

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija
Giluminio veiklos kokybės įsivertinimo 2020-2021m.m. ataskaita.
Sritis „ Rezultatai“, rodiklis 1.2.1. „ Mokinio pasiekimai ir pažanga“

2020-2021 m. m. buvo nutarta tęsti srities „ Rezultatai“ giluminį tyrimą ir nagrinėti rodiklį 1.2.1 „Mokinio pasiekimai ir pažanga“. Raktiniai žodžiai: *optimalumas, pažangos pastovumas, visybiškumas*. Tyrimo išvados bendruomenei pristatytos birželio mėnesį.

Giluminio veiklos įsivertinimo 2020-2021 m.m. m. tikslas -iširti:

- ar mokinių įgytų dalykinių kompetencijų lygis yra optimalus, t. y. atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus;
- ar pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami mokinio pasiekimų įrodymais ir mokytojo dialogu su juo;
- ar mokiniui keliama tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, tačiau negąsdina ir negniuždo;
- ar mokinių pažanga nuolatinė, atpažįstama, įrodoma, parodoma, ar tempas ne per lėtas;
- ar mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, gebėjimą pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimą formaliojo ugdymo ir užklasinės veiklos srityse.

Uždaviniai:

1. išanalizuoti, ar 4, 6 ir 8 klasių mokiniai pasiekia matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir socialinių mokslų patenkinamą lygį pagal NMPP rezultatus (t. y. ar 4, 6, 8 klasių mokinių išvardytų dalykų kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus).
2. Išsiaiškinti, kaip dalykų mokytojai fiksuoja ir /ar kaupia mokinių pasiekimų pažangą įrodančius dokumentus ir kaip dažnai vykdo dialogą su kiekvienu mokiniu apie jų pasiekimų pažangą.
3. Sužinoti, kokias emocijas išgyvena mokiniai, patirdami mokymosi iššūkius.
4. Parengti rekomendacijas, kaip naudoti mokyklos įsivertinimo rezultatus tobulinant mokyklos veiklą.
5. Išanalizuoti 8a klasės mokinių ankstesnių metų rezultatų suvestines, akademinius pasiekimus (bendrųjų programų žinių atitikmenį) pradinėje ir pagrindinėje mokykloje (3 - 7 klasės) ir nustatyti, ar pažanga yra pastovi.

6. Išsiaiškinti, ar atpažįstama, įrodoma, parodoma mokiniui jo pažanga ir turimos kompetencijos.
7. Stebėti, ar vyksta ir kaip vyksta pažangos svyravimas per tam tikrą laikotarpį, nustatyti, kokie faktoriai lemia pažangos kaitą ar pastovumą.
8. Išsiaiškinti, kokių kompetencijų turi mokiniai, kokių trūksta.
9. Remiantis mokinių apklausomis, nustatyti mokinių pasiekimų ir pažangos visybiškumo lygmenį.

Šaltiniai ir metodai:

1. mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa IQES online Lietuva sistemoje;
2. 2018 m., 2019 m. NMPP rezultatų suvestinių analizė;
3. progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo (2018-10-26 direktorės įsakymas Nr. V-198/2) analizė;
4. mokinių akademinų pasiekimų suvestinės;
5. interviu su direktorės pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjais;
6. interviu su mokytojais ir klasių vadovais.

Tyrimą atliko direktorės 2020- 12 -04 d. įsakymu Nr. V- 148 sudaryta MVĮ grupė:

1. Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;
2. Jelena Bezvodickaja, anglų kalbos vyresnioji mokytoja;
3. Nadežda Jemeljanova, matematikos ir IT vyresnioji mokytoja;
4. Elena Krugliakovienė, pradinų klasių vyresnioji mokytoja;
5. Jelena Stanulevič, pradinų klasių vyresnioji mokytoja;
6. Inessa Maculevic, gimtosios(rusų) kalbos vyresnioji mokytoja;
7. Natalija Trainis- Lukaševičienė, psichologė.

Rezultatai, išvados, rekomendacijos

I. Optimalumas. Rodiklio aprašymas

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.

Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Iliustracija. 4lygis

85-100% 4, 6 ir 8 klasių mokinių, remiantis NMPP matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų rezultatais pasiekia patenkinamą lygį. 85-100% progimnazijos mokytojų fiksuoja informaciją apie kiekvieno mokinio pasiekimų pažangą ir individualiai su mokiniu ją aptaria, vadovaudamiesi Progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu (2018-10-26 direktorės įsakymas Nr. V-198/2).

85-100% mokinių nebijo pamokose daryti klaidų, jiems patinka, sekasi mokytis, nors ir patiria mokymosi iššūkių.

1. 4, 6 ir 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos, socialinių mokslų lygis pagal NMPP rezultatus

NMPP DALYVIŲ CHARAKTERISTIKA

2018, NMPP

		4 klasių	6	8	9	10
Užregistruota	mok. sk.	92	24	24	24	20
	mok. sk.	90	23	23	24	20
	proc.	97,8	95,8	95,8	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	35	13	5	4	13
	proc.	38,0	54,2	20,8	16,7	65,0

		4 klasių	6	8	9
Užregistruota	mok. sk.	93	31	32	30
	mok. sk.	93	31	32	30
	proc.	100,0	100,0	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	87	27	30	30
	proc.	93,5	87,1	93,8	100,0

		8 klasių	9	10	11
Užregistruota	mok. sk.	89	28	31	30
	mok. sk.	89	28	31	30
	proc.	100,0	100,0	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	70	23	25	24
	proc.	78,7	75,0	80,6	80,0

2019, NMPP

		4 klasių	6	8	9
Užregistruota	mok. sk.	88	31	30	27
	mok. sk.	87	31	30	26
	proc.	98,9	100,0	100,0	96,3
Pildė klausimynus	mok. sk.	30	16	7	7
	proc.	34,1	51,6	23,3	25,9

		4 klasių	6	8	9
Užregistruota	mok. sk.	91	31	32	28
	mok. sk.	85	29	29	27
	proc.	93,4	93,5	90,6	96,4
Pildė klausimynus	mok. sk.	77	26	28	23
	proc.	84,6	83,9	87,5	82,1

2018, 2019 m. NMPP rezultatai

4 kl. mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygio:

matematikos	0 (2018 m.)	0 (2019 m.)
skaitymo	0 (2018 m.)	0 (2019 m.)
rašymo	0 (2018 m.)	4,8% (2019 m.)
pasaulio pažinimo	0 (2018 m.)	0 (2019 m.)

