

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS

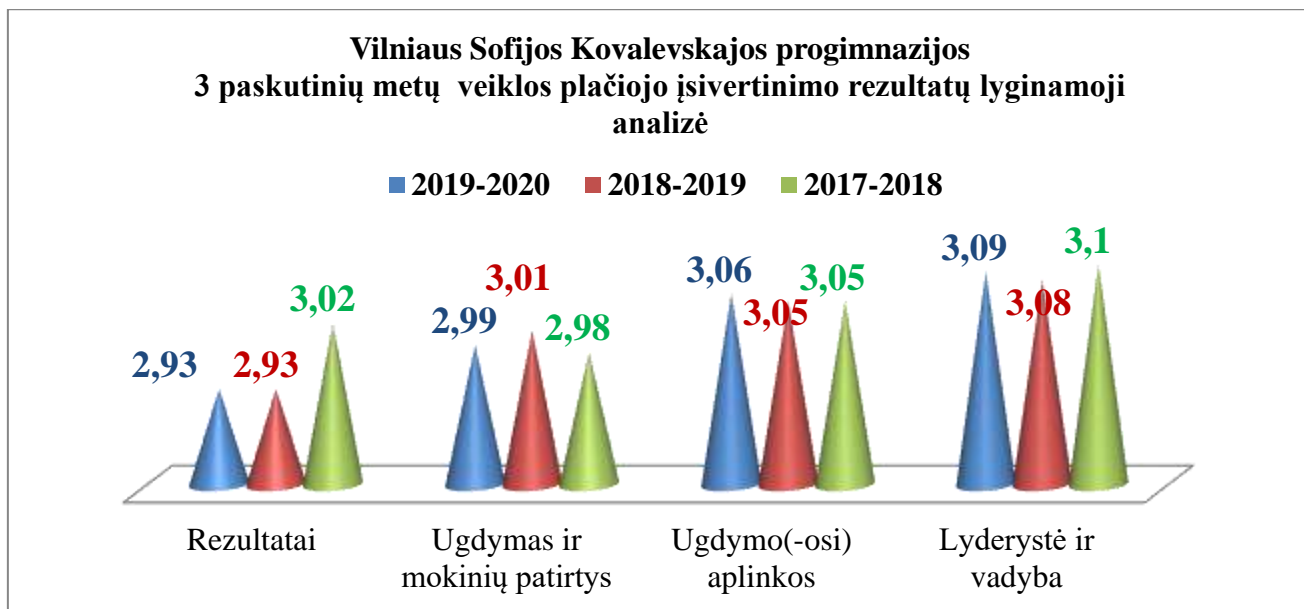
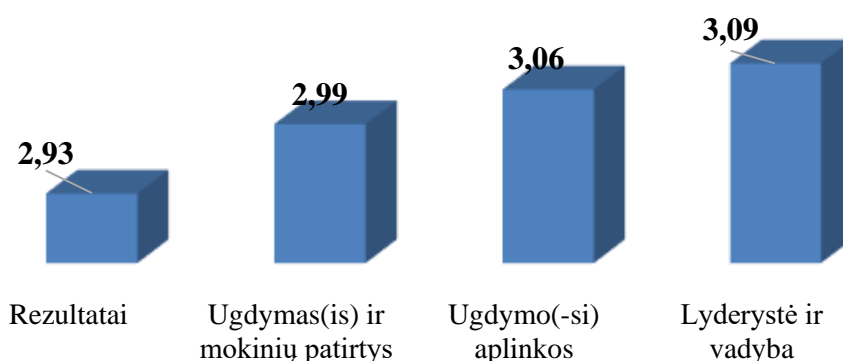
PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO 2019-2020 M.M. REZULTATAI

