

Mokyklos veiklos kokybės giluminis įsivertinimas. Lyderystė ir vadyba 2017 – 2018 m. m.

Giluminiam Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos veiklos įsivertinimui 2017-2018 m.m. buvo pasirinkta 4 sritis „Lyderystė ir vadyba“, raktiniai žodžiai: *Veiklos kryptingumas (3,15), tobulinimo kultūra (3,0), išipareigojimas susitarimams (2,9), pozityvus profesionalumas (3,3), reiklumas sau (3,2)*. Kodėl ši sritis? Šiuolaikinėje nuolat besikeičiančioje situacijoje mokykloje itin svarbūs iniciatyvūs, kūrybiški, atsakingi lyderiai, gebantys suburti komandą, veikiančią kartu kasdieniniame mokyklos gyvenime, todėl svarbu geranoriškumas, kolegiali pagalba, gerosios patirties sklaida, vieningi reikalavimai ir jų laikymasis, kolegiali atsakomybė. Giluminis įsivertinimas vyko kovo – gegužės mėnesiais.

Giluminio veiklos įsivertinimo 2017-2018m.m. m. tikslas:

Ištirti, kokie mokyklos veiksniai skatina mokytojų, mokinių ir administracijos lyderystę, kaip tie veiksniai pasireiškia mokykloje.

Uždaviniai:

1. Išanalizuoti mokyklos mokytojų lyderystės sampratą.
2. Įvardinti mokytojų lyderystės raiškos kriterijus.
3. Nustatyti lyderystės kolektyve lygį.
4. Išaiškinti, kaip ugdoma mokinių lyderystė.
5. Parengti rekomendacijas kaip naudoti mokyklos įsivertinimo rezultatus tobulinant mokyklos veiklą.

Šaltiniai:

1. Pradinės mokyklos mokinių charakteristikos. Tikslas - nustatyti, kaip ugdoma mokinių lyderystė, jos bruožai.
2. Mokytojų, klasių vadovų veiklos planai. Tikslas - nustatyti, kaip mokyklos kolektyvas suvokia lyderystę, kaip įvertina savo ir kitų lyderystės bruožus.
3. MG veiklos ataskaitos. Tikslas - nustatyti, kaip ugdoma mokinių lyderystė, jos bruožai.

Metodai:

1. Dokumentų analizė.
2. Mokytojų, tėvų ir mokinių apklausa.
3. Interviu su mokytojais.

Tyrimą atliko direktorės 2017-10-26d. įsakymu Nr. V-165 sudaryta MVĮ grupė:

1. Vilma Mikalajūnienė, direktorės pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė;

2. Svetlana Demidova, pradinųjų klasių vyresnioji mokytoja;
3. Nadežda Filipenko, pradinųjų klasių mokytoja metodininkė;
4. Viktorija Michnevič, matematikos ir IT mokytoja;
5. Asta Lukošienė, technologijų vyresnioji mokytoja;
6. Nadežda Jemeljanova, matematikos ir IT vyresnioji mokytoja;
7. Liucija Stakut, socialinė pedagogė.

Rezultatai, išvados, rekomendacijos

Apklausų imtis naudojantis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – internetine platforma *IQESonline Lietuva*.

Respondentai	Pakviesta	Pilnai atsakyta	Procentai
Mokytojai	55	52	94,5%
Mokiniai	340	331	97,4%
Tėvai	400	331	82,8 %

Mokytojų apklausa 2017-2018m.m. Lyderystė ir vadyba

Aukščiausios vertės

6.3.	Man labai svarbus mokinio aktyvus dalyvavimas pamokos veiklose bei jo nuomonė	3,9
4.4.	Aš laikausi mokyklos darbo tvarkos taisyklių, susitarimų ir skatinu gero elgesio mokykloje pavyzdžius	3,9
5.5.	Esu linkęs mokiniams padėti įveikti sunkumus	3,9
4.5.	Aš tolerantiškai elgiuosi su kolegomis, mokyklos vadovais, aptarnaujančiu personalu	3,8
5. 1.	Aš gerbiu mokinius, jų tėvus ir laikausi pedagogo etikos, tobulinu savo socialinius emocinius gebėjimus	3,8

