

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ 2022 M. PASIEKIMO ANALIZĖ

1 Tikslas	Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
<p>1.1. Kurti mokinių ugdymą bei kompetencijų formavimą skatinančią aplinką:</p>	<p>Progimnazijos mokytojai susitarę dėl ugdymosi bei kompetencijų formavimo skatinančios aplinkos ir/ar jos komponentų, vienodai supranta, kad tai tinkama mokymosi erdvė, mokymo priemonės ir technologijos, racionaliai valdomas laikas, psichologinis ir fizinis saugumas, bendravimas ir bendradarbiavimas.</p> <p>Mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką, 70-80 % naudojami virtualiais aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje Office 365, TEAMS įrankiu.</p> <p>95 % progimnazijos erdvių tikslingai pritaikomos ir panaudojamos ugdymui, siekiant šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo.</p> <p>Iš naujo įvertintos esamos patalpos bei sudaryta galimybė jas efektyviau panaudoti ne tik mokymui(si), bet ir poilsiui.</p> <p>10-15 % pamokų per metus pravedamos ne progimnazijos teritorijoje, skiriant mokiniams individualizuotas užduotis. 90-100 % panaudojamos kultūros paso lėšos.</p> <p>Ne mažiau kaip 4 kartus per metus įsivertinama ir aptariama mokinių mokymosi pažanga. 50-60 % mokinių geba grupėse išanalizuoti mokymosi sėkmes ir iškilusias problemas, įvardyti lūkesčius, geba bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.</p>	<p>Progimnazija dalyvauja „Vilniaus pokyčių mokyklos“ projekte, pasirinkta Penkių formuojamojo vertinimo strategijų kryptis. Per metodines grupes į projektą įsitraukė visas mokytojų kolektyvas, susitarta dėl ugdymosi bei kompetencijų formavimą skatinančios aplinkos ir/ar jos komponentų. Mokytojai nuolat dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>Visi mokomieji kabinetai nuolat atnaujinami, atliktas pilnas 204 kab. remontas, 3-uose kabinetuose įrengti nauji baldai. Mokytojai apmokyti dirbti su TEAMS platforma, vyko keturi bendramokykliniai mokymai apie darbą su naujomis kompiuterinėmis programomis, per TEAMS platformą vyksta nuotoliniai pasitarimai ir, esant poreikiui, nuotolinės pamokos.</p> <p>Pradėta įrenginėti poilsio zona 1-ame aukšte, jau įrengta burbulų siena atsipalaidavimui, pakabintas judantis saulės sistemos modelis, nupirkti minkšti pufai.</p> <p>Edukacinėms išvykoms, pamokoms už mokyklos ribų panaudota 96 % Kultūros paso lėšų. Įvyko 8 netradicinio ugdymo dienos, skirtos pilietiniam ir kultūriniam ugdymui, karjeros planavimui, finansiniam</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Kultūros paso lėšos – 12 eurų vienam vaikui</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Kultūros paso lėšos –10-12 eurų vienam vaikui</p>

	30-40 % skirtingo amžiaus mokinių sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, lavinti loginį mąstymą, savarankiškumą.	raštingumui ir kt. Šiomis dienomis pamokos vyksta už mokyklos ribų. 23,9 % mokinių mokosi matematikos pagilintai Neakivaizdinėje matematikos mokykloje ar lanko modulius.	MK lėšos	MK lėšos
1.2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.	70-80% mokytojų bendradarbiauja tobulindami pamokos struktūrą, stebėdami mokinių veiklas ir vertinimo strategijas. Komandinis darbas ir lyderystė padeda mokytojams tobulinti pamokos vadybą gerinant mokinių pasiekimus ir daromą asmeninę pažangą. Sukurtas kryptingas, mokytojų poreikius ir progimnazijos strateginius tikslus atitinkantis mokytojų kvalifikacijos tobulinimo modelis, paremtas analize ir konkrečia veikla. Įgytas kompetencijas mokytojai taiko ugdymo procese. Komandinis darbas padeda siekti geresnio rezultato, skatina lyderystę.	Stiprinant profesinės tarpusavio paramos kultūrą įgyvendindamas modelis „Kolega – kolegai“, vykdoma tikslinga pamokų stebėseną. Kolegialaus grįžtamojo ryšio sėkmės ir nauda apibendrintos birželio mėn. kasmetinėje mokytojų patirties konferencijoje. NŠA apklausoje teiginiui „mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas“ – pritaria 92,1 % mokytojų. Mokymasis vieniems iš kitų, šiuolaikinės pamokos aspektų analizavimas ir priimti susitarimai dėl šiuolaikinės pamokos bruožų atsispindėjo mokytojų praktinėje veikloje. Išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų suvestinės duomenimis 18 pamokų (48,7 %) mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, 6 pamokos (16,2 %) atitiko šiuolaikinės pamokos reikalavimus. 2022 m. sausio 28 d. įsakymu Nr.V-20/2 patvirtintas „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas“, numatyti kvalifikacijos tobulinimo tikslai, uždaviniai, išskirti prioritetai. Vienas iš prioritetų – komandinis darbas. Mokytojų ir vadovų komandoms organizuoti 4 kvalifikacijos kėlimo seminarai: „Technologiniai sprendimai STEAM ugdyme“ (dalyvavo 30 mokytojų), „Individualūs vaikų pasiekimai: pažangos stebėjimas, pokyčių analizė, patirtys,	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
			MK lėšos kvalifikacijai 5400 eurų	MK lėšos kvalifikacijai 5400 eurų