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis	
1.Rezultatai <b>2,93</b>	1.1. Asmenybės branda <b>2,83</b>	1.1.1. Asmenybės tapšmas <b>2,83</b>	Savivoka, savivertė	<b>2,80</b>	1	12	34	4	
			Socialumas	<b>2,94</b>	1	8	35	7	
			Gyvenimo planavimas	<b>2,75</b>	2	14	30	5	
	1.2. Pasiekimai ir pažanga <b>3,02</b>	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <b>2,88</b>	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga <b>2,88</b>	Optimalumas	<b>2,84</b>		14	31	6
				Visybiškumas	<b>2,84</b>		11	37	3
				Pažangos pastovumas	<b>2,88</b>		14	29	8
				Pasiekimų asmeniškumas	<b>2,96</b>		11	31	9
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga <b>3,17</b>	1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga <b>3,17</b>	Rezultatyvumas	<b>3,05</b>		5	38	8
				Stebėsenos sistemingumas	<b>3,24</b>		8	23	20
				Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	<b>3,02</b>	1	6	35	9
				Atskaitomybė	<b>3,37</b>		4	24	23
	Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Vidurkis	1 lygis	2 lygis	3 lygis	4 lygis
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys <b>2,99</b>	2.1. Ugdymo(si) planavimas <b>3,00</b>	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai <b>3,01</b>	Pagrįstumas ir sąryšingumas	<b>3,02</b>		7	36	8	
			Kontekstualumas	<b>3,00</b>	1	6	36	8	
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai <b>2,88</b>	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai <b>2,88</b>	Planų naudingumas	<b>2,84</b>	2	13	27	9
				Tvarkaraščių patogumas mokiniams	<b>2,92</b>	2	12	25	12
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius <b>3,13</b>	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius <b>3,13</b>	Poreikių pažinimas	<b>3,02</b>		8	34	9
				Pagalba mokiniui	<b>3,22</b>		6	28	17
	Gabumų ir talentų ugdymas			<b>3,16</b>		6	31	14	
	2.2. Vadovavimas mokymuisi <b>3,01</b>	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <b>3,05</b>	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas <b>3,05</b>	Tikėjimas mokinio galiomis	<b>3,23</b>		4	31	16
				Mokymosi džiaugsmas	<b>3,01</b>		10	30	11
				Mokymosi įprasminimas	<b>2,92</b>		11	33	7
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <b>2,97</b>	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <b>2,97</b>	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	<b>2,92</b>		11	33	7
				Ugdymo(si) integralumas	<b>2,92</b>		9	37	5
				Įvairovė	<b>2,98</b>		10	32	9
				Klasės valdymas	<b>3,09</b>	1	6	31	13
	2.3. Mokymosi patirtys <b>2,93</b>	2.3.1. Mokymasis <b>2,78</b>	2.3.1. Mokymasis <b>2,78</b>	Savivaldumas mokantis	<b>2,73</b>	1	16	30	4
				Mokymosi konstruktyvumas	<b>2,76</b>		16	31	4
				Mokymosi socialumas	<b>2,86</b>	1	10	35	5
				Santykiai ir mokinių savijauta	<b>2,98</b>	1	9	31	10

