

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJA

VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO DETALIOJO APRAŠYMO PAGRINDIMAS

Giluminiam vertinimui 2018-2019 m.m. pasirinkti rodikliai : 2 srities „ Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ rodikliai: 2.2.2. Ugdymo(-osi) organizavimas, 2.3.1. Mokymas(-is). Raktiniai žodžiai: *įvairovė, mokymosi integralumas, įsivertinimas kaip savivoka.*

Teminis įsivertinimas vyko kovo – balandžio mėnesiais.

Detalusis rodiklio aprašymas	Priskirta lygiui	Esamos situacijos aprašymas
<p>2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas <i>Įvairovė</i> Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.</p>	<p>Atitinka 3 lygį</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 91% mokinių per pamoką stengiasi kuo daugiau išmokti patys.</li> <li>• 74% stebėtų mokytojų pamokų nauja mokymosi medžiaga pateikiama įdomiai, patrauklia vaikams mokymosi forma, suprantamai.</li> <li>• 79% mokinių teigia, kad mokytojai per pamoką juos sudomina savo dalyku.</li> <li>• 90% mokytojų pamokose naudoja IKT, 47% mokytojų taiko pamokose daugiau kaip 3 metodus, mokymosi strategijas, orientuodamiesi į pamokos uždavinius, skatinančius mokinius mokytis.</li> <li>• 89 % mokinių teigė, kad jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.</li> <li>• 74% mokytojų pamokose puikiai derina individualų ir grupinį darbą, darbą porose.</li> <li>• 80 % mokytojų sekasi parinkti medžiagą ir užduotis pagal vaiko amžių ir patirtį.</li> <li>• 83% apklaustų mokinių teigia, kad gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.</li> <li>• 76% apklaustų mokinių teigia, kad pamokos metu mokytojai juos skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.</li> <li>• 59 % mokinių turi galimybę pasirinkti užduotis, jų kiekį pagal savo gebėjimus.</li> </ul>
<p><i>Ugdymo(si) integralumas</i> Siekiami prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei</p>	<p>Atitinka 3 lygį</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remiantis mokytojų ilgalaikiais teminiais planais, manodienynas.lt informacija, progimnazijos mėnesio renginių planais, 96 % mokytojų planuoja ir organizuoja integruotas veiklas 1-8 klasių mokiniams temas, problemos, metodo pagrindu ir kt.</li> <li>• Į ugdymo turinį (formalųjį ir neformalųjį) integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos.</li> <li>• Tarpdalykinė integracija stebėta 60 % vertintų pamokų.</li> </ul>

<p>neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.</p> <p>2.3.1. Mokymasis <i>Isivertinimas kaip savivoka</i> Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.</p>	<p>Atitinka 3 lygį</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progimnazijos 1-8 klasių mokiniai dalyvavo 5 integruotuose miesto, respublikos, tarptautiniuose projektuose , akcijose, renginiuose. Tobulino sveikos gyvensenos, ekologinio švietimo, bendradarbiavimo , saviraiškos įgūdžius, asmenines kompetencijas.</li> <li>• Nepamokinės veiklos metu dažnai integruojami specifiniai įvairių mokomųjų dalykų įgūdžiai, žinios, tobulinami praktiniai mokinių gebėjimai.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 93% pamokų stebėtas palankus ugdymui(-si) mikroklimatas.</li> <li>• 84% apklaustų mokinių teigia, kad mokytojų padedami jie mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.</li> <li>• 81% mokytojų pamokose taikoma įvairaus pobūdžio refleksija.</li> </ul>
--	------------------------	--