Žemiausios vertės

5.9.	Norėčiau realizuoti savo gebėjimus ir užimti vadovaujančias pareigas mokykloje	2,4
6.4.	Aš daugiau klausausi negu kalbu, stengiuosi nedalyvauti sprendžiant svarbias mokykloje problemas	2,8
5.6.	Esu pasiruošęs vadovauti darbo grupei, metodinei grupei ar kitai komandai	2,9
4.7.	Mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl uniformos dėvėjimo tvarkos	3,0
4.6.	Mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl mobiliojo ryšio priemonių naudojimo per pamokas	3,1

I. Veiklos kryptingumas (IV lygis)

Stipriosios pusės	
Esu susipažinęs su mokyklos veiklos dokumentais	3,8
Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, laiku reaguojama į kasdieninius pokyčius ir naujoves.	3,7
Aš atsakingai dalyvauju įgyvendinant iškeltus mokyklos tikslus ir uždavinius	3,7
Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, man priimtina	3,6
Mokyklos veikla kryptinga ir nuosekli ugdant šiuolaikinį žmogų.	3,6



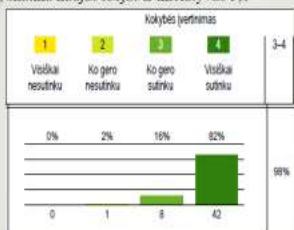
Išvada: 100% mokytojų teigia, kad susipažinę su pagrindiniais mokyklos veiklos dokumentais, mano, kad mokyklos vizija yra reali, orientuota į ateities iššūkius švietimui, atsakingai dalyvauja įgyvendindami iškeltos mokyklos tikslus ir uždavinius, veikla yra kryptinga ir nuosekli.

II. Veiklos tobulinimas (III lygis) 3,5

Stiprybės		Tobulintini aspektai	
Mokyklos vadovai dalijasi informacija apie mokyklos veiklos rezultatus, skatina naujas idėjas ir iniciatyvas	3,8	Dauguma mano kolegų yra savikritiški, kūrybingi ir nuolat taikantys naujoves pedagogai.	3,3
Mano pamokoje skiriama pakankamai dėmesio dalykinėms žinioms ir jų pritaikymui.	3,7	Per mano pamokas mokiniams mokytis įdomu, nes mokymasis yra provokuojantis ir kuriantis iššūkius procesas.	3,3
Mokyklos vadovai kartu su mokytojais aptaria, ką galima mokykloje patobulinti, padaryti geriau.	3,6	Savo pamokose ugdu mokinio lyderio savybes, sudarau sąlygas kiekvieno mokinio saviraiškai, leidžiu patirti sėkmę.	3,3
		Aš visada naudoju refleksiją, kad suprasčiau savo veiklos klaidas ir įvertinčiau sėkmes.	3,3
		Aš visada palaikau kolegų naujas idėjas ir stengiuosi jas įgyvendinti	3,4

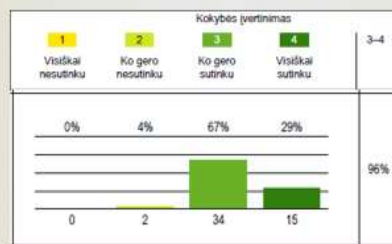
AUKŠČIAUSIA VERTĖ

Mokyklos vadovai dalijasi informacija apie mokyklos veiklos rezultatus, skatina naujas idėjas ir iniciatyvas 3,8



ŽEMIAUSIA VERTĖ

Dauguma mano kolegų yra savikritiški, kūrybingi ir nuolat taikantys naujoves pedagogai 3,3



Išvados:

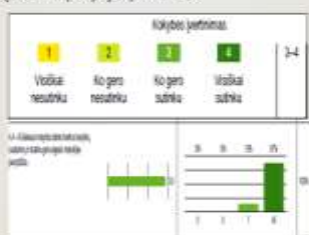
- Dauguma mokytojų (71%) mano, kad jų pamokoje mokiniams trūksta iššūkių, tik 65 % mokytojų mano, kad jų pamokose ugdomi mokiniai lyderiai.
- 48 % mokytojų ne visada visose pamokose taiko refleksiją pamokose.
- 50 % mokytojų nėra tikri ar turi naujų idėjų ir stengiasi jas įgyvendinti.
- mokytojai pasirinktinai palaiko patinkančias kolegų idėjas, nepatikusias atmeta 54%.