	<p>Organizuojamos 1-2 Vilniaus miesto mokytojų konferencijos per metus. Kiekvieną pusmetį vyksta gerosios patirties sklaida metodinių grupių susirinkimuose. Metodinėje taryboje analizuojama konferencijų nauda ugdymo proceso tobulinimui, mokinių pažangai, užtikrinamas tęstinumas, inovacijų diegimas. Ugdomos mokytojo asmeninės kompetencijos, lyderystė.</p>	<p>fiksuojant pamokoje geresnius pasiekimus“ (34 mokytojai), „Vadovavimo psichologija“ (visi vadovai), „Pradinio ugdymo akademija“ (tęstiniai mokymai, dalyvauja 20 pedagogų).</p> <p>Birželio 9 d. per progimnazijos mokytojų metodinę konferenciją „Formuojamojo vertinimo strategijų taikymas pamokoje – kelias į pokyčius“ vyko stebėtų pamokų ir formuojamojo vertinimo strategijų taikymo apibendrinimas. 12 progimnazijos mokytojų pasidalino savo patirtimi apie įvykusius ugdymo proceso pokyčius.</p>	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
<p>1.3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.</p>	<p>70-80 % mokytojų žino, kas yra savivaldus mokymasis pamokoje. 60-70 % stebėtų pamokų naudojami mokymo metodai, skatinantys savivaldų mokymąsi, ugdomi aukštesni mąstymo gebėjimai. Iš individualių pokalbių su mokiniais galima spręsti, kad 65-75 % mokinių, pildydami individualios pažangos lapus geba numatyti savo mokymosi tikslus. Gerėja disciplina pamokose.</p> <p>Fiksuojama mokinių individuali pažanga, mokiniai nuo pirmos klasės mokomi įsivertinti ir stebėti savo pažangą. Ugdomi mokinių mąstymo gebėjimai.</p>	<p>Organizuotos dvi savivaldaus savarankiško ugdymo dienos 5-7 klasių mokiniams ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas: gegužės 31 ir lapkričio 16.</p> <p>Balandį vyko gerosios patirties sklaida „Mokinių pasiekimų vertinimo ir VIP fiksavimo praktika siekiant pažangos“ su šv. Kristoforo progimnazijos mokytojais. Balandį pagal projektą „Auginam vienas kitą“ aukštesnių klasių mokiniai vedė pamokas, skirtas Žemės dienai paminėti pradinių klasių mokiniams.</p> <p>„Mano vaikas žino, kokius tikslus jis turi pasiekti mokydamasis,“ – teigia 54,7 % tėvų ir dar 32,9 % atsakė „lyg ir taip“ (išorės vertinimo duomenys).</p>		

