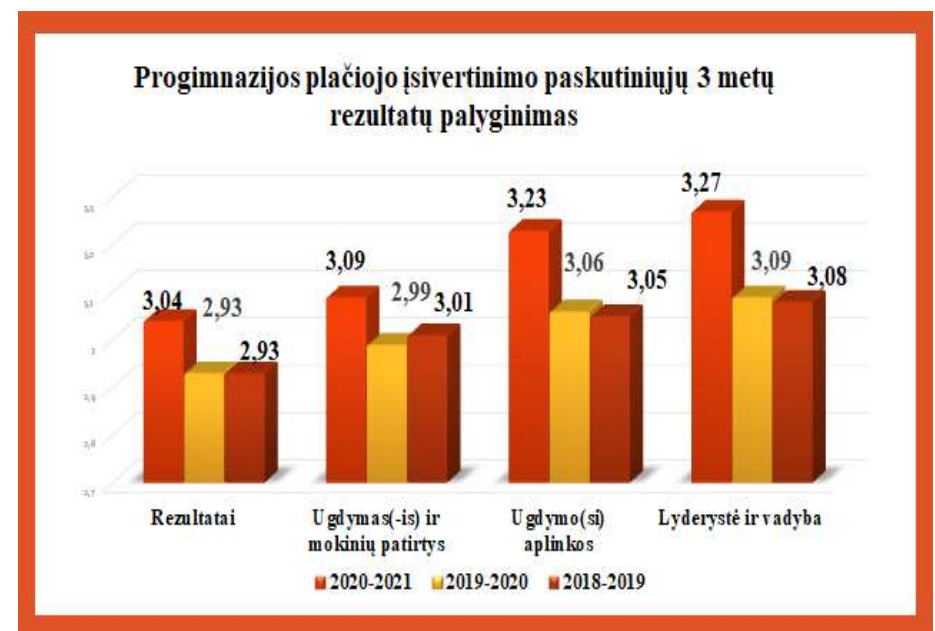
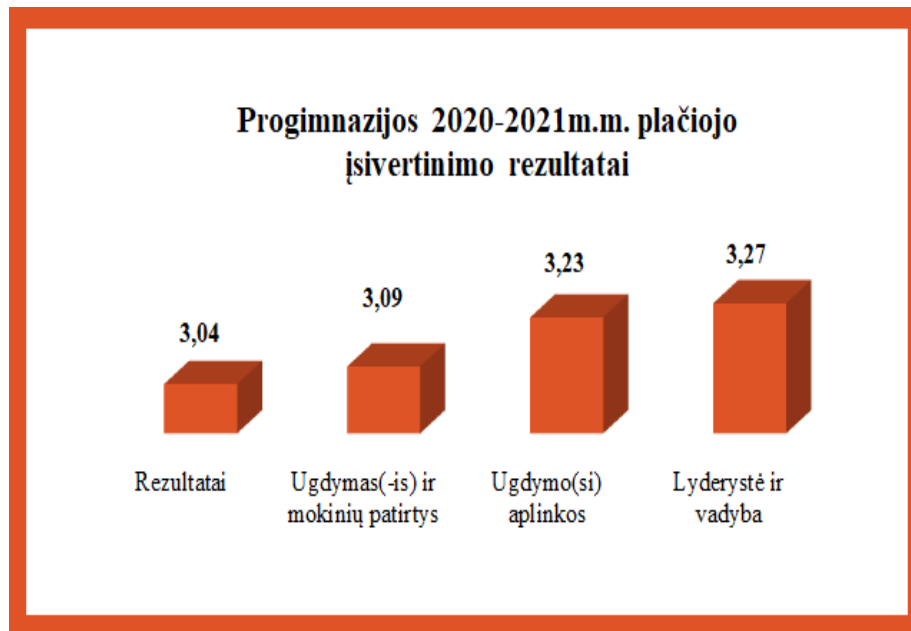


VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS

PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2020-2021 M.M.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas -nuolatinis procesas, kurio rezultatai sudaro prielaidas identifikuoti tobulintinas progimnazijos veiklos sritis, numatyti pamatuotus veiklos tikslus ir uždavinius, pasidžiaugti sėkme. Kiekvienais mokslo metais tuo pačiu metu įsivertinimo grupė vykdo platųjį ir teminį įsivertinimą, o rezultatus naudoja ne tik veiklos planavimui ir tobulinimui, bet ir mokyklos kultūrai kurti, pozityviam mąstymui ir motyvacijai skatinti. Apklausos, atliekamos IQES online Lietuva sistemoje, padeda sužinoti mokinių, tėvų ir mokytojų nuomonę apie mokyklos veiklos kokybę. Remiantis trejų metų rezultatais matomi pokyčiai visose progimnazijos veiklos vertinimo srityse, o ypač „Lyderystės ir vadybos“ bei „Ugdymo aplinkos kūrimo“. Šios sritys, ypač valdymas, yra itin reikšmingas veiksnys siekiant geresnių mokinių pasiekimų. Progimnazija kelia aukštus lūkesčius savo mokinių pasiekimams.

2020-2021 m. m. progimnazijos plačiojo įsivertinimo rezultatų apibendrinimas:



Stiprieji veiklos aspektai



Silpnieji veiklos aspektai



STIPRIOSIOS VEIKLOS SRITYS		TOBULINTINOS VEIKLOS SRITYS	
1 SRITIS. REZULTATAI			
TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga RODIKLIS: 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrindumas, pasiekimų asmeniškumas).	3,14	TEMA: 1.2. Pasiekimai ir pažanga RODIKLIS: 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga(optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas).	2,95
2 SRITIS. UGDYMAS(-IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS			
TEMA: 2.1. Ugdymo(si) planavimas.	3,24	TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys.	2,96

RODIKLIS: 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius(poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas) TEMA: 2.3. Mokymosi patirtys RODIKLIS: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu(santykiai ir mokinių savijauta,narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai ir nuotyčiai, darbinga tvarka).	3,25	RODIKLIS: 2.3.1. Mokymasis(savivaldumas mokantis, mokymosi konstruktyvumas, mokymosi socialumas). TEMA: 2.4. Vertinimas ugdant RODIKLIS: 2.4.2. Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, Įsivertinimas kaip savivoka).	2,98
3 SRITIS. APLINKOS			
TEMA: 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka RODIKLIS: 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (estetiskumas, ergonomiskumas).	3,35	TEMA: 3.2. Mokymasis be sienų RODIKLIS: 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas).	3,11
4 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA			
TEMA: 4.3. Asmeninis meistriškumas. RODIKLIS: 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau, atkaklumas ir nuoseklumas).	3,43	TEMA: 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis. RODIKLIS: 4.2.1. Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis).	3,12

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai		1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
1.Rezultatai 3,04	1.1. Asmenybės branda 3,05	1.1.1. Asmenybės tapsmas 3,05	Savivoka, savivertė	3,0		8	42	9
			Socialumas	3,1		4	43	12
			Gyvenimo planavimas	3,05		9	38	12
	1.2. Pasiekimai ir pažanga 3,04	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga 2,95	Optimalumas	2,96		8	45	6
			Visybiškumas	2,84		14	40	5
			Pažangos pastovumas	2,94		13	36	10
			Pasiekimų asmeniškumas	3,08		7	40	12
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Rezultatyvumas	3,05		9	39	11
			Stebėsenos sistemingumas	3,2		8	28	23