III. Įsipareigojimas susitarimams (III lygis)

Stiprybės		Tobulintini aspektai	
Aš laikausi mokyklos darbo tvarkos taisyklių, susitarimų ir skatinu gero elgesio mokykloje pavyzdžius	3,9	Mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl uniformos dėvėjimo tvarkos	3,0
Aš tolerantiškai elgiuosi su kolegomis, mokyklos vadovais, aptarnaujančiu personalu	3,8	Mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl mobiliojo ryšio priemonių naudojimo per pamokas	3,1
		Tėvai su manimi ir kitais mokyklos darbuotojais elgiasi pagarbiai ir tolerantiškai	3,2

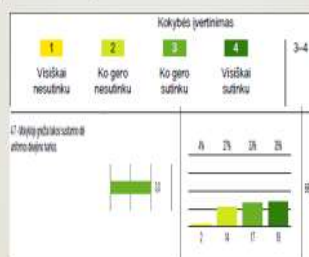
AUKŠČIAUSIA VERTĖ

Aš laikausi mokyklos darbo tvarkos taisyklių, susitarimų ir skatinu gero elgesio mokykloje pavyzdžius 3,9



ŽEMIAUSIA VERTĖ

Mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl uniformos dėvėjimo tvarkos 3,0

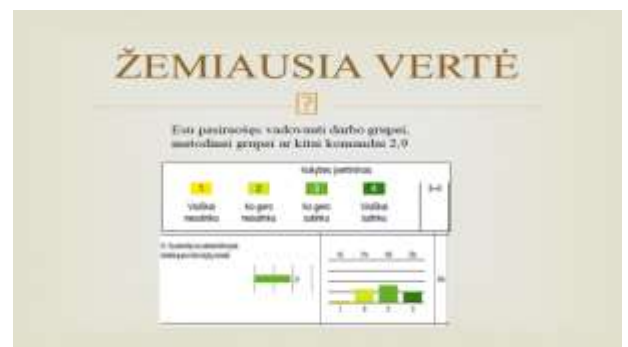
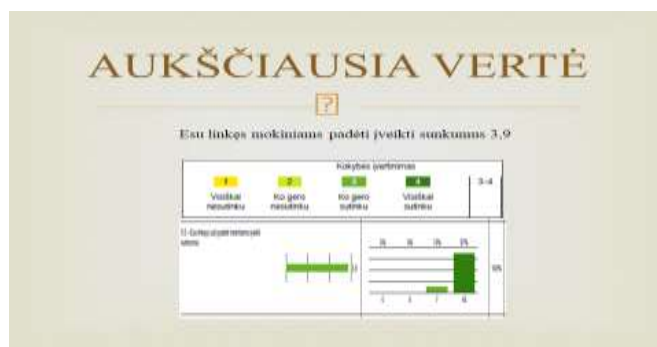


Išvados:

- 85-87 % mokytojų pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais ir patarėjais, tolerantiškai elgiasi su kolegomis, mokyklos vadovais, aptarnaujančiu personalu.
- Mokyklos tvarkos taisyklės mokytojai skirsto į svarbias ir mažiau svarbias, nes tik 35 % mokytojų atsakė, kad griežtai žiūri į tai, ar mokiniai dėvi mokyklinę uniformą, tik 31 % mokytojų atsakė, kad griežtai laikosi taisyklės nenaudoti mobiliųjų telefonų pamokose ne mokymosi tikslais.
- 15 % mokytojų teigia, kad tėvai su jais ne visada pagarbiai elgiasi.

IV. Pozityvus profesionalumas(III lygis)

Stiprybės		Tobulintini aspektai	
Aš gerbiu mokinius, jų tėvus ir laikausi pedagogo etikos, tobulinu savo socialinius emocinius gebėjimus.	3,8	Norėčiau realizuoti savo gebėjimus ir užimti vadovaujančias pareigas mokykloje	2,4
Esu linkęs mokiniams padėti įveikti sunkumus	3,9	Esu pasiruošęs vadovauti darbo grupei, metodinei grupei ar kitai komandai.	2,9
Esu linkęs padėti savo kolegoms įveikti sunkumus	3,7		
Aš pasitikiu savo mokyklos vadovais	3,7		