	<p>Kiekvienoje metodinėje grupėje išanalizuotos 5 formuojamojo vertinimo strategijos, kurių taikymo sėkmės aptariamoms kartą per pusmetį (1-2 sėkmės) 80-90 % mokytojų stebi ir atpažįsta kolegų pamokose taikomas formuojamojo vertinimo strategijas.</p> <p>65-75 % mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.</p>	<p>70% 5-8 klasių mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo lapus (vidaus įsivertinimas).</p> <p>Išorinio vertinimo ataskaita: „ 48,7 % stebėtų pamokų mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai, skatindami aktyvesnį mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą, 16,2 % pamokose buvo taikomi šiuolaikinės pamokos principai: mokiniams buvo sudarytos tinkamos sąlygos pritaikyti žinias praktiškai veikiant, kuriant, ieškant problemos sprendimo būdų ir įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą“.</p> <p>Išorinis vertinimas: „24,3 % stebėtų pamokų skirtingų gebėjimų mokiniai gavo vienodo turinio užduotis. Remiantis NŠA apklausos duomenimis, išsiskiria mokytojų ir mokinių požiūris į pasirinkimo galimybes. 88,7 % mokytojų teigia, kad ruošdamiesi pamokoms parengia skirtingo lygio užduotis, tačiau tik 15,1 % 5-8 klasių mokinių patvirtina teiginį, kad „Mokytojai leidžia pasirinkti, kokias užduotis galima atlikti“.</p> <p>Organizuotas metodinės tarybos posėdis „Skirtingų pagal sudėtingumą užduočių ir veiklų pasiūla pamokose“ (2022-03-22).</p>		
<p>1.4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą</p>	<p>Laiku įvertinami progimnazijos veiklos kokybę formuojantys ir lemiantys veiksniai, numatomi išteklių užsibrėžtam tikslui pasiekti, dalijamasi lyderyste, ugdomas bendruomeniškumas ir atsakomybė, teikiama pagalba.</p>	<p>Per 2022 m. vyko 8 mokytojų tarybos posėdžiai, per metus 10 darbotvarkės klausimų buvo skirti ugdymo kokybės rezultatų įvertinimui ir kokybės gerinimui. Priimta 16 sprendimų gerinančių ugdymo kokybę. 675 iš 676 progimnazijos mokinių yra pažangūs, visi SUP turintys mokiniai pažangūs. Vienas 2 kl. mokinių turi</p>		

	<p>Sukurta visiems aiški priežiūros, pagalbos mokytojui ir mokiniui sistema, skatinanti ne tik kaitos procesus, bet ir nuoseklų naujų iššūkių priėmimą, auginanti vidinį potencialą, orientuotą į naują kultūros ir vertybių lygmenį.</p> <p>Bendruomenės veikla organizuojama bendrų susitarimų principu. Darbuotojai dalijasi lyderyste, kolegialiai mokosi. 85- 90 % įgyvendinami progimnazijos veiklos planai.</p>	<p>vystymosi problemų, su šeima dirba progimnazija ir miesto tarnybos.</p> <p>Iš išorinio vertinimo ataskaitos: „Mokytojų taryboje sprendžiami aktualūs ugdymo proceso klausimai, ką ir kaip galima tobulinti siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos, visų ir kiekvieno mokinio įtrauktiems į veiklas. Kryptingai formuojama ugdymo kokybės politika bendradarbiaujant su įvairiomis grupėmis, švietimo pagalbos specialistais.“</p> <p>Pedagoginės veiklos priežiūros ir pagalbos planas patvirtintas 2022 m. kovo 18 d. (įsakymas Nr.V-43/2). Kiekvieną savaitę mokytojai per TAMO dieną gauna informaciją, kokias veiklas, pamokas, neformalius užsiėmimus ar kitą veiklą ir kokių tikslų stebės vadovai. Vėliau informacija analizuojama ir vertinama per administracinius pasitarimus, metodinės tarybos susirinkimus, mokytojų tarybos posėdžių metu. Išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad progimnazijoje „bendradarbiavimo kultūra paveiki“, „bendruomenė veikia vadovaudamasi bendrais susitarimais bei mokyklos tvarkomis, siekdama atliepti kiekvieno bendruomenės nario poreikius.“ „Progimnazijoje sudaromos tinkamos sąlygos veikti drauge, siekiant kasdieninėje veikloje diegti įtrauktiems principus ir nuostatas. Bendruomenės nariai</p>		
--	--	--	--	--