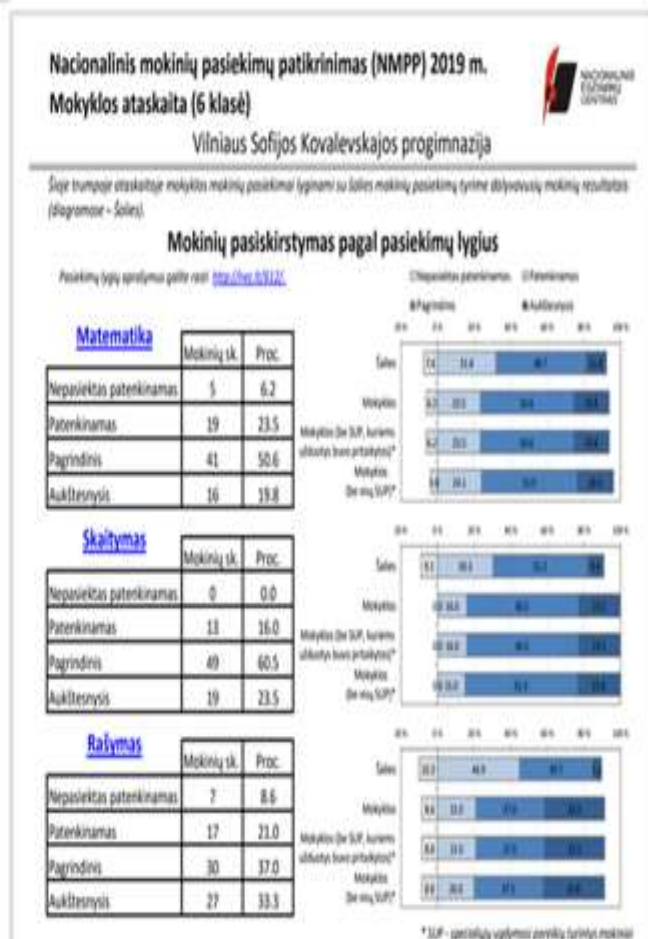
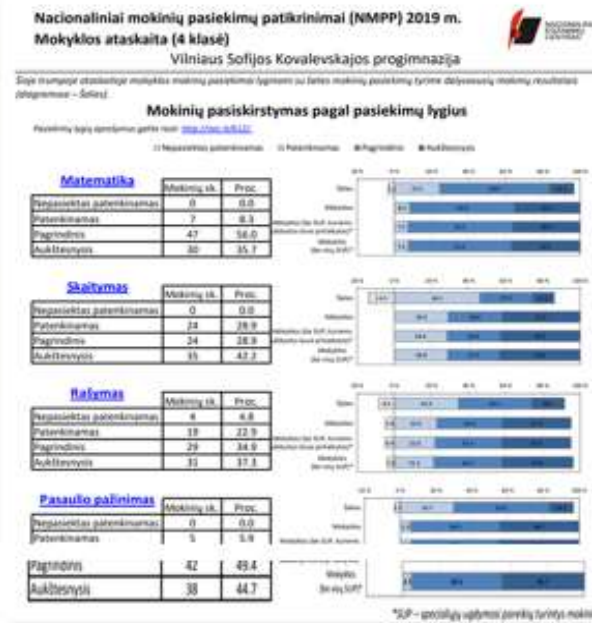
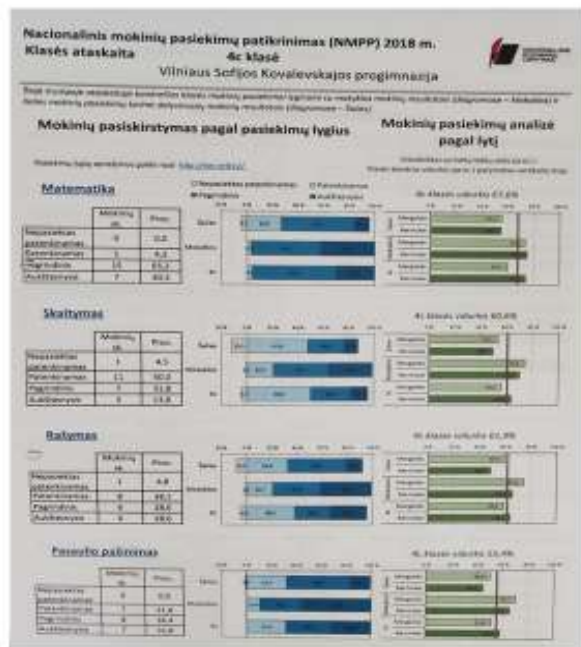
6kl. mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygio:

matematikos -	2,2% (2018 m.)	6,2 % (2019 m.)
skaitymo-	2,2 % (2018 m.)	0 (2019 m.)
rašymo -	4,4 % (2018 m.)	8,6 % (2019 m.)

8kl. mokiniai, nepasiekę patenkinamo lygio:

gamtos mokslų -	1,2 % (2018 m.)
matematikos -	2,3% (2018 m.)

socialinių mokslų - 4,6 % (2018 m.)
 rašymo (lietuvių k.)- 4,8 % (2018 m.)
 skaitymo (lietuvių k.)- 25,9 % (2018 m.)



Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

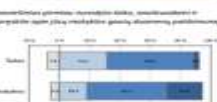
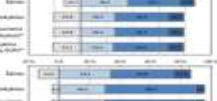
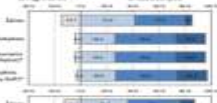
	Atividade 1	Prova
Respostas corretas (percentagem)	3	4,8
Problemas corretos	1,0	29,5
Programas corretos	0,1	49,5
Atividade erradas	1,0	29,5

Skaitlys	Wartomyjść	Procent
Republika polska	15	20,8
Województwo	15	20,8
Podkarpackie	25	40,3
Łódzkie	25	40,3
Wielkopolskie	25	40,3

Reliomas	Atkrentojų sk.	Procent.
Neįsijungė į patalpinimo procesą	2	4,3
Patalpinimo procesas	22	30,8
Programavimas	41	55,8
Auklės darbas	4	5,3

Gamtos mokslas ⁽²⁾	Atstovų sk.	Procc.
Pažangiosios technologijos	12	33,3
Polimeriniai mokslai	7	19,4
Programavimas	18	49,0
Aukštųjų mokslų	43	100,0

Socialiniai mokslai	Marketingo mokslai	Proced. mokslai
Teisėtyrinis patikslinimas	4	3,8
Politiškas mokslas	1,9	1,8, 2
Psichologija	27	32, 1
Ekonomika	1, 2	1, 2, 1

[illegible]

* *Fonte: elaboração própria com base nos dados da pesquisa.*

Mokinių pasiskirstymas pagal pasiekimų lygius

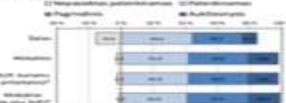
Matematika	Matematik van.	Prakt.
Negatívok és pozitívok	2	2,5
Függvények	10	10,5
Általánosítás	11	11,5
Összesítés	12	12,5

Subtypen	Anforderung ab	Preis
Neopentilites parthenokarpos	22	25,9
Parthenokarpos	27	43,5
Pygmaelites	16	18,8
Kalksteine	10	11,8

Radix	Modernity	Price
<i>Scrophularia perfoliata</i>	6	6,8
<i>Scrophularia</i>	60	71,4
<i>Scrophularia</i>	14	18,0
<i>Scrophularia</i>	8	8,8

Gamtos mokslai	Mokymų jė.	Proc.
Neapmokytas patalpinamumas	1	1,2
Patalpinamumas	9	7,2
Pagamindami	44	55,4
Apdorojimas	46	58,3

Societăţile model	Modernity index	Profit
Netpage/Elipasa/parahloroanilină	4	4,6
Parahloroanilină	5,7	170,5
Paraprodin	40,9	146,8
Aukthorizati	5,7	0,6, 8



Išvados:

NMPP rezultatų analizė parodė, kad daugumos 4, 6, 8 klasių mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos, socialinių mokslų dalykų kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus.

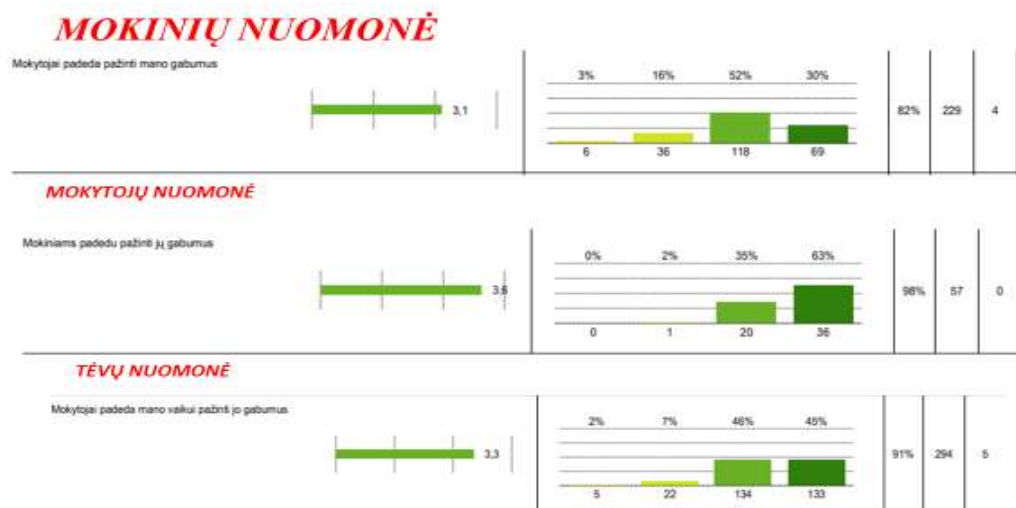
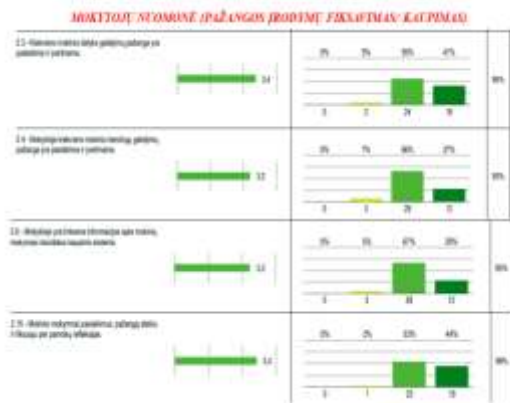
Pavieniai 6 klasių mokiniai nepasiekė matematikos (2,2% (2018 m.), 6,2 % (2019 m.) ir rašymo (4,4 % (2018 m.), 8,6 % (2019 m.)) kompetencijų patenkinamo lygio. 2019 m. šių mokinių skaičius išaugo. Pavieniai 8 kl. mokiniai nepasiekė gamtos mokslų (1,2 % (2018 m.)) , matematikos (2,3% (2018 m.)) , socialinių mokslų (4,6 % (2018 m.)), rašymo (lietuvių k.) (4,8 %(2018 m.)) patenkinamo lygio ir beveik trečdalis -skaitymo (lietuvių k.) (25,9 % (2018 m.)) patenkinamo lygio.

