	VGK	Visi mokiniai, kurių PPT dokumentuose nurodyta būtina specialistų pagalba, ją gauna pamokose, popamokinėje veikloje.
	4. Sudaryti galimybes progimnazijos darbuotojams kryptingai tobulinti profesinę kvalifikaciją ruošiantis UTA ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Visus metus	Administracija	Ne mažiau kaip 10 mokytojų ir specialistų tobulina kvalifikaciją bei įgyja papildomų kompetencijų pamokos organizavimo,

				įtraukiojo ugdymo strategijų taikymo, mokinių motyvacijos stiprinimo temomis. Proгимnazijos specialistai organizuoja mokytojų komandoms 2-3 mokymus įtraukties tema.
1.2.2. Mokytojų komandinio darbo, profesinio bendradarbiavimo stiprinimas.	1. Sudaryti mokytojų lyderių komandą kryptingam profesiniam augimui, pokyčių inicijavimui ir vertinimui.	Sausis	Administracija	Sudaryta mokytojų lyderių komanda inicijuoja 1-2 pokyčius per metus, TŪM komandų bendradarbiavimą įtraukties ir patyriminio, kultūrinio ugdymo temomis, reflektuoja veiklas, teikia pagalbą.
	2. Reflektuoti komandinio darbo, užtikrinant mokinių saugumą, teikiant pagalbą, organizuojant edukacinius renginius, NUD gerąsias patirtis ir tobulintinas sritis, susitarimų laikymąsi, gerąsias ir tobulintinas patirtis.	Kiekvieną mėnesį	Metodinė taryba	
	3. Organizuoti konsultacijas, klasių konsiliumus mokinių poreikiams, mokymosi motyvacijai, elgesiui ir pagalbai aptarti.	Kartą per trimestrą	Klasių vadovai	Per metus organizuoti 2-3 konsiliumai klasėse, mokytojai, dirbantys klasėje, specialistai kartu

				sprendžia iškilusias problemas.
	4. Stiprinti užsieniečių mokinių stebėseną, plėsti pagalbos galimybes.	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai stebimi, mokytojams teikiamos rekomendacijos ugdymui, fiksuojama jų pažanga. Esant poreikiui sustiprinamas švietimo pagalbos specialistų dėmesys. 70-80 % lengvai adaptuojasi mokykloje.
1.2.3. Kolegialaus mokymosi, kaip vieno efektyviausių būdų tobulėti, formuoti palankų mikroklimatą, tęstinumo užtikrinimas.	1. Stebėti ir vertinti kolegų, kuriems reikia pagalbos taikant 5 formuojamojo vertinimo strategijas, valdant klasėje vykstančius procesus, pamokas, teikti metodinę pagalbą planuojant mokinių veiklas, rengiant užduotis.	Kovas	Metodinė taryba	Kuriama mentorystės, nuolatinio mokymosi programa, pagalbos mokytojui sistema.
	2. Išnaudoti progimnazijos mokytojų lyderių, gebančių dirbti šiuolaikiškai, potencialą organizuojant atviras pamokas progimnazijos erdvėse, ieškant įdomių ugdymo formų, diegiant savivaldaus mokymosi paradigmą, įtraukiojo ugdymo strategijas, taikant grupinio darbo metodą: Kalbų ir pradinių klasių mokytojai; Matematikos, IT, gamtos mokslų mokytojai; Socialinių mokslų, etikos, gamtamokslinio ugdymo mokytojai; Menų, technologijų ir fizinio ugdymo mokytojai.	Balandis, gegužė spalio lapkritis	Metodinių grupių pirmininkai	Dalinamasi gerąja darbo patirtimi, vyksta kolegialus bendradarbiavimas, tobulėja užduočių individualizavimas, diferencijavimas, mokinių įsivertinimas ir aktyvių metodų taikymas