		<p>geranoriškai padeda vienas kitam, telkiasi į bendrų tikslų siekiančias darbo grupes. NŠA apklausos teiginiui „Bet kada galiu paprašyti kolegų profesinės pagalbos“, – pritaria 95,4 % mokytojų.</p> <p>Tobulinant pagalbos mokiniui teikimą ir siekiant kiekvieno mokinio pažangos, susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo tvarkos, parengtas SUP turinčių mokinių įtraukties veiksmų planas bei ugdymo stebėsenos planas. Tai padeda siekti pokyčių: bendruomenei aiški priemonių teikimo tvarka ir eiliškumas, patiriantiems mokymosi sunkumų teikiama tikslinė pagalba pamokose, kryptingesnis mokytojų bendradarbiavimas su švietimo pagalbos specialistais ir VGK analizuojant mokinių ugdymo(si) pokyčius.</p>		
	<p>Kartą per savaitę vyksta administracijos pasitarimai, analizuojamas progimnazijos savaitės darbas, numatomi tikslai ir kitos savaitės veiklos.</p> <p>1-2 kartus per metus vadovų komanda dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.</p>	<p>Kiekvieną pirmadienį administracija renkasi į pasitarimus, analizuoja progimnazijos savaitės darbus, numato tikslus ir kitos savaitės veiklas. Platformoje TEAMS visiems bendruomenės nariams matomoje vietoje talpinami šių pasitarimų protokolų išrašai – kas svarstyta ir kas nutarta.</p> <p>Vadovų komanda dalyvavo mokymuose: „Vadovavimo psichologija“ (birželis) „Mokykla ir vadovas: sėkmingą mokyklą bekuriant“ (sausis).</p>	Kvalifikacijos lėšos	Kvalifikacijos lėšos
2 Tikslas	<i>Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.</i>			

<p>2.1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.</p>	<p>Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Savu keliu“. Mokiniai tobulina socialinę emocinę kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus (vidaus įsivertinimo duomenys). Vaiko gerovės komisija du kartus per metus vertina ugdymo(si) aplinką, vaikų saugumą, kiekvieną mėnesį analizuoja vaikų ugdymo(si) poreikius, problemas ir jų priežastis, nustato švietimo pagalbos priemonių prioritetus, kryptis, teikimo formą.</p> <p>Laiku pastebimos elgesio ir mokymosi problemos, laiku suteikiama pagalba. Mokiniai, mokytojai, tėvai žino į ką kreiptis iškilus problemai (vidaus įsivertinimo duomenys)</p>	<p>Visose 1-4 klasėse vykdoma socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“, visose 5-8 klasėse vykdoma psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“. Įdiegta elektroninė „Patyčių dėžutės“ platforma, jos galimybės aptartos su mokiniais, tėvais ir mokytojais. NŠA apklausos teiginiui „Mokytojas visada padeda teisingai išspręsti kilusius konfliktus“ – pritaria 59,6 % 5-8 klasių mokinių.</p> <p>Ugdant socialines ir emocines kompetencijas savitvarkos, savimonės, socialinio atsakingumo, tarpusavio santykių ir sprendimų priėmimo aspektais, – 72 mokiniai dalyvavo SEU olimpiadoje „Dramblys“.</p> <p>Per 2022 m. reguliariai vyko VGK posėdžiai, nuolat analizuojamos vaikų ugdymo ir elgesio problemos, kiekvienam suteikta pagalbos specialistų ir mokytojų pagalba, pateiktos rekomendacijos dėl ugdymo turinio pritaikymo, mokymo metodų, būdų ir priemonių parinkimo mokiniui. Socialinė pedagogė ir psichologė konsultuoja ir teikia rekomendacijas patyčių, elgesio prevencijos, socialinių emocinių įgūdžių ugdymo temomis, nagrinėja nelankymo ir nesėkmingo mokymosi priežastis.</p> <p>Progimnazijos psichologė per metus pravedė 37 pokalbius klasių valandėlių metu prevencinėmis temomis, organizavo užsiėmimus „Emocijų ABC“ 2 kl.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos</p>
--	--	---	--------------------------------	--------------------------------