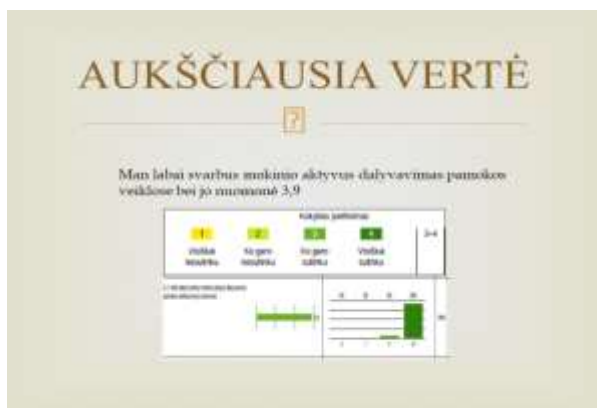
Išvados:

- 81 % mokytojų visada gerbia mokinius, jų tėvus ir laikosi pedagogo etikos.
- Mokytojai padeda mokiniams įveikti sunkumus, linkę padėti savo kolegoms įveikti sunkumus.
- Tik 25 % mokytojai pasiruošę vadovauti darbo grupėms, 40 % galėtų vadovauti esant reikalui, bet nerodo iniciatyvos.
- Tik 16 % mokytojų norėtų užimti vadovaujančias pareigas mokykloje.
- 71 % mokytojų visiškai pasitiki savo mokyklos vadovais.
- 63 % mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai randa laiko individualiai aptarti klausimus su mokyklos bendruomenės nariais, kuria teigiamą psichologinį mikroklimatą kolektyve.

V. Reiklumas sau (III lygis)

Stiprybės		Tobulintini aspektai	
Man labai svarbus mokinio aktyvus dalyvavimas pamokos veiklose bei jo nuomonė.	3,9	Aš daugiau klausausi negu kalbu, stengiuosi nedalyvauti sprendžiant svarbias mokykloje problemas.	2,8

Visada įsiklausau į tėvų , mokyklos vadovų ir kolegų nuomonę, siekdamas mokinių pažangos.	3,6	Galiu kritiškai įsivertinti savo veiklą ir rezultatus.	3,5
---	-----	--	-----



Išvados:

- 47 % mokytojų įsitikinę, kad gali kritiškai vertinti savo veiklą ir rezultatus, 51 % nėra visiškai tikri.
- 90 % mokytojų mano, kad labai svarbu mokinių aktyvus dalyvavimas pamokoje, sugeba aktyvinti mokinių veiklą bei gerbia mokinio nuomonę.
- 17 % mokytojų visiškai vengia spręsti mokyklos problemas ir 46 % nenorėtų spręsti mokyklos problemų. Tik 37 % mokytojų yra pasirengę spręsti mokyklos problemas.
- 61 % mokytojų įsiklauso į kolegų, mokyklos vadovų, tėvų nuomonę, nuolat bendradarbiauja siekdami mokinio pažangos.

Kaip ugdome mokinių lyderystę ?

1. Siūlau, skatinu ir leidžiu mokiniams patiems vesti klasės renginį, konkursus, varžybas, pristatymus.
2. Skiriu kūrybinės užduoties, skatinu ir palaikau naujas idėjas.
3. Dirbant komandoje išryškėja grupės lyderis, kuris pristato darbą.
4. Mokau iškelti tikslus, analizuoti sėkmes ir nesėkmes, išsakyti ir apginti savo nuomonę.
5. Pamokose pateikiu teigiamos, sekinos lyderystės pavyzdžius.
6. Skatinu mokinius dalyvauti konkursuose, parodose, kalbėti viešai.
7. Organizuojų diskusijas, kurių metu visada išryškėja lyderis.
8. Lyderius pastebiu, skatinu ir motyvuojau.

Rekomendacijos:

1. Mokslo metų pradžioje kiekvieną mokytoją pasirašytinai susipažindinti su pagrindiniais mokyklos dokumentais.
2. Vesti integruotas, atviras pamokas ir kviesti kolegas jas stebėti , analizuoti, dalintis patirtimi.
3. Moksleivių atostogų metu organizuoti mokytojų konferenciją, kurios metu mokytojai atvirai ir konstruktyviai dalintųsi mokinių lyderių ugdymo idėjomis ir iniciatyvomis.

4. Laikytis mokykloje priimtų taisyklių ir susitarimų (pvz.: mokyklinė uniforma, mobilūs telefonai).
5. Mokytojams, turintiems idėjų, surinkti bendraminčių komandą ir per numatytą laiką ar mokslo metus vadovauti šios idėjos įgyvendinimui. Kitais metais, tas mokytojas galėtų būti komandos nariu, įgyvendinant kolegės jam priimtą idėją.
6. Metodinės grupės pirmininko kadencija 3 metai, paskui turi būti perrinktas kitas pirmininkas.
7. Kiekvienas mokytojas mokslo metų eigoje turi rinkti kompetencijų aplanką ir juo remiantis parengti savianalizės anketą.