3 uždavinys. Kurti bebarjerę mokymosi aplinką skirtingų gebėjimų mokiniams, taikant edukacinius sprendimus.				
1.3.1. Mokytojai tikslingai naudoja įvairias priemones ir aplinkas, siekdami kiekvieno mokinio įtraukties ir pažangos.	1. Modernizuoti, kurti mokymąsi skatinančią aplinką dalyvaujant TŪM projekte, užtikrinant ugdymo(si) aplinkos bei priemonių šiuolaikiškumą, tinkamumą skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: Atnaujinti IKT priemones. Ruošti patalpas STEAM laboratorijai.	Visus metus	Administracija	Modernizuojama ugdymosi aplinka, atnaujinama įranga IT klasėse (kompiuteriai, spausdintuvai, planšetės, interaktyvios lentos), pritaikoma STEAM ugdymui.
	2. Naudoti skaitmenines mokomąsias priemones, formuojant skaitmeninę mokinių kompetenciją, teikiant pastovų grįžtamąjį ryšį, palaikant mokinių motyvaciją: EDUTEN playground, EDUKA klasė, EMA, MozaBook.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Patrauklesnis ugdymo turinys, grįžtamojo ryšio užtikrinimas, tikslingai naudojamos skaitmeninės priemonės. 1 matematikos pamoka per savaitę 1-4 klasių mokiniams organizuojama IT kabinete sprendžiant EDUTEN užduotis, 37 % mokytojų ir 50 % mokinių nupirktos EDUKA klasės ar EMA licencijos.
	3. Planuoti ir vesti tikslingus mokytojų IKT naudojimo mokymus, skatinančius naudoti technologijas kasdieniame darbe, naudojant progimnazijos intelektinius resursus.	Kartą per mėnesį	Ronald Filistovič, Edgard Olechnovič	Mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką, 70-80 % naudojami

				virtualiomis aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje Office 365, TEAMS įrankiu. Metodinė ir darbo taryba kartą per metus įvertina patalpų estetiškumą, funkcionalumą, skaitmeninį turinio tinkamumą ugdymui.
	4. Kartą per metus atlikti ugdymo aplinkos (kabinetų) vertinimą pagal šiuolaikinės ugdymo aplinkos standartą.	Iki rugsėjo 1 d.	Progimnazijos vadovai, darbo, metodinė taryba.	
1.3.2. Mokinių įgalinimas mokytis kūrybinių partnerysčių principu keičiant mokymosi erdves.	1. Tęsti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas“: rengti ir įgyvendinti kultūrinės edukacines programas bendradarbiaujant mokytojams ir kultūros edukatoriams; ugdyti mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą, stiprinti mokytojų kompetencijas kurti.	Visus metus	Mokytojų klubas	Naujos edukacinės erdvės už klasės durų, progimnazijos ribų ugdymo procesą daro šiuolaikišką ir patrauklų mokiniams, žadina smalsumą, išlaisvina kūrybiškumą. 30 % gamtos, istorijos, lietuvių, rusų, anglų kalbos pamokų vyksta ne klasėje.
	2. Planuoti ir vesti integruotas lietuvių kalbos, etikos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas, siekiant ugdyti komunikavimo	Sausis – birželis,	Metodinių grupių pirmininkai, administracija	Dalykų mokytojai planuoja ir veda integruotas 1-2

	<p>lietuvių kalba kompetencijas, analizuoti jų įtaką rezultatams.</p>	<p>rugsėjis – gruodis</p>		<p>pamokas per pusmetį Kitose pamokose mokytojai naudoja sąvokas, terminus, pratybas lietuvių kalba, skaito tekstus lietuvių kalba, pildo dalyko terminų žodynėlį. Mokiniai ugdomi kalbinius, pažintinius ir socialinius įgūdžius, gerėja komunikavimo lietuvių kalba kompetencija. 60-70 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.</p>
	<p>3. Organizuoti įvairių literatūros žanrų skaitymo lietuvių kalba pamokas bibliotekoje, kitose erdvėse.</p>	<p>Vasaris – kovas</p>	<p>Lietuvių kalbos mokytojai</p>	<p>5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai ir bibliotekininkė organizuoja ne mažiau kaip dvi integruotas pamokas per metus. Vesta ne mažiau kaip po vieną integruotą pamoką kiekvienai klasei.</p>

2 tikslas: Sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal ugdymo turinio atnaujintas programas.				
1 uždavinys. Stiprinti mokytojų kolegialų ryši ir kompetencijas planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, teikti metodinę pagalbą, vykdant stebėsenos procesus.				
2.1.1. Pasiruošimas dirbti pagal atnaujintas BP (pamokos vadyba, mokinių kompetencijos).	1. Dalyvauti NŠA mokymuose ir kvalifikacijos tobulinimo seminaruose pagal atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo etapus: kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams; kūrybinės dirbtuvės „Kompetencijomis grįstas ugdymo turinys“; UTA komandos narių kompetencijų ir pokyčių valdymo tobulinimo seminaras; kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo temomis ir kiti mokymai (pagal poreikį ir pasiūlymus).	Visus metus	Administracija	75-80 % mokytojų dalyvaudami seminaruose, kvalifikacijos kėlimo renginiuose, bendradarbiaudami su kolegomis, dalindamiesi informacija supras programų pokyčius ir planuojamų veiklų rezultatus ir sėkmingai pradės dirbti pagal atnaujintą turinį 1,3,5,7 progimnazijos klasėse.
	2. Organizuoti metodinėse grupėse teminius susirinkimus (kompetencijų ugdymas, pasiekimų sritys ir pasiekimai, mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis, 30% ugdymo turinio panaudojimo galimybės).	Sausis – birželis	Metodinė taryba	Pagal numatytas kryptis organizuoti 4 metodinių grupių susirinkimai (dalyvaus 95 % mokytojų), priimti susitarimai dėl 30% dalykui skirto laiko panaudojimo.
	3. Koreguoti reikalavimus pamokai pagal atnaujintą ugdymo turinį, parengti pamokos plano pavyzdį.	Kovas	Skyrių vedėjai, UTA komanda	Metodinėse grupėse išdiskutuota ir