	<p>Per metus organizuojamos 2-3 prevencinės akcijos, vyresnių klasių mokiniai organizuoja prevencines veiklas pradinėse klasių mokiniams, ugdomas jų sąmoningumas, gerėja progimnazijos ir klasių mikroklimatas.</p>	<p>mokiniams; „Emocijų pasaulis“ 3b-4b kl. mokiniams; „Aš jaučiuosi...“ 5a, 5c kl. Skaitė pranešimus tėvams tema „Patyčios klasėje: kaip tėvai gali padėti vaikams“ (2b, 2c kl.). Paruoštos rekomendacijos 1 ir 5 kl. mokinių tėvams ir mokytojams apie mokinių adaptaciją.</p> <p>Soc. pedagogė kiekvieną pirmadienį aktų salėje po 3 pamokos veda užsiėmimus pradinėse klasių mokiniams ir SUP vaikams „Žaidimų klubas“. Taip pat ji organizavo turintiems elgesio problemų mokiniams 26 užsiėmimus socialinių gebėjimų lavinimui, konfliktų sprendimo taisyklėms mokytis.</p> <p>Pavyko Socialinės pedagogės ir mokinių savivaldos akcija „Tolerancijos namelis“. Siekiant gerinti mokinių emocinį mikroklimatą mokinių savivalda organizavo „Gerų emocijų“ savaitę, veiklą 5 kl. mokiniams „Bendraujame taikiai“.</p> <p>NŠA tyrimo duomenimis, 87,9 % tėvų teigė, kad „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam vaikui“.</p>		
<p>2.2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.</p>	<p>Vedamos klasės valandėlės įvairiomis sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo temomis. Kviečiami lektoriai- sveikatos specialistai.</p> <p>Padedama mokiniams įgyti visumines sveikatos sampratas, išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, išpročius, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, skatinama rinktis sveiką gyvenimo būdą.</p>	<p>Sveikatos priežiūros specialistė organizavo pokalbius temomis: „Paauglio higiena“ (4 kl., dalyvavo 75 mokiniai), „Ką turi žinoti paauglys?“ (5 kl., 94 mokiniai).</p> <p>5-8 klasės vykdydamos projektą „Sveikatiada“ gilino žinias apie sveiką mitybą, sveiką gyvenseną, dalyvavo viktorinose „Mano mėgstamas užkandis“, „Vanduo“.</p>		

	<p>Mokiniai supranta atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, mokosi gyventi sveikai, netoleruoja žalingų įpročių, saugo savo ir aplinkinių sveikatą.</p> <p>Kasmet organizuojami 1-2 sporto projektai, kuriuose skatinama dalyvauti kuo daugiau mokinių. Organizuojami 3-4 mokyklos turnyrai, motyvuojantys sportuoti.</p> <p>Per metus organizuoti 2-3 susitikimus įvairaus amžiaus mokiniams. Formuojamos sveiko gyvenimo nuostatos, didėja motyvacija gyventi sveikai.</p>	<p>Balandžio mėn. mokiniai sėkmingai dalyvavo nacionalinėje olimpiadoje „Atliekų kultūra“.</p> <p>Tradicija jau tapo visiems progimnazijos mokiniams dalyvauti organizacijos „Gelbėkit vaikus“ akcijoje „Solidarumo bėgimas“.</p> <p>Rugsėjo tradiciniai sporto renginiai: pradinė klasių mokinių ir jų tėvelių sporto varžybos „Tėtis, mama ir aš“, tradicinis keturių dienų turistinis žygis „Rudens maratonas“, įtraukiantis mokinius, mokytojus, tėvus. Mokytojų dienos proga – futbolo turnyras, kuriame dalyvauja dabartinių mokinių, buvusių mokinių, mokytojų ir tėvų komandos.</p> <p>Vasarą, pasibaigus mokslo metams, organizuojamas bendruomenės penkių dienų sportinis turistinis žygis „Ekstremitas“, skatinantis sveikai gyventi ir kuo daugiau sportuoti.</p> <p>Gegužės mėn. vyko renginiai, skirti tarptautinei nerūkymo dienai paminėti, pagal „Alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programą“: piešinių konkursas, stendinė medžiaga, paskaitų ciklas 5-7 klasių mokiniams apie alkoholį ir rūkymą.</p> <p>Rudenį 7-8 klasės sudalyvavo Vilniaus m. sporto projekte „Pažink paplūdimio tinklinį išvažiuojamoje kūno kultūros pamokoje“ ir turėjo 8 pamokas naujame „Delfi“ sporto centre (Ozo g., 14C)</p>	<p>MK lėšos</p>	<p>MK lėšos</p>
--	--	--	-----------------	-----------------

