

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2021-2022 M.M.

Progimnazijos veiklos kokybės platumą įsivertinimą 2021m. gruodžio mėn. atliko darbo grupė, sudaryta Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2021m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-237:

Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupės vadovė;

Jelena Bezvodickaja, anglų kalbos vyresnioji mokytoja, narė;

Nadežda Jemeljanova, informacinių technologijų vyresnioji mokytoja, narė;

Elena Krugliakovienė, pradinė klasių vyresnioji mokytoja, narė;

Inessa Maculevič, rusų kalbos vyresnioji mokytoja, narė;

Jelena Stanulevič, pradinė klasių vyresnioji mokytoja, narė;

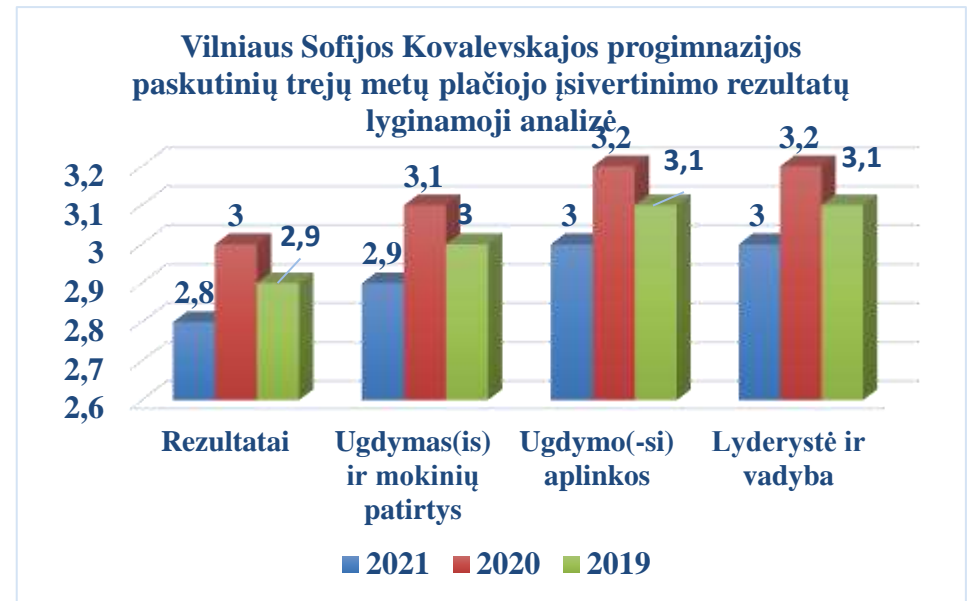
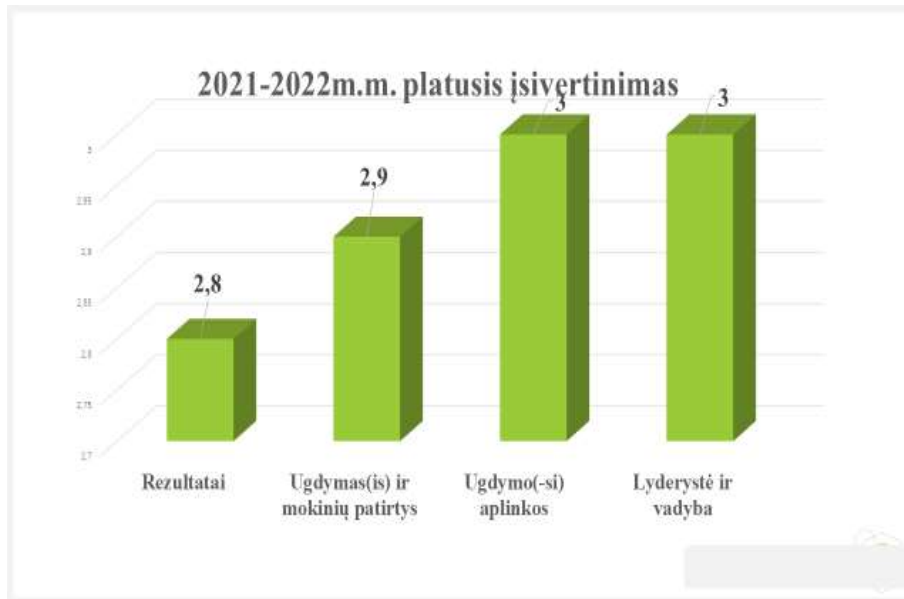
Natalija Lukaševičienė-Trainis, psichologė, narė.