Atitinka 3-4 lygi.

2. Pasiekimų pažangos fiksavimas, kaupimas ir dialogo su kiekvienu mokiniu apie pasiekimų pažangą dažnumas

Apklauso dalyvių charakteristika

IQESonline (2021-06)			NŠA (2021-01)		
Mokinių sk.	138 (iš 150)	92 %	Mokinių sk.	240 (iš 360)	66,7%
Mokytojų sk.	44 (iš 64)	68,8 %	Mokytojų sk.	59 (iš 70)	84,3%
Tėvų sk.	164 (iš 300)	54,7 %	Tėvų sk.	305 (iš 420)	72,6 %



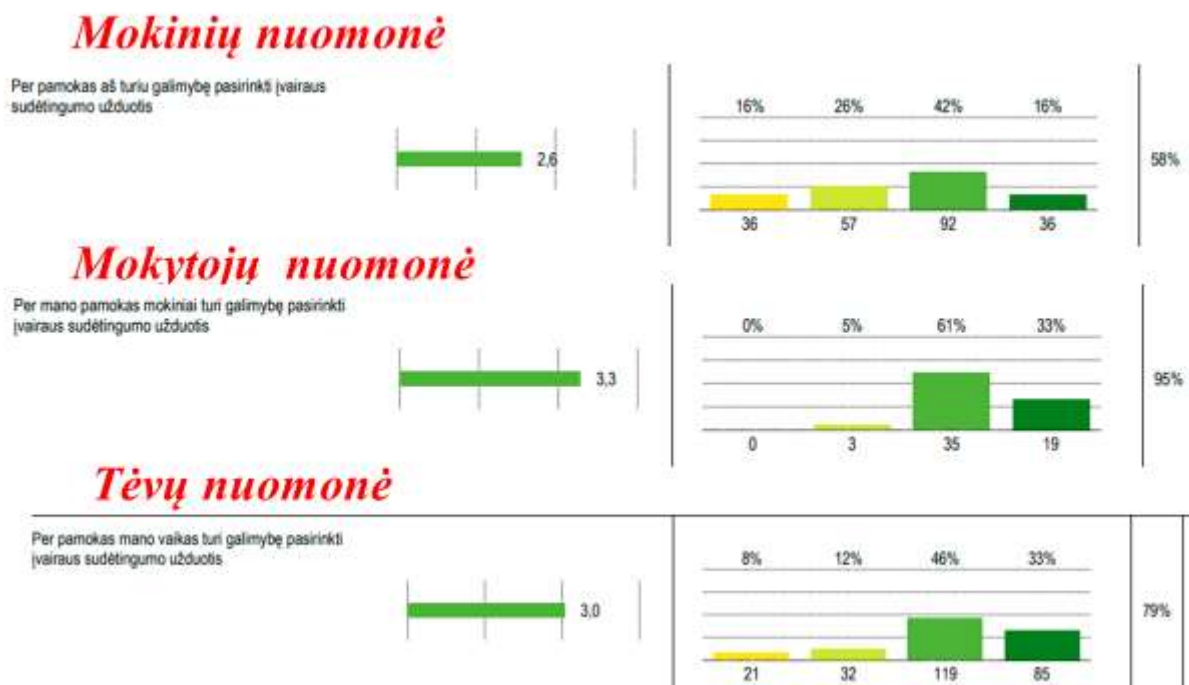
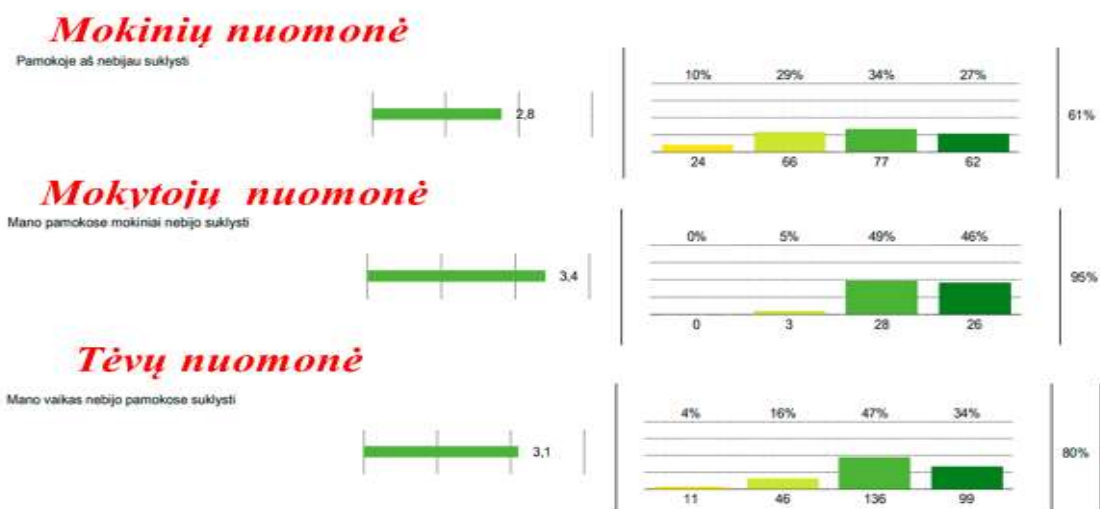
Išvados:

98% mokytojų teigia, kad kiekvieno mokinio pažangą stebi ir fiksuoja pamokos refleksijos metu, 86% mokytojų informaciją kaupia aplankuose, 95% mokytojų įvertina dalyko kompetencijų pažangą, o 93 % stebi ir įvertina bendrųjų gebėjimų pažangą, 100% mokytojų individualiai pagal poreikį aptaria su kiekvienu mokiniu jo daromą pažangą , tačiau tik 46 % naudoja el. dienyno pažangos matavimo įrankį VIP, 76% klasių vadovų per klasių valandėles aptaria mokinių asmeninės pažangos pasiekimų suvestines.