	<p>Naujos sporto erdvės, šiuolaikiškas inventorių padidins mokinių motyvaciją sportuoti, pagerės mokinių sveikata.</p>	<p>Rugsėjo 16 d. progimnazijoje organizuota netradicinio ugdymo diena, skirta sportui ir aktyviam judėjimui, dalyvavo visos 1-8 klasės.</p> <p>Sporto projekte „Olimpinis mėnuo 2022“ visą spalį dalyvavo 83 antrų klasių mokiniai.</p> <p>Progimnazijos mokiniai priėmė žingsnių iššūkį pagal projektą „MOKYKLOS EINA!“ ir skaičiavo nueitus žingsnius.</p> <p>Lapkritį 74 pirmokai aktų salėje organizavo „Vaisių ir daržovių fiestą“ – mokėsi sveiko maitinimo, sužinojo apie daržovių svarbą, koncertavo.</p> <p>Parašytas ir laimėtas Vilniaus m. savivaldybės paskelbtas Sporto projektas, skirtas fizinio aktyvumo veikloms, skatinančioms fizinio aktyvumo plėtrą, sporto inventoriui ir įrangai įsigyti „Sveikame kūne – sveika siela“. Projekto lėšomis prie mokyklos įrengta lauko treniruoklių aikštelė (7 nauji treniruokliai).</p>	<p>Projekto lėšos 5 800 eurų</p>	<p>5 800 eurų</p>
<p>3 Tikslas</p>	<p><i>Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukįjį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.</i></p>			
<p>3.1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.</p>	<p>Progimnazijoje vykusių integruoto ugdymo dienų skaičius per metus sudaro 30-40 %.</p>	<p>2022 m. – gera pradžia plėtojant formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą. Ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus, integruojant dalykų programas, organizuotos dvi (gegužės ir spalio mėn.) savarankiško ugdymo dienos 5-8 klasių mokiniams.</p>		

	<p>Ugdomos vertybinės nuostatos, buriama bendruomenė progimnazijos tikslams pasiekti, diegiamos naujos, aktyvūs mokymo metodai, naudojamos edukacinės erdvės, vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Tarptautinio ERASMUS+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ veiklos įgyvendinamos per kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų integraciją.</p> <p>Vyko atviros integruotos pamokos: gimtoji kalba – matematika – anglų kalba (3 kl.), gimtoji kalba – matematika – IT (5 kl.), matematika ir informacinės technologijos (5 kl.).</p> <p>NŠA apklausos teiginiui „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje“ – pritaria 89 % 2-8 klasių tėvai.</p> <p>3 matematikos mokytojai 2021-2022 m. ir 7 klasės 2022-2023 m. m. naudoja „EduTen Playground“ platformą, tobulinant matematikos žinias.</p> <p>Bendradarbiaujant su Vilniaus m. savivaldybe ir Vilniaus švietimo pažangos centru įgyvendinamas projektas „Vilniaus pokyčių mokyklos“, kuriuo siekiama praktikoje įvaldyti 5 formuojamojo vertinimo strategijas.</p> <p>Bendradarbiaujant su VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ pradinėse klasėse įgyvendinta finansinio raštingumo programa.</p> <p>Pasirašytos partnerystės sutartys su Šalčininkų r. Butrimonių Anos Krepšul gimnazija, Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija, Baltosios Vokės Elizos Ožėškovos gimnazija. Kartu vykdomas projektas „Mūsų daug, o tėvynė</p>	<p>Projekto lėšos 13 496 eurų</p> <p>Žmogiškieji ištekiai</p> <p>Projekto lėšos 2300 eurų</p>	<p>13 496 eurai</p> <p>Žmogiškieji ištekiai</p> <p>2300 eurų</p>
--	---	--	---	--

	<p>Dvi mokytojų komandos (45%) išklauso du modulius apie įtraukųjį ugdymą ir diegia strategijas kasdieniame darbe. Patirtis ir galimybės apibendrinama progimnazijos mokytojų metų konferencijoje.</p> <p>Intensyvesnis IKT panaudojimas ugdymo procese, geresni mokytojų kompiuterinio raštingumo gebėjimai ir įgūdžiai, mokinių ugdymo kokybė.</p> <p>Dalyvaudami neformaliojo švietimo renginiuose mokiniai mokosi ir geba kelti sau mokymosi tikslus, reflektuoti, ugdomas pasitikėjimas savo jėgomis, skatinama motyvacija.</p>	<p>viena“ (laimėtas Tautinių mažumų departamento finansuojamas projektas).</p> <p>33 mokytojai dalyvavo mokymuose „Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“ (sausio 7 d.).</p> <p>38 mokytojai dalyvavo mokymuose „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“.</p> <p>Viso 58,5 % mokytojų susipažino su įtraukiojo ugdymo ypatumais.</p> <p>Progimnazija dalyvauja tarptautiniame ERASMUS+ projekte „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“.</p> <p>Vyko mokytojų vizitas į Ispaniją, dalijimasis patirtimi, kaip efektyviau išnaudoti IT galimybes. Spalį ir lapkritį mokinių grupės vyko į Ispanijos mokyklą „Celp 19 de Abril“ ir iš Ispanijos mokiniai atvyko pas mus. Naudojant Photon robotukus, progimnazijoje vyko atviros matematikos pamokos, anglų kalbos pamokos naudojant 3D filmus ir Mozabook programą, intelektualinis žaidimas „Smart heads“, dirbtuvės „Autumn crafts“.</p> <p>Progimnazija išitraukė į „Tyrinėjimo meno“ projektą. Pagal projektą vyko 11 skirtingų kūrybinių veiklų, tame tarpe: susitikimas „Tylos“ knygyne su dramaturge ir rašytoja Dovile Zavedskaite, mokinių susitikimas su stalo žaidimų Oskarą Berlyne laimėjusiu žaidimų kūrėju</p>	<p>MK kvalifikacijos lėšos</p> <p>Projekto lėšos 13 496 eurų</p>	<p>13 496 eurų</p>
--	--	---	--	--------------------