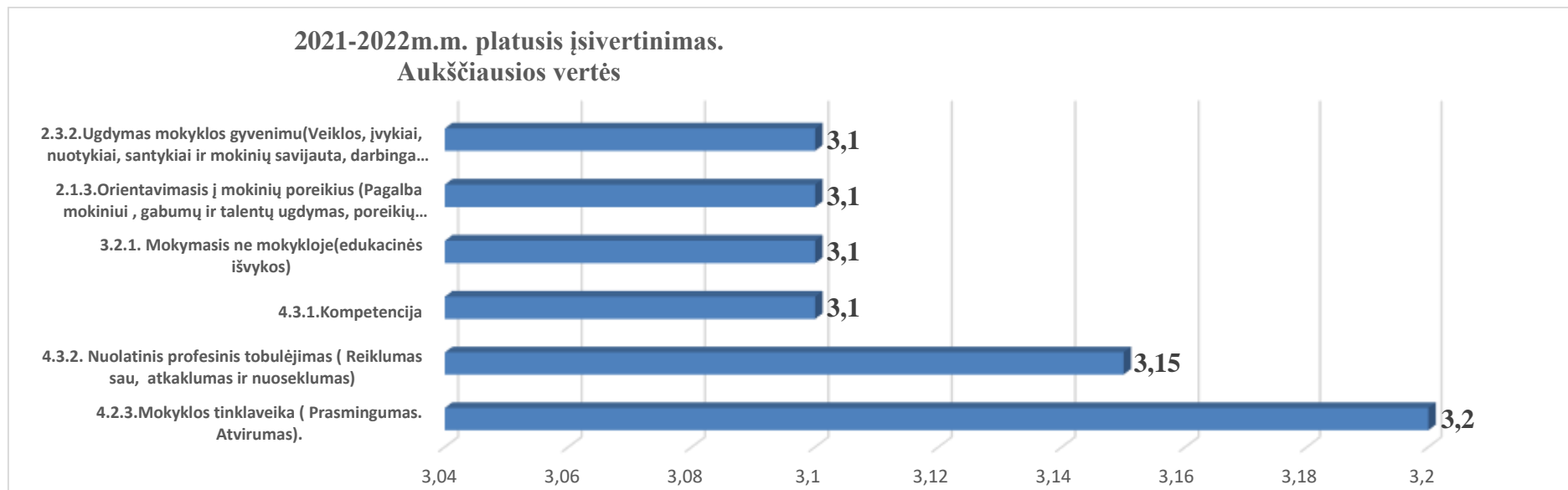
Tyrimas (anketavimas) vyko *Microsoft Office 365* sistemoje. Tyrime dalyvavo 86,1% pedagogų. Mokytojai ir vadovai įvertino visas sritis, temas ir rodiklius remdamiesi detaliuosiuose rodiklių aprašymuose pateiktu kokybės būviu pagal jau įprastą 4 lygių skalę nuo 1 iki 4: 1 lygis – „ nepatenkinamai“, vyrauja trūkumai, 2 lygis- „patenkinamai“, tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti , 3 lygis- „gerai“ , stipriųjų savybių yra daugiau nei trūkumų, verta paskleisti pačioje mokykloje , 4 lygis- „labai gerai“ , vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės, verta paskleisti už mokyklos ribų.

IŠVADOS:

1. Vertinimo rezultatai šiek tiek prastesni negu 2019 ir 2020 metų . Tam įtakos turėjo COVID -19 pandemija: 8 mėnesius trukusi mokinių izoliacija, mokymas(-is) nuotoliniu būdu.
2. Visose 4 vertinimo srityse stipriųjų savybių yra daugiau nei trūkumų, patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje, nors darbo grupė išskyrė ir 5 žemiausias vertes.
3. 2021-2022 m. m. progimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatų aprašymas:

Sritis	Lygis
Rezultatai	3 (2,8)
Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys	3 (2,9)
Ugdymo(-si) aplinkos	3
Lyderystė ir vadyba	3





4.2.3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas):

Mokykla yra atvira visuomenei: net 85,3 % mokytojų teigia, kad domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais. Yra nežymių trūkumų, bet jie netrukdo plėtoti veiklas.

Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. 85,7% mokytojų teigia, kad partnerystės yra planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. 14,3 % respondentų mano, kad tai tobulintina sritis.

4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas):

89,3 % mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. 82,2 % mokytojų ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi

pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. **Tik 1,8%** mokytojų reiklumą sau, atkaklumą ir nuoseklumą vertina nepatenkinamai, laiko šį rodiklį tobulintinu.

4.3.1. Kompetencija(Pozityvus profesionalumas):

94,6 % mokytojų patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. Tik 3,6% nelaiko savęs profesionaliais ir šiuolaikiškais mokytojais.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui , gabumų ir talentų ugdymas):

71,4% mokytojų mano, kad mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).

Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Taip teigia net **91%** mokytojų. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.

78,6 % respondentų nuomone progimnazijoje laiku mokytojai pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygi pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. **21,4 %** respondentų mano, kad šioje srityje yra trūkumų.