74% mokinių pažymi, kad su jais aptariamasi mokymosi sėkmės, 82% mokinių teigia, kad jiems mokytojai padeda pažinti gabumus ir tik 50% mokinių ir 79% tėvų teigia, kad kartu su mokytoju planuoja sėkmes, mokymosi žingsnius numatytiems tikslams pasiekti.

Atitinka 3 lygį.

3. Mokinių emocijos patiriant mokymosi iššūkius



Išvados:

Dauguma mokinių (74%) teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. Tą patvirtina 89% mokytojų bei 75% tėvų. Kad mokiniams reikia daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu mano

83 % mokytojų ir 81% tėvų, bet tuo tarpu tik 45 % mokinių sutinka , kad jiems reikia daugiau pagalbos mokantis nuotoliniu būdu .

Tik 61% mokinių pamokoje nebijo suklysti , kai net 95 % mokytojų mano kitaip, kad mokiniai nebijo klysti pamokoje mokydami .

Tik 58% mokinių teigia, kad per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis. Apie trečdalį mokinių (26%) su šiuo teiginiu ko gero nesutinka.

Atitinka 3 lygį.

Taigi , daugumos (75-80%) mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekiant bei ugdomosi patirtį.

Tolesnio ugdomosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.

Mokiniui (75-80%) keliama tikslai kuria jam nuolatinis iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

Optimalumas atitinka 3 lygį.

Rekomendacijos

Mokytojams

- per pamokas skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pasiekimų pažangos planavimo procese: ugdyti gebėjimus kelti mokymosi tikslus, įvertinti pasiektus rezultatus, planuoti žingsnius mokymosi tikslams pasiekti;
- sudaryti galimybę mokiniams pasirinkti skirtingo lygio užduotis;
- mokinių atliktas skirtingo lygio užduotis vertinti, atsižvelgiant ne į užduočių lygį, o pvz., užduoties atlikimo kokybę, mokinio turimas dalykines kompetencijas, atsižvelgti vertinant į mokinių pastangas, pažangos spartą;
- pastebėti, įvertinti mokinių pastangas, rašant komentarus dienyne;
- formuoti mokinių požiūrį į mokymosi sunkumus, į klaidą – kaip vieną iš mokymosi proceso sudėtinių dalių, kaip mokymosi, tobulėjimo galimybę;
- nuosekliai tobulinti 1-8 klasių mokinių lietuvių k. skaitymo įgūdžius bendradarbiaujant su gimtosios kalbos mokytojais, diegiant skaitymo, darbo su tekstu strategijas;

- organizuoti mokiniams įdomias neformaliojo švietimo veiklas skaitymo ir kalbėjimo įgūdžiams lavinti, skatinti mokinius dalyvauti jose.

Mokyklos bendruomenės nariams vadovautis Pagalbos mokiniui teikimo modeliu, siekiant padėti mokiniams įveikti mokykloje patiriamus sunkumus.

VGK koordinuoti Pagalbos mokiniui teikimą, nuolat vykdyti pagalbos korekciją.

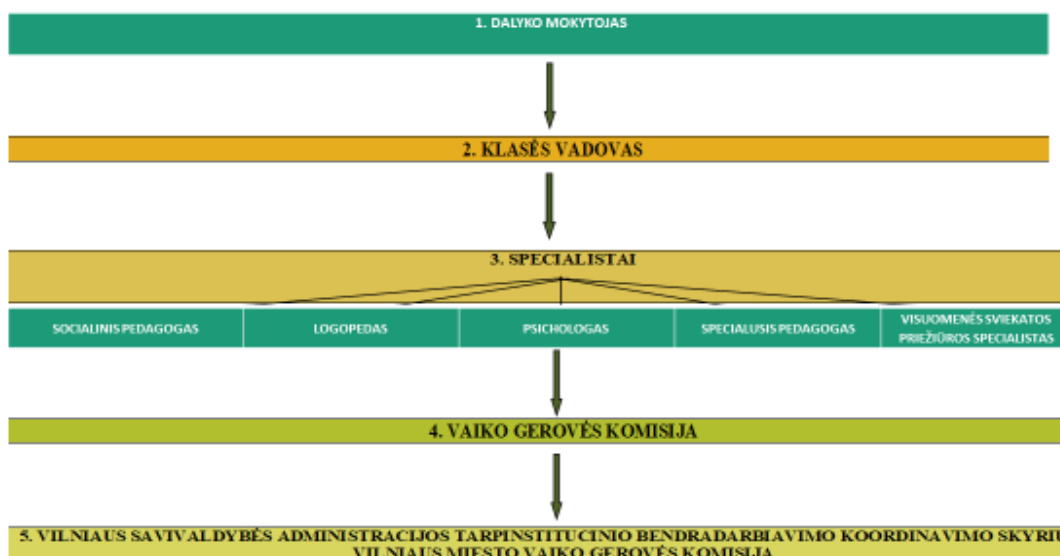
Administracijai nuolat vykdyti Pagalbos vaikui teikimo stebėseną ir priežiūrą, analizuoti ir teikti grįžtamąjį ryšį.

Metodinei tarybai tobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizės sistemą, koreguoti Progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą (2018-10-26 direktorės įs. Nr. V-198/2).

Metodinėse grupėse

- susitarti dėl būdų/ dažnumo mokinių galioms, kompetencijoms, sėkmėms, pasiekimų pažangai fiksuoti, kaupti;
- įvertinti Eduka dienyno VIP įrankio siūlomas galimybes bei numatyti tolesnį jo naudojimą, atsižvelgiant į ŠMM siūlymus dėl mokinių pasiekimų pažangos.

PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKA



- aptarti pamokos plano pavyzdį su skirtingo lygio užduotimis mokiniams;
- aptarti/ koreguoti mokinių pasiekimų vertinimo sistemą;

II. Pažangos pastovumas. Rodiklio aprašymas

Pažangos pastovumas – kai kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.

Iliustracija. 4lygis

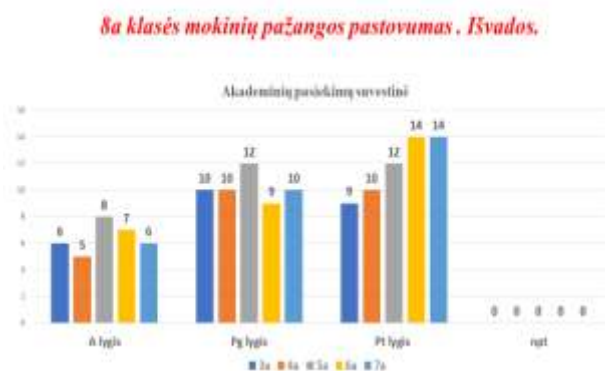
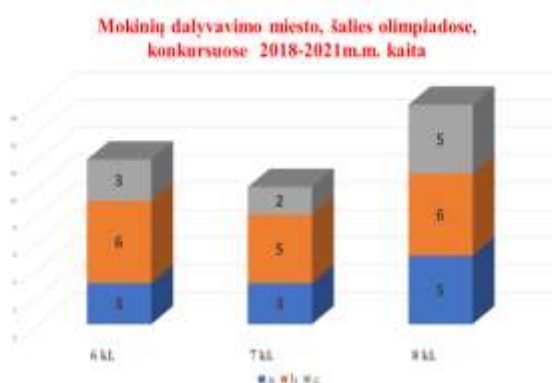
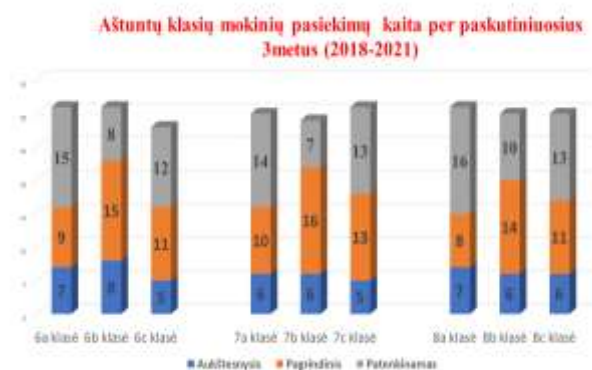
Ne mažiau kaip 85-100 % mokinių turi galimybę išmokti tai, ko jiems reikia, gauna pakankamai žinių, gebėjimų, įgūdžių. Ugdomo turinys kiekvienoje pamokoje pritaikomas atsižvelgiant į kiekvieno mokinio asmeninį mokymosi tempą pamokoje. 85 - 100 % mokinių mokslo metus baigia gavę teigiamus įvertinimus. 85 % mokinių rezultatai kasmet nors ir nežymiai gerėja, mokymosi kokybė auga (arba bent jau dvejus metus neprastėja); tai rodo metinės pasiekimų kokybės ir pažangumo analizės. 85 % mokinių pasiekimų lygis atitinka Bendruosius išsilavinimo standartus.

Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, klasės vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Ji analizuojama mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, 3 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais klasės tėvų susirinkimuose. Daugiau kaip 85 % mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą, aptaria su mokytojais, klasių vadovais. ***Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo, dalyvaujant konkursuose, olimpiadose.***

Su mokiniais, turinčiais specialiųjų poreikių, mokytojai dirba pagal pritaikytas programas, aptardami savo veiklą su specialiuoju pedagogu. Ne mažiau kaip 95 % mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, daro asmeninę pažangą.

NŠA mokinių apklausos rezultatai

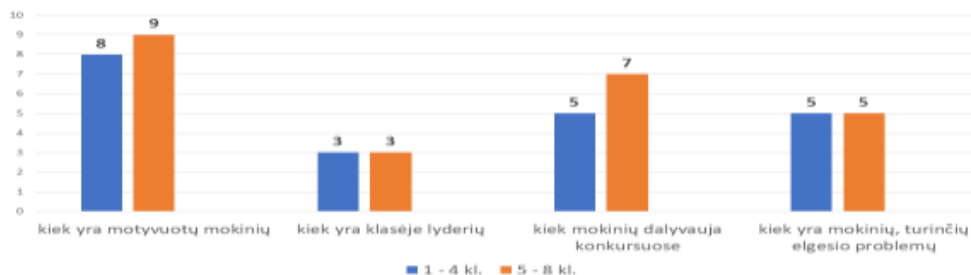
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Man yra svarbu mokytis	3,4	3,5	3,6
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,6	2,5	2,9
Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,8	2,8	2,8
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,4	2,6	2,6
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,6	2,7	2,4
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės		2,9	2,9
Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes		3,0	3,0



Išvados:

- Iš diagramų galima daryti išvadą, kad per trejus metus mokinių mokymosi pasiekimai keičiasi labai nežymiai visose trijose klasėse (1-2 mokiniams). Taigi pasiekimai pastovūs.
- Aštuntoje klasėje išaugo patenkinamu lygiu besimokančiųjų skaičius, bet aukštesniojo lygiu besimokančiųjų skaičius beveik pasiekė 6 kl. lygį.
- Mažai mokinių 8a ir 8c klasėse dalyvavo olimpiadose, konkursuose. Mokyklai atstovavo olimpiadose ir konkursuose dažniau 8b klasės mokiniai. Ši tendencija nesikeičia dvejus metus, tik 8 klasėje pastebimas olimpiadų dalyvių skaičiaus augimas.