Mokinių apklausa 2017-2018m.m. Lyderystė ir vadyba
Aukščiausios vertės

5.4 - Mano tėvams svarbūs mano pasiekimai ir daroma pažanga, jie domisi mano elgesiu ir gyvenimu mokykloje.	3,6
3.7 - Tėvai (globėjai) laiku informuoja klasės vadovą man susirgus ar dėl kitų priežasčių negalintį atvykti į mokyklą, pateikia dokumentus, pateisinančius praleistas pamokas.	3,5
3.3 - Aš pagarbiai elgiuosi su mokyklos personalu.	3,4
3.5 - Aš laikausi mokyklos tvarkos taisyklių ir susitarimų.	3,3
2.9 - Mūsų mokykloje galiu gilinti dalykines žinias moduliuose.	3,2

Žemiausios vertės

2.5 - Mokytojai ugdo pamokose ir užklasinėje veikloje mano kaip lyderio savybes.	2,8
1.2 - Aš žinau, kas vyksta mokykloje, seku informaciją mokyklos tinklapyje.	2,8
2.3 - Mokyklos vadovai skatina ir palaiko naujas mokinių idėjas ir iniciatyvas.	2,8
3.1 - Mokyklos vadovai ir mokytojai asmeniniu pavyzdžiu motyvuoja mane pozityviems pokyčiams.	2,9
2.2 - Mokyklos vadovai, mokytojai kartu su mokiniais aptaria, ką būtų galima mokykloje patobulinti, padaryti geriau.	2,9

I.Veiklos kryptingumas(III lygis)

87 % mokinių pritaria, kad mokyklos vizija yra reali ir šiuolaikiška.

28 % nežino kas vyksta mokykloje ir neseka informacijos mokyklos tinklapyje.

II.Tobulinimo kultūra((III lygis)

87 % mokinių žino, kad mūsų mokykloje gali gilinti dalykines žinias moduliuose.

70 % mokinių mano, kad mokyklos vadovai skatina ir palaiko naujas mokinių idėjas ir iniciatyvas.

30 % mokinių galvoja, kad mokytojai per mažai ugdo jų kaip lyderių savybes.

II. Įsipareigojimas susitarimams(III lygis)

91 % mokinių įsitikinę, kad jų tėvai (globėjai) laiku informuoja klasės vadovą jam susirgus ar dėl kitų priežasčių negalintį atvykti į mokyklą, pateikia dokumentus, pateisinančius praleistas pamokas.

26 % mokinių nesutinka su tokiu teiginiu, kad mokyklos vadovai ir mokytojai asmeniniu pavyzdžiu motyvuoja juos pozityviems pokyčiams.

III. Pozityvus profesionalumas(III lygis)

84 % mokinių pritaria, kad mokytojai gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, teikia reikalingą pagalbą.

24 % nesutinka, kad mokytojai dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai.

IV. Reiklumas sau (III lygis)

92 % mokinių mano, kad tėvams svarbūs jų pasiekimai ir daroma pažanga, tėvai domisi jų elgesiu ir gyvenimu mokykloje.

78 % mokinių sutinka su teiginiu, kad mokytojai, klasės vadovas, mokyklos vadovai noriai bendradarbiauja su jų tėvais ir padeda jiems įveikti sunkumus.

Išvados:

1. Dauguma mokinių mano, kad tėvams svarbūs jų pasiekimai ir daroma pažanga, tėvai domisi jų elgesiu ir gyvenimu mokykloje.
2. Tėvai (globėjai) laiku informuoja klasės vadovą mokiniui susirgus ar dėl kitų priežasčių negalintį atvykti į mokyklą, pateikia dokumentus, pateisinančius praleistas pamokas.
3. Mokiniai mano, kad pagarbiai elgiasi su mokyklos personalu ir laikosi mokyklos tvarkos taisyklių.
4. Mūsų mokykloje mokiniai žino, kad gali gilinti dalykines žinias moduliuose.
5. Dalis mokinių galvoja, kad mokytojai per mažai ugdo jų kaip lyderių savybes. Tik dalis mokinių žino, kas vyksta mokykloje, dauguma neseka informacijos mokyklos tinklapyje, mano, kad mokyklos vadovai nepakankamai skatina ir palaiko naujas mokinių idėjas ir iniciatyvas, mokytojai kartu su mokiniais per mažai aptaria, ką būtų galima mokykloje patobulinti, padaryti geriau.