				susitarta dėl bendrų reikalavimų pamokai, metodinėje taryboje suvienodinti didaktiniai reikalavimai pamokai pagal UTA.
	4. Atnaujinti progimnazijos vidaus dokumentus.	Iki birželio	Skyrių vedėjai, MG pirmininkai	Atnaujinti progimnazijos vidaus dokumentai(vertinimo aprašas, tvarkos, ilgalaikio plano struktūra ir kt.),dokumentai pristatyti mokytojų susirinkime, aptarti metodinėse grupėse.
	5. UTA (kompetencijos, vertinimas, pasiekimai) pristatymas mokiniams,tėvams.	Rugsėjis	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Visi 1, 3, 5,7 klasių mokiniai supažindinti su UTA, aptartos kompetencijos, vertinimas, pasiekimai.
2.1.2 Kolegialaus grįžtamojo ryšio užtikrinimas, siekiant profesinio meistriškumo.	1. Sudaryti sąlygas mokytojų grupėms planuoti, reflektuoti veiklas, teikti pagalbą, bendradarbiauti.	Visus metus	Administracija	Pamokų tvarkaraštis pritaikytas mokytojų grupėms rinktis į savo posėdžius, analizuoti aptarti ugdymo aktualijas, analizuoti atnaujintas BP, ruošti

				projektus, integruotų pamokų planus.
	2. Vesti, stebėti ir analizuoti pagal atnaujintą pamokos stebėsenos protokolą kolegos pamoką, teikti grįžtamąjį ryšį.	Gegužė	Metodinė taryba	Vyksta kolegialus mokymasis. Mokytojai tobulina dalykines ir bendrąsias kompetencijas organizuojant pamoką pagal atnaujintas programas. Reflektuoja.
	3. Organizuoti tradicinę mokytojų konferenciją „Ugdymosi sėkmė – kiekvienam ir visiems“ .	Birželis	MT pirmininkė	Organizuota mokyklinė konferencija, kurioje pristatomos ne mažiau kaip 7-8 skirtingų dalykų integruotos pamokos ir/ar pamokos pagal atnaujintas BP šiuolaikiniam mokiniui. Kiekviena MG pristato po 1-2 sėkmingų pamokų planus, užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams, priemonės ir pan.

2 uždavinys. Plėtoti aktyvų ir prasmingą patyrinį ugdymą siekiant įvairovės.				
2.2.1. Planingos STEAM veiklos organizavimas mokykloje.	1. Suburti STEAM mokytojų komandą, parengti STEAM veiklos gaires.	Balandis	Administracija	STEAM ugdymas vyksta planingai mokantis ir mokant kolegas bei mokinius bendradarbiaujant.
	2. Organizuoti mokytojams mokymus apie patirtinį mokymą(si).	Kovas – gegužė	Administracija	Organizuoti 2-3 seminarai apie STEAM ugdymą, grįstą tyrinėjimu, dalyvauja 40 % mokytojų.
	3. Dirbtuvių, laboratorijų, skirtų STEAM ugdymui įrengimas ir jų įveiklinimas.	Rugsėjis – gruodis	Administracija	Mokiniais sudarytos sąlygos atlikti įvairius tyrimus, bandymus, tiriamąsias veiklas orientuotas į ugdymo programų papildymą.
	4. Planuoti ir vesti integruotas pamokas, siekiant kompetencijomis grįsto ugdymo (mokiniui sudarant galimybes ugdytis reikiamus gebėjimus).	Pagal metodinės tarybos patvirtintą atskirą grafiką	Dalykų mokytojai	Technologijų, menų, matematikos, gamtos mokslų mokytojai planuoja ir veda 1-2 integruotas pamokas STEAM laboratorijoje. 70 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
2.2.2. Kūrybinių tiriamųjų ir laboratorinių	1. Stiprinti administracijos, mokytojų dalykininkų kompetencijas, tobulinant STEAM dalykų ugdymo	Vasaris – birželis	Skyrių vedėjai, metodinė taryba	Bendradarbiaujam su TŪM partnerėmis,