		<p>Určiu Šulinsku, užsiėmimas „Žaidimų tradicijos nuo barokinio Vilniaus iki šių dienų“.</p> <p>Progimnazija dalyvauja miesto projektuose „Kultūrų ratas“, „Visa mokykla šoka“ ir kt. Kiekvienais metais progimnazijoje organizuojamas konkursas mėgstantiems šokti, dainuoti ar kitaip pasireikšti mokiniams „Šlovės minutė“.</p>		
3.2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.	<p>Vykdoma nuosekli švietimo stebėseną, tyrimų rezultatai panaudojami naujiems tikslams iškelti, sprendimams dėl ugdymo ir veiklos kokybės gerinimo priimti. Vyksta „apskritojų stalo“ diskusijos siekiant pažangos ir pozityvaus veiklai tobulinti mikroklimato.</p> <p>Vieša diskusija užtikrina galimybę skaidriai vykdyti veiklos kokybės įsivertinimą, siekti tvarios ugdymo(si) kokybės, ugdo mokinių atsakomybę už savo mokymąsi ir elgesį.</p>	<p>Kovo 18 įsakymu Nr. V-43/2 patvirtintas „Pedagoginės veiklos priežiūros ir pagalbos planas“. Kasmet vykdomas platus ir giluminis vidaus įsivertinimas. Rezultatai panaudojami sprendimams dėl ugdymo kokybės gerinimo priimti, naujiems tikslams iškelti. Sprendimų pagrindumas išorės vertintojų išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas: „Strateginio plano prioritetai iškelti remiantis išorės ir vidaus veiksniais: metinių veiklos planų – progimnazijos stiprybėmis ir silpnybėmis, galimybėmis ir grėsmėmis, NMPP rezultatais, mokinių pasiekimais ir pažanga, MVKĮ išvadomis ir rekomendacijomis ir jais remiantis priimami sprendimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo“.</p> <p>Progimnazijos tarybos susirinkimuose sprendžiami aktualūs ugdymo proceso klausimai, tariamasi, ką ir kaip galima tobulinti siekiant kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos. Kryptingai formuojama ugdymo kokybės politika bendradarbiaujant su įvairiomis bendruomenės grupėmis, švietimo</p>		

	<p>Palaikomos mokytojų siūlomos iniciatyvos, sudaromos galimybės dalyvauti miesto, respublikos renginiuose, skatinama materialiai.</p>	<p>pagalbos specialistais. Mokinių savivalda nuolat apmąsto, ką galima tobulinti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, sprendimus siekiama priimti vadovaujantis susitarimais, kurie dažnai tampa veiklos tobulinimo prielaidomis (informacija iš išorės vertinimo ataskaitos).</p> <p>Nuo 2016 m. įgyvendinamas „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas“. 2022 m. visiems mokytojams už papildomai atliktą darbą buvo mokomi priedai, gruodį visi mokytojai gavo premijas už aktyvią veiklą ir metų rezultatus. Palaikomos visos mokytojų iniciatyvos. Išorės vertintojai pastebėjo, kad „galima daryti išvadą, kad yra stiprių pedagogų lyderių, gebančių dirbti šiuolaikiškai, inovatyviai, atsakingai įgyvendinanti priimtus susitarimus savo veiklose, skleisti gerą patirtį ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų“.</p>		
<p>3.3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninant ugdymo(si) procesą.</p>	<p>Laiku nustatomi mokinių poreikiai, parengiamas individualus ugdymo planas/ programa, individualizuojamas ugdymo turinys sudaro sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą.</p> <p>85-90 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekia patenkinamą BU programų lygį, 2-3 % SUP mokinių mokysis</p>	<p>Progimnazijoje mokosi apie 30 mokinių, atvykusių iš Ukrainos ir Baltarusijos. Mokiniams iš Ukrainos padeda adaptuotis mokytojo padėjėja iš Ukrainos, visiems teikiama specialistų pagalba. Lietuvių kalbos mokytojos veda papildomus modulius ir konsultacijas lietuvių kalbai mokytis. Visi mokiniai iš Ukrainos ir Baltarusijos yra pažangūs.</p> <p>Progimnazijoje 28 mokiniai turi SUP. 3,5 % iš jų mokosi pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu (turi fizinę negalią). Kiti mokiniai su SUP (turi visapusišką</p>		