Rekomendacijos:

1. Skatinti mokinius domėtis mokyklos tinklalapiu, kad jie žinotų, jog ten galima rasti: konkursų rezultatus, matematikos neakivaizdinės mokyklos užduotis ir kitą naudingą informaciją.

Penktokams klasės valandėlės metu parodyti ir paaiškinti, kaip prisijungti prie mokyklos tinklalapio, kokią informaciją ten galima rasti.

2. Skatinti mokinius siūlyti savo idėjas ir rodyti iniciatyvą mokyklos gyvenimo klausimais. Naujas idėjas ir pasiūlymus galima perduoti išrinktam mokiniui į mokyklos savivaldą. Išrinktas mokinytis į mokyklos savivaldą teiktų grįžtamąjį ryšį moksleiviams apie susirinkime priimtus sprendimus, taip skatindamas moksleivius aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, siūlyti savo idėjas.
3. Mokiniai geriau laikysis taisyklių ir elgesio normų, jei mokytojai rodys savo pavyzdžiu, kaip reikėtų elgtis.
4. Mokytojams aktyviau skatinti mokinius dalyvauti projektinėje, popamokinėje veikloje bei konkursuose. Pamokų metu naudoti įvairius ugdymo(si) metodus, kurie ugdytų bendradarbiavimo, lyderystės įgūdžius. Plėsti neformalaus ugdymo būrelių pasiūlą, atsižvelgiant į mokinių poreikius.

Tėvų apklausa 2017-2018m.m. Lyderystė ir vadyba

Aukščiausios vertės

Man svarbūs mano vaiko pasiekimai ir daroma pažanga, domiuosi jo elgesiu ir gyvenimu mokykloje.	3,8
Aš laiku informuoju klasės vadovą vaikui susirgus ar dėl kitų priežasčių negalintį atvykti į mokyklą, pateikia dokumentus, pateisinančius praleistas pamokas.	3,7
Mokytojai, klasės vadovė, mokyklos vadovai noriai bendradarbiauja su manimi, padeda mano vaikui įveikti sunkumus.	3,4
Mokyklos vadovai dalijasi informacija apie mokyklos veiklos rezultatus, skatina ir palaiko naujas idėjas ir iniciatyvas.	3,4
Mokykloje laikomasi tvarkos ir elgesio taisyklių, susitarimų, skatinami gero elgesio mokykloje pavyzdžiai.	3,4

Žemiausios vertės

Mokytojai geba kritiškai vertinti savo veiklą ir jos rezultatus.	3,2
Esu susipažinęs(-usi) su mokyklos veiklos dokumentais (ugdymo planu, strateginiu planu, metų veiklos programa).	3,2
Mokykloje griežtai laikomasi susitarimo dėl uniformos dėvėjimo tvarkos.	3,2
Aš atsakingai dalyvauju įgyvendinant išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.	3,2
Mūsų mokykloje sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, kiekvienam patirti sėkmę.	3,2

Tėvai labai aukštai įvertino mokyklos veiklą (≥ 3).

I. Veiklos kryptingumas (III lygis)

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
93 % tėvų mano, kad mokyklos vizija yra reali, orientuota į ateities iššūkius švietimui.	86 % apklaustųjų yra susipažinę su pagrindiniais mokyklos dokumentais.

2% 5% 47% 46% 93% 324 15 respondentų į šį klausimą neatsakė .	3% 11% 47% 39% 86% 320 19 respondentų į šį klausimą neatsakė .
--	---

Gauti duomenys rodo, kad dauguma tėvų mano, jog mokyklos veikla yra kryptinga ir nuosekli, ugdant šiuolaikinį žmogų.