darbų svarba diegiant mokymosi paradigmą.	programas, skatinant dalykų integraciją, kuriant mokinių mokymosi poreikių diagnostikos, pažangos stebėjimo, pagalbos mokiniui sistemą.			perimama jų STEAM diegimo patirtis, pagal parengtą grafiką vyksta integruotos pamokos, jos analizuojamos, parengiamos rekomendacijos.
	2. Organizuoti tiriamąją praktinę veiklą geografijos, fizikos, chemijos ir biologijos, pasaulio pažinimo pamokose.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojai organizuos ne mažiau kaip 15 praktinių užsiėmimų per metus. Organizuota miesto praktinė – tiriamoji konferencija per metus pradinių klasių mokiniams. Formuojami mokinių tyrinėjimo įgūdžiai bei ekologinė kultūra, panaudojant platformą „Vedlys“.
	3. Tęsti savitarpio pagalbos iniciatyvą „Mokinys – mokiniui“.	Visus metus	Gamtos mokslų mokytojai	50 % mokinių per mokslo metus dalyvauja iniciatyvoje „Mokinys – mokiniui“ veikloje. Organizuoja pradinių klasių

				mokiniais ne mažiau kaip 5 edukacijas.
	4. Išanalizuoti ketverių metų savarankiško ugdymo dienų 5-7 klasėse organizavimo patirtį ir parengti rekomendacijas klasių vadovams bei dalykų mokytojams, siekiant užtikrinti tokių dienų sėkmingą tęstinumą bei kompetencijomis grįstą ugdymą.	Balandis, lapkritis	Klasių vadovai	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti mokymosi sėkmę, atrasti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis dirbti bendradarbiaujant. 85 % mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
3 tikslas. Ugdyti bendruomeniškumą, lyderystę, vertybines nuostatas per kultūrinės ir pilietinės iniciatyvas.				
1 uždavinys. Įgyvendinti kultūrinės edukacinės programos, siekiant lietuvių kalbos įgūdžių stiprinimo.				
3.1.1. Veiklų, skirtų kultūros vertybėms ir pilietiškumui puoselėti, inicijavimas.	1. Organizuoti progimnazijoje lietuvių kalbos dienas, siekiant didinti valstybinės kalbos prestižą, stiprinti lietuvių kalbos mokymosi motyvaciją, prisidėti prie lietuvių kalbos sklaidos pasaulyje.	Vasaris – kovas	Lietuvių kalbos mokytojai	Lietuvių kalbos renginiuose (konkursai, olimpiados, literatūriniai skaitymai, išvyko, protmūšiai ir pan.) dalyvauja 90 % skirtingo amžiaus mokinių. 30 % pamokų vyksta netradiciškai, kitose erdvėse.
	2. Siekti kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal kultūros paso programą. Reflektuoti su mokiniais edukacijos naudą, įgytas žinias, gebėjimus.	Sausis – gruodis	Klasių vadovai	Ugdomi mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo

				įpročiai. 100 % panaudojamos kultūros paso lėšos.
	3. Bendradarbiauti su kultūros įstaigomis: muziejais, teatrais, bibliotekomis ir kt.	Vasaris, spalvis	Dalykų mokytojai	Mokytojai per metus veda po 1-2 pamokas ne progimnazijoje, o miesto erdvėse.
	4. Švęskime Vilniaus jubiliejų! – netradicinės pamokos, konkursai, protmūšiai.	Sausis	Dalykų mokytojai	90 % dalyvauja netradicinėse pamokose, mokosi pristatyti Vilnių užsienio svečiams, atpažįsta miesto simbolius.
	5. Tęsti mokytojo klubo veiklą, stiprinti mokytojų kompetencijas kurti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose Vilniaus miesto aplinkose, dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.	Visus metus	Mokytojų klubas, administracija	Projekte dalyvauja 10 mokytojų, kurie įgytą patirtį, rezultatus pristato mokyklos bendruomenei. Mokytojai atranda naujas ugdymo erdves, išbando naujus metodus, bendradarbiauja.
3.1.2. Duomenimis grįsta vadyba galimybė užtikrinti progimnazijos perspektyvą, bendruomenės lyderystę	1. Atlikti rodiklio „Asmenybės tapšmas“ giluminį progimnazijos veiklos įsivertinimą ir rezultatus panaudoti veikos tobulinimui: tikslingam mokytojų kvalifikacijos kėlimui, ugdymo kokybės bei įvairovės užtikrinimui.	Kovas – gegužė	MVĮ grupė	Rezultatai įgalina valdyti problemas, priimti sprendimus, skatinančius tobulinti progimnazijos veiklą,