		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu <b>3,08</b>	Narystė ir bendrakūra	<b>2,86</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
			Veiklos, įvykiai ir nuotyki	<b>3,31</b>		<b>6</b>	<b>23</b>	<b>22</b>
			Darbinga tvarka	<b>3,15</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
	2.4. Vertinimas ugdant <b>3,03</b>	2.4.1. Vertinimas ugdymui <b>3,08</b>	Vertinimo kriterijų aiškumas	<b>3,18</b>		<b>3</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
			Vertinimo įvairovė	<b>3,09</b>		<b>7</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
			Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys	<b>2,96</b>		<b>9</b>	<b>35</b>	<b>7</b>
		2.4.2. Mokinių įsivertinimas <b>2,99</b>	Dialogas vertinant	<b>3,19</b>		<b>3</b>	<b>35</b>	<b>13</b>
			Įsivertinimas kaip savivoka	<b>2,80</b>		<b>12</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
<b>Sritis</b>	<b>Tema</b>	<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>	<b>Vidurkis</b>	<b>1 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>4 lygis</b>
3. Ugdymo(-si) aplinkos <b>3,06</b>	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka <b>2,99</b>	3.1.1. Įranga ir priemonės <b>2,85</b>	Įvairovė	<b>2,82</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>7</b>
			Šiuolaikiškumas	<b>2,88</b>		<b>13</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
		3.1.2. Pastatas ir jo aplinka <b>3,02</b>	Estetiškumas	<b>3,15</b>		<b>6</b>	<b>31</b>	<b>14</b>
			Ergonomiškumas	<b>2,90</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>9</b>
	3.1.3. Aplinkų bendrakūra <b>3,12</b>	Mokinių įtraukimas	<b>2,96</b>		<b>7</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	
		Mokinių darbų demonstravimas	<b>3,29</b>		<b>7</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
	3.2. Mokymasis be sienų <b>3,12</b>	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje <b>3,29</b>	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	<b>3,09</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
			Edukacinės išvykos	<b>3,49</b>		<b>3</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje <b>2,96</b>	Tikslingumas	<b>2,92</b>		<b>9</b>	<b>37</b>	<b>5</b>
				Įvairiapusiškumas	<b>3,00</b>		<b>11</b>	<b>29</b>
		<b>Rodiklis</b>	<b>Raktiniai žodžiai</b>	<b>Vidurkis</b>	<b>1 lygis</b>	<b>2 lygis</b>	<b>3 lygis</b>	<b>4 lygis</b>
	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai <b>2,96</b>	Vizijos bendrumas	<b>3,05</b>		<b>9</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	
		Veiklos kryptingumas	<b>3,05</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	
		Planų gyvumas	<b>2,94</b>		<b>11</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	
		Optimalus išteklių paskirstymas	<b>2,90</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	
		Sprendimų pagrįstumas	<b>2,88</b>		<b>12</b>	<b>33</b>	<b>6</b>	
		Tobulinimo kultūra	<b>2,94</b>		<b>11</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	
	4.1.2. Lyderystė <b>2,94</b>	Pasidalyta lyderystė	<b>2,96</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	
		Lyderystė mokymuisi	<b>2,88</b>		<b>13</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	
		Įsipareigojimas susitarimams	<b>3,00</b>		<b>7</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	
	4.1.3. Mokyklos savivalda <b>2,97</b>	Skaidrumas ir atvirumas	<b>2,98</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	
		Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	<b>2,96</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	
	4.2. Mokymasis ir	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra	<b>2,86</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>8</b>

veikimas komandomis <b>3,06</b>	<b>2,9</b>	Kolegialus mokymasis	<b>2,94</b>		11	32	8
	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais <b>3,1</b>	Pažinimas ir sąveika	<b>3,03</b>		8	33	10
		Į(ši)traukimas	<b>3,17</b>	1	6	31	14
	4.2. 3. Mokyklos tinklaveika <b>3,18</b>	Atvirumas	<b>3,13</b>	1	6	29	15
Prasmingumas		<b>3,23</b>	1	5	38	10	
4.3. Asmeninis meistriškumas <b>3,25</b>	4.3.1. Kompetencija <b>3,23</b>	Pozityvus profesionalumas	<b>3,23</b>		6	27	18
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas <b>3,27</b>	Reiklumas sau	<b>3,29</b>		4	28	19
		Atkaklumas ir nuoseklumas	<b>3,25</b>		5	28	18

**Progimnazijos 2019-2020m.m. plačiojo veiklos įšivertinimo, vykusio gruodžio mėnesį, rezultatai:**



**Progimnazijos plačiojo veiklos įšivertinimo 2019-2020m.m. 5 aukščiausios vertės:**

3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje (Edukacinės išvykos. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui).	<b>3,29</b>
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas ( Reiklumas sau. Atkaklumas ir nuoseklumas)	<b>3,27</b>
4.3.1.	Kompetencija ( Pozityvus profesionalumas).	<b>3,23</b>
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika ( Prasmingumas. Atvirumas).	<b>3,18</b>

1.2.2.	Mokyklos pasiekimai ir pažanga. ( Atskaitomybė. Stebėsenos sistemingumas).	<b>3,17</b>
--------	--	-------------

**Progimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2019-2020m.m. 5 žemiausios vertės:**

2.3.1.	Mokymasis.( Savivaldumas mokantis. Mokymosi konstruktyvumas).	<b>2,78</b>
1.1.1.	Asmenybės tapsmas(Gyvenimo planavimas. Savivoka, savivertė).	<b>2,83</b>
3.1.1.	Įranga ir priemonės. Įvairovė. Šiuolaikiškumas.	<b>2,85</b>
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.	<b>2,88</b>
1.2.1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga.	<b>2,88</b>

Parengė

direktorės pavaduotoja ugdymui,

MVĮ grupės koordinatore

Vilma Mikalajūnienė