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys 3,09	2.1. Ugdymo(si) planavimas 3,14	3,14	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	312		5	42	12
			Pasiekimų asmeniškumas	3,23		7	31	21
		2.1.1. Ugdymo(si) tikslai 3,0	Pagrįstumas ir sąryšingumas	3,0		5	47	7
			Kontekstualumas	3,0		11	37	11
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 3,18	Planų naudingumas	3,17	1	6	34	18
			Tvarkaraščių patogumas mokiniam	3,2	1	9	24	25
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius 3,24	Poreikių pažinimas	3,18		8	32	19
			Pagalba mokiniui	3,43		3	29	27
			Gabumų ir talentų ugdymas	3,13		8	35	16
	2.2. Vadovavimas mokymuisi 3,08	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 3,05	Tikėjimas mokinio galiomis	3,32		2	36	21
			Mokymosi džiaugsmas	2,96		12	36	11
			Mokymosi įprasminimas	2,96		10	41	8
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas 3,08	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	2,88		18	30	11
			Ugdymo(si) integralumas	2,98		8	44	7
			Įvairovė	3,17		6	38	15
			Klasės valdymas	3,32		4	32	23
	2.3. Mokymosi patirtys 3,10	2.3.1. Mokymasis 2,96	Savivaldumas mokantis	2,77		14	38	7
			Mokymosi konstruktyvumas	2,86		9	43	7
			Mokymosi socialumas	3,05		6	45	8
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu 3,25	Santykiai ir mokinių savijauta	3,28		1	41	17
			Narystė ir bendrakūra	3,18		7	34	18

	2.4. Vertinimas ugdant 3,04	2.4.1. Vertinimas ugdymui 3,10	Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai	3,4		4	27	28
			Darbinga tvarka	3,18		6	35	18
			Vertinimo kriterijų aiškumas	3,15		6	36	17
			Vertinimo įvairovė	3,18		4	37	18
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	2,98		9	39	11
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas 2,98	Dialogas vertinant	3,10		6	41	12
			Įsivertinimas kaip savivoka	2,86		16	35	8
3. Ugdomo(-si) aplinkos 3,23	3.1. Įgalinanti mokyti fizinė aplinka 3,32	3.1.1. Įranga ir priemonės 3,2	Įvairovė	3,18		7	34	18
			Šiuolaikiškumas	3,22		6	34	19
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka 3,35	Estetiškumas	3,52		2	24	33
			Ergonomiškumas	3,18	1	10	25	23
		3.1.3. Aplinkų bendrakūra 3,31	Mokinių įtraukimas	3,18		6	36	17
			Mokinių darbų demonstravimas	3,44		3	26	30
	3.2. Mokymasis be sienų 3,14	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje 3,18	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	2,89	2	13	33	11
			Edukacinės išvykos	3,47		3	25	31
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje 3,11	Tikslingumas	3,10		7	39	13
			Įvairiapusiškumas	3,13		5	41	13
4. Lyderystė ir vadyba 3,19	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas 3	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai 3,19	Vizijos bendrumas	3,05		8	37	14
			Veiklos kryptingumas	3,35		2	34	23
			Planų gyvumas	3,16		6	34	19

			Optimalus išteklių paskirstymas	3,13		7	34	18
			Sprendimų pagrįstumas	3,3		4	32	23
			Tobulinimo kultūra	3,2		8	33	18
		4.1.2. Lyderystė 3,12	Pasidalyta lyderystė	3,08	1	6	36	16
			Lyderystė mokymuisi	3,13		6	35	15
			Įsipareigojimas susitarimams	3,15		5	40	14
		4.1.3. Mokyklos savivalda 3,18	Skaidrumas ir atvirumas	3,15		7	33	19
			Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	3,22		5	36	18
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis 3,23	4.2.1. Veikimas kartu 3,07	Bendradarbiavimo kultūra	3,13		6	39	14
			Kolegialus mokymasis	3,11		6	40	13
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais 3,23	Pažinimas ir sąveika	3,32		3	34	22
			Į(si)traukimas	3,10		6	38	15
		4.2. 3. Mokyklos tinklaveika 3,3	Atvirumas	3,40		2	31	26
			Prasmingumas	3,38		1	34	24
	4.3. Asmeninis meistriškumas 3,39	4.3.1. Kompetencija 3,35	Pozityvus profesionalumas	3,35		1	36	22
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas 3,43	Reiklumas sau	3,49			30	29
			Atkaklumas ir nuoseklumas	3,32			37	22

Parengė

MVĮ grupės koordinatore,

direktorės pavaduotoja ugdymui

Vilma Mikalajūnienė