bei profesinį meistriškumą.				siekti aukštesnės ugdymo kokybės.
	2. Dalyvauti EDU Vilnius bendrojo ugdymo įstaigų stebėsenos apklausoje, analizuoti gautus duomenis, juos pristatyti progimnazijos bendruomenei.	Sausis, vasaris	Administracija	EDU Vilnius stebėsenos apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 30 % tėvų, 50 % mokinių ir 70 % mokytojų.
	3. Tęsti mokinių pasiekimų stebėseną analizuojant diagnostinių testų, trimestrų, metų, NMPP rezultatus, klasių pasiekimų kokybę.	Per metus	Administracija	Galimybė laiku koreguoti planus, teikti savalaikę pagalbą mokiniui, kurti tobulėjančią, besimokančią organizaciją.
2 uždavinys. Skatinti lyderystę, mokymąsi su kitais ir iš kitų bei veiklos refleksiją siekiant aukštesnės organizacijos kultūros.				
3.2.1. Nuoseklus aukštesnės progimnazijos kultūros, lyderystės kompetencijų ugdymas.	1. Aktyviai dalyvauti organizuojant tradicines progimnazijos šventes, konkursus, popietes, pilietines akcijas, siekiant renginių kokybės, įtraukiant ne tik talentingus mokinius, glaudžiai bendradarbiaujant muzikos, dailės, technologijų, istorijos, kalbų, matematikos, pradinių klasių mokytojams.	Sausis – gruodis	Skyrių vedėjai	70-80 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą, dalyvaudami mokosi elgesio, bendravimo kultūros, plečia akiratį. Mokiniai kartu su mokytoju mokosi kurti

				ir kuria kokybišką produktą.
	2. Reflektuoti organizuotas veiklas metodinėse mokytojų, klasių vadovų grupėse, siekiant renginių kokybės, atsakomybės, estetiškumo.	Nuolat	Administracija	
	3. Palaikyti mokytojų iniciatyvas, idėjas siekiant ugdyti lyderystę, kūrybiškumą.	Per metus	Metodinių grupių pirmininkai	Per metus kiekviena metodinė grupė pristato ir įgyvendina po 1 naują vienijančią kolektyvą idėją.
	4. Užtikrinti tradicinių kalėdinių ir velykinių popiečių „, Progimnazijos bendruomenė švenčia Kalėdas/ Velykas“ tęstinumą.	Gruodis, balandis	Tikybės mokytojai	90 % mokytojų palaiko tokių popiečių organizavimą.
	5. Planuoti ir organizuoti susitikimus su žymiais, sėkmingais žmonėmis (meno, kultūros, valdžios atstovais ir kt).	Visus metus	Klasių vadovai	Progimnazijoje apsilanko per metus 2-3 žymūs žmonės. Mokiniai tobulina asmeninę, pažintinę kompetencijas, mokosi asmenybės pavyzdžiu.
3.2.2. Progimnazijos vertybių puoselėjimas ir įvaizdžio gerinimas.	1. Laikytis bendrų susitarimų, puoselėti progimnazijos vertybes, atsakomybę.	Nuolat	Dalykų mokytojai	Bendri susitarimai suteikia mokytojams saugumo ir užtikrina sklandžią kolegialaus grįžtamojo ryšio vyksmą. 80 % mokytojų klimata vertina kaip palankų ir saugų. Ugdomos Progimnazijos
	2. Stiprinti mokinių ir klasių kolektyvų savivaldas, vidinę komunikaciją tarp mokinių generuojant idėjas, palaikant iniciatyvas.	I pusmetis	Klasių vadovai	
	3. Gerinti vidinės informacijos sklaidą tarp mokytojų, mokinių, tėvų. Mokyklos internetinėje svetainėje laiku pateikti informaciją apie mokykloje vykstančius renginius.	Nuolat	Administracija	

				bendruomenės vertybinės nuostatos organizuojant bent du mokinių, mokytojų ir tėvų bendrus renginius. Gerėja mokytojų – mokinių – tėvų tarpusavio bendradarbiavimas.
--	--	--	--	---

VILBAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokytojų tarybos posėdyje.
4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2023 m. veiklos plane, bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui ar steigėjo įgaliotai institucijai.

Darbo taryba supažindinta
 2023 m. sausio 30 d.
 Protokolas Nr.1