Interviu analizė



- Palyginus pradinių ir 5-8 klasių mokinių pasiekimus pastebimas patenkinamu lygiu besimokančių mokinių augimas. Nežymiai padidėjo aukštesniojo lygiu

besimokančiųjų skaičius(3 atvyko), sumažėjo pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius.

- Motyvuotų mokinių buvo daugiau pradinėse klasėse. Ir pradinėje, ir pagrindinėje mokykloje motyvuoti mokiniai – vien mergaitės.
- Lyderių skaičius nepasikeitė, nors mokinių skaičius pradinėse ir pagrindinio ugdymo klasėse ne vienodas (25 – pradinėje mokykloje, 32 – pagrindinėje mokykloje). Lyderės ir pradinėse, ir pagrindinio ugdymo klasėse vien mergaitės.
- Mokinių, dalyvaujančių užklausinėje veikloje, skaičius padidėjo pagrindinėje mokykloje, nors ir nežymiai. Tai irgi yra mergaitės.
- Mokinių, kurie turi elgesio problemų, skaičius kito nežymiai (padaugėjo dviem mokiniams. Pagrindinėje mokykloje atsirado viena mergaitė).

Dauguma apklaustų mokinių ir tėvų teigia, kad:

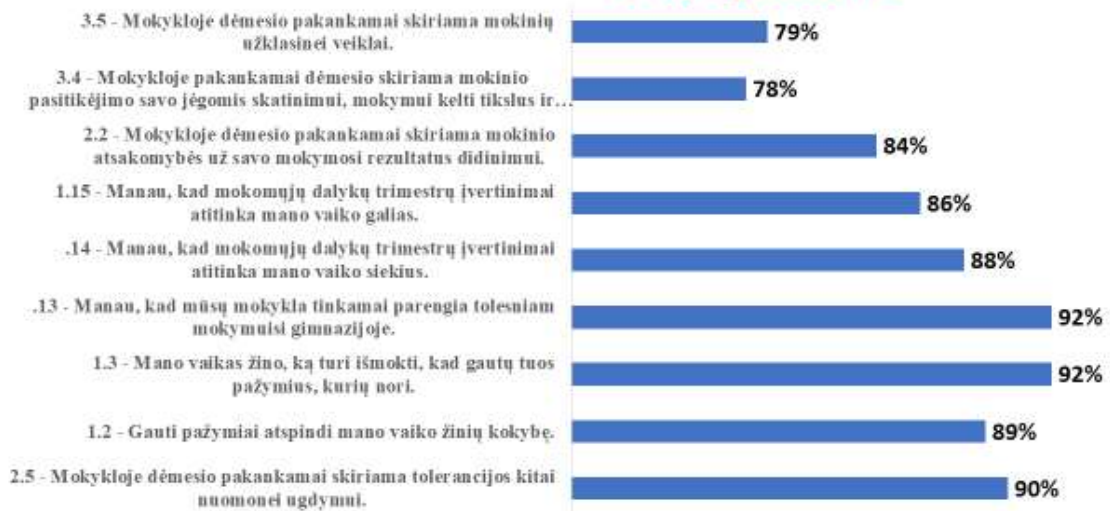
- Gauti pažymiai atspindi vaiko žinių kokybę.
- Mokiniai žino, ką turi išmokti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori.
- Esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais, jo tobulėjimu ir ugdymu progimnazijoje.
- Mūsų mokykla tinkamai parengia tolesniam mokymuisi gimnazijoje.
- Mokomųjų dalykų trimestrų įvertinimai atitinka mano vaiko siekius.
- Mokomųjų dalykų trimestrų įvertinimai atitinka mano vaiko galias.
- Mokykloje dėmesio pakankamai skiriama mokinio atsakomybės už savo mokymosi rezultatus didinimui.
- Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinio pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui, mokymui kelti tikslus ir jų siekti, gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.

Pažangos pastovumas. Mokinių, mokytojų, tėvų apklausos rezultatų išvados:

- Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą – 98 % .
- Mokinių pažymiai atspindi pasiekimų kokybę – 86 % .
- Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema – 88 % .



Tėvų apklausa



Išvados:

- ***Progimnazijos mokinių pažanga yra pastovi, nors ne itin žymi.*** Iš dokumentų analizės, iš pokalbių su klasių vadovais, iš mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos darytina išvada, kad 85 - 100 % mokinių mokslo metus baigia gavę teigiamus įvertinimus. Mokinių rezultatai kasmet nors ir nežymiai gerėja arba jau dvejus metus neprastėja. 85 % mokinių pasiekimų lygis atitinka Bendruosius išsilavinimo standartus. Pažanga nuolatinė (**4 lygis**).
- Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų pamokoje. Ji analizuojama mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, 3 kartus per mokslo metus mokinio pasiekimai ir pažanga aptariama ir planuojama kartu su tėvais klasės tėvų susirinkimuose. Tačiau pasigendama nuoseklumo, bendradarbiavimo tarp mokytojų, specialistų, klasių vadovų ir tėvų. 84 % mokinių pripažįsta, kad stebi asmeninę pažangą, aptaria su mokytojais, klasių vadovais (**3 lygis**).
- Liūdina didėjantis besimokančių patenkinamu lygiu skaičius. Dalis mokinių nepakankamai stengėsi jau pradinėje mokykloje, dalis mokinių neįveikia pagrindinio ugdymo programos sunkumų. Tam gali turėti įtakos sunkėjančios programos, vaikų negebėjimas dirbti savarankiškai, amžiaus problemos (paauglystė), žinių spragos, mažėjanti motyvacija.
- Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, bet ne visiems mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Olimpiadose ir konkursuose dalyvauja nedidelis mokinių skaičius, o kai kurių dalykų olimpiados net neorganizuojamos mokykloje.

Pažangos pastovumas atitinka 3 lygį.