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (edukacinės išvykos):

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis. Tai patvirtina **87,5%** respondentų . Pradinių klasių mokytojai organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai

aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu(santykiai ir mokinių savijauta , narystė ir bendrakūra , veiklos, įvykiai, nuotyčiai, darbinga tvarka):

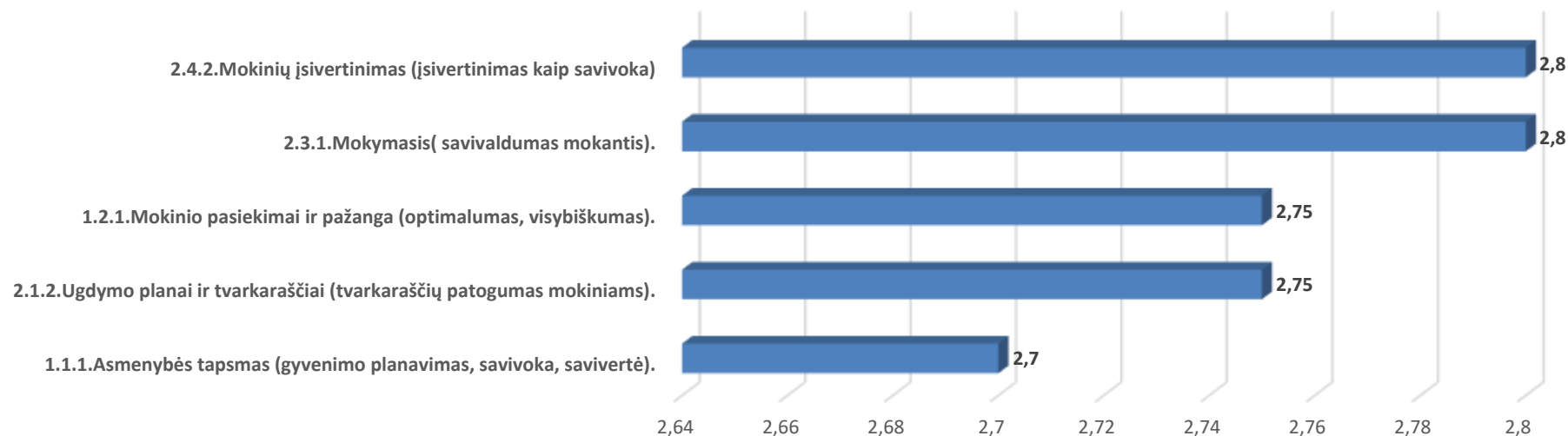
92,9% mokytojų teigia, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. Siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

83,9 % respondentų mano, kad mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo, prisiima išsipareigojimus ir dalyvauja mokyklos savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokinių organizacijų veikla.

89,3 % mokytojų teigimu, mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos ir bendruomenė. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį formuojant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir užpildo jų gyvenimą prasmingomis veiklomis.

87,5 % mano, kad mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmulys, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis.

2021-2022m.m. platusis įsivertinimas.
Žemiausios vertės



STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI			
TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga. RODIKLIS: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrindumas, pasiekimų asmeniškumas).	2,9	TEMA: 1.1. Asmenybės branda. RODIKLIS: 1.1.1. Asmenybės tapimas(Savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)	2,7
2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas RODIKLIS: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai(pagrįstumas ir sąryšingumas, Kontekstualumas).	3,1	TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas RODIKLIS: 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (planų naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams).	2,75

RODIKLIS: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius(poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas).	3,1		
TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys.			
RODIKLIS: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir mokinių savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka).	3,1		
3 SRITIS. UGDYMO(-SI) APLINKOS			
TEMA: 3.1. Igalinanti mokytis fizinė aplinka.	3,1	TEMA: 3.2. Mokymasis be sienų.	
RODIKLIS: 3.1.3. Aplinkų bendrakūra(Mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas).		RODIKLIS: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje .	2,8
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA			
TEMA: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.	3,2	TEMA: 4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.	
RODIKLIS: 4.2. 3. Mokyklos tinklaveika (atvirumas , prasmingumas).		RODIKLIS: 4.1.2. Lyderystė(pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams).	2,76

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

2021-2022 M.M.