	<p>pagrindiniu lygiu. Dalykų mokytojai gaus efektyvią pagalbą.</p> <p>90-100 % aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi gimnazijoje. 50-60 % mokinių lanko konsultacijas, dalyvauja bendruose klasės ir progimnazijos renginiuose.</p> <p>1-2 kartus per mokslo metus gabūs mokiniai dalyvauja progimnazijos, miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose.</p>	<p>raidos sutrikimą) matematikos, gimtosios, lietuvių ir anglų kalbų mokosi patenkinamu lygiu, o iš kitų dalykų pagrindiniu ir aukštesniu lygiu. Vienas mokinytis su SUP (2 kl.) mokyklos nelanko, šeimai padeda miesto tarnybos, progimnazijos specialistai.</p> <p>98 % aštuntų klasių mokinių tęsia mokymąsi Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnazijoje.</p> <p>Konsultacijas lanko 70 % mokinių, bet ne nuolat, o pasirenkant pagal temų sunkumą arba ruošiantis žinių patikrinimui (mokytojų duomenys).</p> <p>85-100 % mokinių dalyvauja klasės renginiuose, mokyklos renginiuose dalyvauja nuo 40 iki 100 % mokinių (klasių auklėtojų duomenys).</p> <p>Progimnazijoje kartą per metus organizuojamos visų dalykų olimpiados. Miesto ir šalies olimpiadose bei konkursuose 2022 m. laimėtos 22 prizinės vietos.</p>		
<p>3.4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.</p>	<p>Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė, diskusijos, kūrybiškumas, vertinamos idėjos, iniciatyvos. 60-70% mokinių teigia, kad progimnazijoje atsižvelgiama į jų nuomonę ir siūlymus.</p> <p>95-100 % mokinių sąmoningai dalyvauja socialinėje veikloje (10 val. per metus),</p>	<p>Išorės vertinimas: „Surinkti duomenys leidžia daryti išvadą, jog progimnazijoje pripažįstama savivaldos grupių nuomonių įvairovė, sprendimai yra paveikūs, keičiantys mokyklos gyvenimą“.</p> <p>NŠA apklausoje 46 % 5-8 kl. mokinių patvirtino, kad „Mokytojai įdėmiai išklauso mano siūlomas idėjas“.</p> <p>100 % 5-8 klasių mokinių dalyvauja socialinėje pilietinėje veikloje (10 val. per metus). Aktyviausiai mokiniai dalyvauja</p>		

	<p>įgyvendintos 2-3 mokinių pilietinės iniciatyvos, ugdomos lyderių savybės.</p> <p>70-80 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą.</p> <p>Per neformaliojo ugdymo veiklas, popamokinę veiklą 70-80% mokinių turės galimybę saviraiškai pagal individualius gabumus ir pomėgius. Kartą per metus mokinių savivalda pristatys savo veiklą progimnazijos bendruomenei.</p>	<p>pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pasveikink vienišą Šeškinės senjorą(ę)“, „Solidarumo bėgimas“ (organizacijos „Gelbėkit vaikus“ iniciatyva). Progimnazijos taryba inicijavo kelias akcijas ir įtraukė visus mokinius – Tolerancijos diena, Nerūkymo diena, Kultūringo elgesio savaitė.</p> <p>Geriausiai mokiniai vertina intelektualinius žaidimus „Kas? Kur? Kodėl?“ – šiemet dalyvavo 53 komandos iš visų 5-8 klasių, tėvų, mokytojų ir buvusių mokinių komandos. Visada palaiko LIK‘o festivalius, ir aktų salė negali patalpinti visų norinčių žiūrovų. Labai gerai mokiniai ir tėvai vertina sportinius turistinius žygius.</p> <p>Progimnazijoje veikia 24 sporto, menų, robotikos būreliai, muzikos studija „Allegro“, kurioje mokiniai mokosi pagal muzikos mokyklų programą (fortepijonas).</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>MK lėšos</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>MK lėšos</p>
--	--	---	--	--