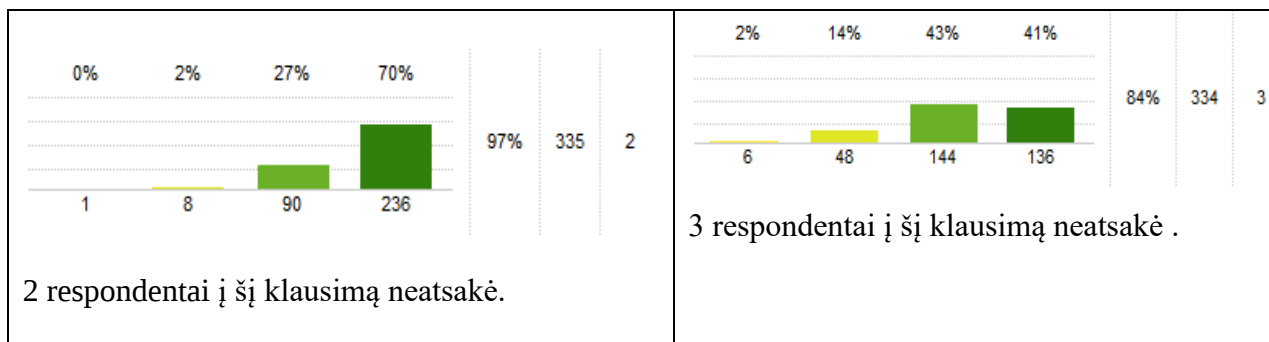
II. Tobulinimo kultūra (III lygis)

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
92 % tėvų mano, kad mokyklos vadovai išsamiai dalijasi mokytojų ir mokinių sėkmės pavyzdžiais, skatina ir palaiko naujas idėjas . 2% 6% 41% 51% 92% 327 12 12 respondentų į šį klausimą neatsakė . 91 % tėvų teigia, kad mokykloje sudarytos sąlygos gilinti žinias moduliuose, o tai sudaro sąlygas ugdyti lyderio savybes. 1% 8% 45% 46% 91% 315 24 respondentai į šį klausimą neatsakė .	89 % tėvų galvoja, kad mūsų mokykloje yra sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti sėkmę. 11% tėvų su šio teiginiu nesutinka. 2% 9% 51% 38% 89% 329 10 15 respondentų į šį klausimą neatsakė .

Dauguma tėvų įsitikinę, kad mūsų mokykla yra savikritiška, kūrybiška ir nuolat besimokanti organizacija. Mokytojai, mokiniai, tėvai ir mokyklos vadovai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, ką būtų galima mokykloje patobulinti, padaryti geriau, padeda vieni kitiems, dalijasi informacija apie mokyklos veiklos rezultatus, skatina naujas idėjas ir iniciatyvas.

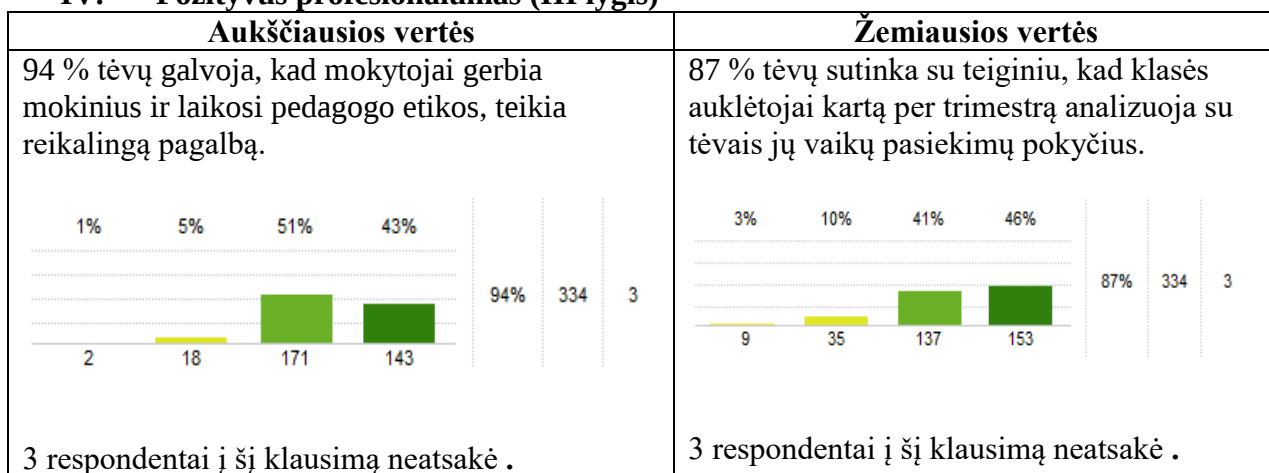
III. Įsipareigojimas susitarimams (III lygis)

Aukščiausios vertės	Žemiausios vertės
97 % tėvų teigia, kad laiku informuoja klasės vadovą vaikui susirgus ar dėl kitų priežasčių negalintį atvykti į mokyklą, pateikia dokumentus, pateisinančius praleistas pamokas.	84 % tėvų sutinka, kad mokykloje griežtai laikosi susitarimo dėl uniformos dėvėjimo tvarkos.