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
2,8	1.1. Asmenybės branda 2,7	1.1.1. Asmenybės tapmasmas 2,7	Savivoka, savivertė	2,7	-	20	33	3
			Socialumas	2,8	-	17	33	6
			Gyvenimo planavimas	2,7	-	23	29	4
	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	Optimalumas	2,7	-	20	33	3
			Visybiškumas	2,6	-	23	30	3

	2,9	2,8	Pažangos pastovumas	2,8	-	18	34	4	
			Pasiekimų asmeniškumas	2,9	-	12	36	8	
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga 2,9	Rezultatyvumas	2,8	1	14	37	4	
			Stebėsenos sistemingumas	3,0	-	12	31	13	
			Pasiekimų ir pažangos pagrindumas	2,9	-	11	38	7	
			Atskaitomybė	3,0	-	9	37	10	
Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygi	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys 2,9	2.1. Ugdytas(is) planavimas 2,95	2.1.1. Ugdytas(is) tikslai 3,1	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,1	-	8	37	11	
			Kontekstualumas	3,0	-	11	33	12	
		2.1.2. Ugdytas(is) planai ir tvarkaraščiai 2,75	Planų naudingumas	2,9	3	6	39	8	
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	2,6	5	17	28	6	
			2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,1	Poreikių pažinimas	2,9	-	16	29	11
		Pagalba mokiniui		3,3	-	5	32	19	
		Gabumų ir talentų ugdytas		3,1	-	13	27	16	
		2.2. Vadovavimas mokymuisi 2,97	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2,96	Tikėjimas mokinio galiomis	3,1	1	8	34	13
				Mokymosi džiaugsmas	2,9	1	14	33	8
	Mokymosi įprasminimas			2,9	1	11	35	9	
	2.2.2. Ugdytas(is) organizavimas 2,97		Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2,8	2	20	23	11	
			Ugdytas(is) integralumas	2,8	3	11	34	8	
			Įvairovė	3,1	1	7	34	14	
			Klasės valdymas	3,2	1	3	38	14	
	2.3. Mokymosi patirtys 2,95	2.3.1. Mokymasis 2,8	Savivaldumas mokantis	2,7	-	19	35	2	
			Mokymosi konstruktyvumas	2,9	-	13	38	5	
			Mokymosi socialumas	2,9	-	10	39	7	
Santykiai ir mokinių savijauta			3,1	-	4	43	9		

		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu 3,1	Narystė ir bendrakūra	3,0	-	8	40	8	
			Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	3,2	-	6	33	17	
			Darbinga tvarka	3,0	-	8	38	10	
	2.4. Vertinimas ugdant 2,8	2.4.1. Vertinimas ugdymui 2,8		Vertinimo kriterijų aiškumas	2,95	-	16	27	13
				Vertinimo įvairovė	2,8	-	21	26	9
				Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	2,8	-	20	29	7
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas 2,8		Dialogas vertinant	2,9	1	13	31	11
			Įsivertinimas kaip savivoka	2,7	1	18	32	5	
Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
3. Ugdymo(-si) aplinkos 2,99	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka 3,1	3.1.1. Įranga ir priemonės 3,0	Įvairovė	3,0	2	9	31	14	
			Šiuolaikiškumas	3,1	2	5	35	14	
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 2,98		Estetiškumas	3,1	4	5	26	21
				Ergonomiškumas	2,8	5	11	29	11
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra 3,1		Mokinių įtraukimas	2,9	1	9	36	10
				Mokinių darbų demonstravimas	3,3	1	5	26	24
	3.2. Mokymasis be sienų 2,9	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 3,1		Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	2,9	4	19	25	11
				Edukacinės išvykos	3,3	2	5	24	25
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 2,8		Tikslingumas	2,8	2	11	39	4
				Įvairiapusiškumas	2,8	2	10	39	5
Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
4. Lyderystė ir vadyba 3,0	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 2,9	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 2,9	Vizijos bendrumas	2,98	1	9	36	10	
			Veiklos kryptingumas	3,0	1	6	40	9	
			Planų gyvumas	2,8	1	13	37	5	

			Optimalus išteklių paskirstymas	2,9	1	10	39	6
			Sprendimų pagrįstumas	2,8	-	20	27	9
			Tobulinimo kultūra	2,8	-	20	29	7
		4.1.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė	2,8	1	15	35	5
		2,76	Lyderystė mokymuisi	2,75	1	14	39	2
			Įsipareigojimas susitarimams	2,75	-	20	27	9
		4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	2,96	1	11	33	11
		2,9	Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	2,9	2	12	31	11
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	2,95	-	12	35	9
	3,0	2,9	Kolegialus mokymasis	2,9	1	11	35	9
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Pažinimas ir sąveika	3,0	-	10	35	11
		2,9	Į(si)traukimas	2,8	-	18	30	8
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas	3,2	-	8	27	21
		3,2	Prasmingumas	3,2	-	8	30	18
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.1. Kompetencija	Pozityvus profesionalumas	3,1	1	9	32	14
	3,1	3,1	Reiklumas sau	3,2	1	5	30	20
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Atkaklumas ir nuoseklumas	3,1	1	9	29	17
		3,1						

Parengė

direktorės pavaduotoja ugdymui ,

MVĮ grupės koordinatore

Vilma Mikalajūnienė