Rekomendacijos

- Laiku identifikuoti mokinių mokymosi sunkumus dirbant klasėje mokytojų, specialistų komandai ir *laiku* teikti būtiną pagalbą.
- Nuo 1 klasės diferencijuoti ir individualizuoti užduotis, sudaryti mokiniams galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis.

- Bendradarbiauti, komunikuoti klasėje dirbantiems dalykų mokytojams siekiant vaiko asmeninės pažangos, motyvacijos, elgesio korekcijos.
- Įtraukti mokymosi sunkumų turinčius mokinius dalyvauti pagal savo galias į popamokinę veiklą, projektus, leisti patirti mokymosi džiaugsmą.
- Ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus planuoti ir vesti individualius pokalbius su kiekvienu vaiku ir jų tėvais, aptariant pasiekimus ir pažangą.

III. Visiškaiškumas. Rodiklio aprašymas

Mokiniai turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų (t. y. žinių bei supratimo, praktinių gebėjimų bei pozityvią vertybinę orientaciją) visumą ir geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas gali būti nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.

Iliustracija. 4lygis

85% mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, geba kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, moka bendrauti ir bendradarbiauti, smalsūs ir pasitiki savo kūrybinėmis galiomis. Mokosi sąmoningai, susieja naujus dalykus su tuo, ką jau žino, ką reikia išmokti. 85% mokinių analizuoja savo pasiekimus, kelia sau tikslus ir jų siekia.

Įvairiose neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 85 % mokinių. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų- projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės ir kt. įdomių veiklų, būrelių, konkursų. Geba vertinti save ir savo poelgius.

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKINIŲ APKLAUSĄ

Apklauso pabaigos data:	2021-06-07
Naudotas klausimynas:	Mokinių apklausa. Pasiekimai 21
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	150
Išskųtų išdalintų klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	150
Visiškai atsakę klausimynai:	137
Grįžusių klausimynų kvota:	91,3%
Iš dalies atsakę klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	92,0%

BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYTOJŲ APKLAUSĄ

Apklauso pabaigos data:	2021-06-07
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa. Pasiekimai
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	64
Išskųtų išdalintų klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	64
Visiškai atsakę klausimynai:	44
Grįžusių klausimynų kvota:	68,8%
Iš dalies atsakę klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	68,8%

BENDRA INFORMACIJA APIE TĖVŲ APKLAUSĄ

Apklauso pabaigos data:	2021-06-07
Naudotas klausimynas:	Tėvų apklausa. Pasiekimai
Per priegios kodą pakviesti dalyviai:	300
Išskųtų išdalintų klausimynų skaičius:	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	300
Visiškai atsakę klausimynai:	158
Grįžusių klausimynų kvota:	52,7%
Iš dalies atsakę klausimynai:	6
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	54,7%

MOKYMOSI PASIEKIMAI



5 Aukščiausios vertės

1.6 - Mūsų mokykla suteikia man pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių.	2.5
1.8 - Mokykla suteikia man pakankamai technologijų žinių ir įgūdžių.	2.4
1.3 - Mūsų mokykla suteikia man pakankamai anglų kalbos žinių ir įgūdžių.	2.4
1.5 - Mūsų mokykla suteikia man pakankamai gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) žinių ir įgūdžių.	2.4
1.9 - Mokykloje yra geros galimybė sportuoti.	2.4

5 Žemiausios vertės

4.3 - Aš teikiu įvairių pasiūlymų dėl renginių klasėje, mokykloje	2.7
2.5 - Man patinka mokytis	2.8
3.7 - Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)	2.9
4.2 - Aš noriai dalyvauju mokyklos renginiuose	2.9
2.6 - Apskritai esu patenkintas savo mokymosi rezultatais	3.0

Išvados:

- 86%-94% mokinių teigia, kad mokykla suteikia pakankamai dalykinių žinių.
- 88 % žino, ką turi išmokyti, kad gautų tuos pažymius, kurių nori.
- 91 % mokinių teigia, kad moka mokytis, supranta esminius dalykus, teorijas, pagrindinius principus, mokosi sąmoningai, susieja naujus dalykus su tuo, ką jau žino, ką reikia išmokyti.
- 88 % mokinių gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais.
- 91 % gerai sekasi bendrauti su suaugusiais t.y. turi socialines bendravimo kompetencijas.
- Mokiniam (69%), trūksta verslumo, kūrybiškumo, iniciatyvumo kompetencijų, gebėjimo reikšti savo mintis, valdyti emocijas, dirbti komandoje (75%).
- Analizuojant 5 žemiausias vertes darytina išvada, kad progimnazijos mokiniams trūksta iniciatyvumo, sunkiausia yra teikti įvairius pasiūlymus dėl renginių klasėje, mokykloje (tai daro tik 60% apklaustųjų), noriai dalyvauti mokyklos renginiuose (68%) ir domėtis kultūriniais, sporto įvykiais, gyvenimo realijomis (koncertais, teatro premjeromis), plėsti savo akiratį (teigia 75% apklaustųjų).
- Mokinio pažanga įgyjant kompetencijas nevienodai sparti, tačiau ji yra visuminė - nuolatinė visose mokyklinio *ugdymo srityse ir atitinka 3 lygį.*

Rekomendacijos

Administracijai

kartą per pusmetį, sudaryti 5-8 mokiniams galimybę patiems paruošti ir dalyvauti mokyklos renginyje.

Mokytojams

pamokose mokomąją medžiagą dažniau sieti su šalies, pasaulio gyvenimo realijomis ir įvykiais, skatinti domėtis, kas vyksta mieste, šalyje, pasaulyje, plėsti akiratį.

Klasių vadovams

bent 1-2 klasės valandėles per mokslo metus skirti komandinio darbo mokymui, organizuoti išvykas į teatrą, koncertą.

Parengė

MVĮ grupė