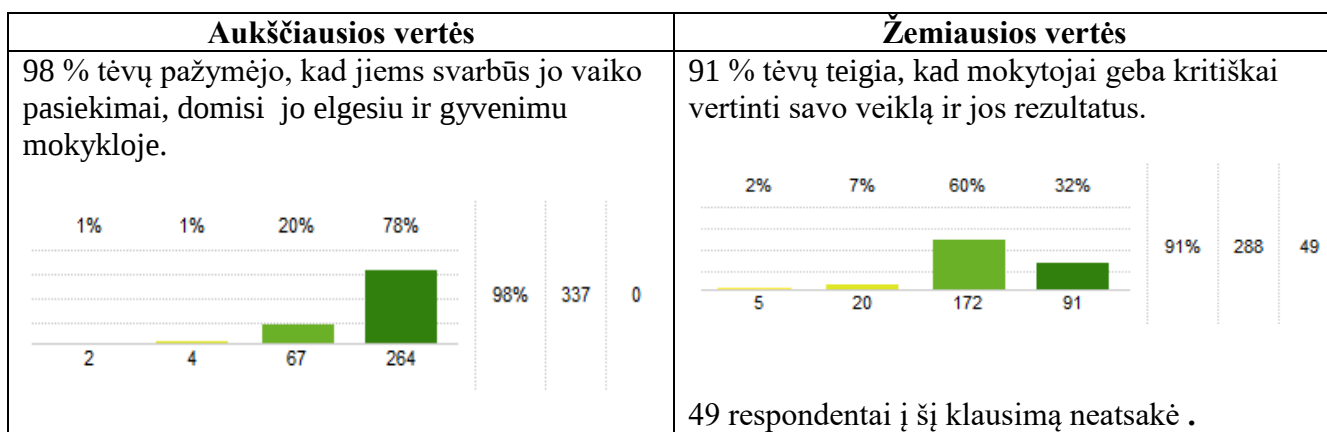
Iš apklausos matome, kad bendruomenės nariai laikosi susitarimų, pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

IV. Pozityvus profesionalumas (III lygis)



Visa mokyklos veikla paremta geranorišku bendravimu ir bendradarbiavimu, mokytojai gerbia mokinius, jų tėvus ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus, dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai ir siekia dirbti kuo geriau.

V. Reiklumas sau (III lygis)



Iš apklausos matome, kad mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais, padeda įveikti mokinio ugdymo, elgesio sunkumus, daugumai tėvų svarbūs jo vaikų pasiekimai, jie domisi vaikų elgesiu ir gyvenimu mokykloje.

Išvados:

Remiantis apklausos duomenimis, galima teigti, kad tėvai laikosi įsipareigojimų, mokyklos bendruomenės nariai draugiškai bendrauja, laikosi tvarkos ir elgesio taisyklių. Tėvams yra įdomus

mokyklos gyvenimas. Jie mano, kad mokykloje sudarytos geros sąlygos lyderystės ugdymui, nes visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą.

Rekomendacijos:

- Mokytojai privalo nuolat tobulinti savo dalykines ir asmenines kompetencijas.
- Pamokos turi atitikti šiuolaikinės pamokos reikalavimus, mokymasis mokiniams turi būti įdomus, provokuojantis ir įtraukiantis procesas, kuriame sudaromos sąlygos ugdyti lyderio savybes, patirti sėkmę.
- Mokyklos vadovai turi rasti laiko individualiai aptarti rūpimus klausimus su bendruomenės nariais, kurti teigiamą psichologinį mikroklimatą kolektyve, asmeniniu pavyzdžiu motyvuoti pozityviems pokyčiams.
- Skatinti mokytojus nebijoti priimti atsakomybę už veiklos rezultatus, visada įsiklausyti į kolegų, mokyklos vadovų nuomonę, noriai bendradarbiauti, atsakingai atlikti jiems pavestus darbus.
- Mokyti vaikus, kaip įveikti sunkumus, nenuleisti rankų ir vėl mėginti atlikti užduotis.

Parengė MVĮ grupė