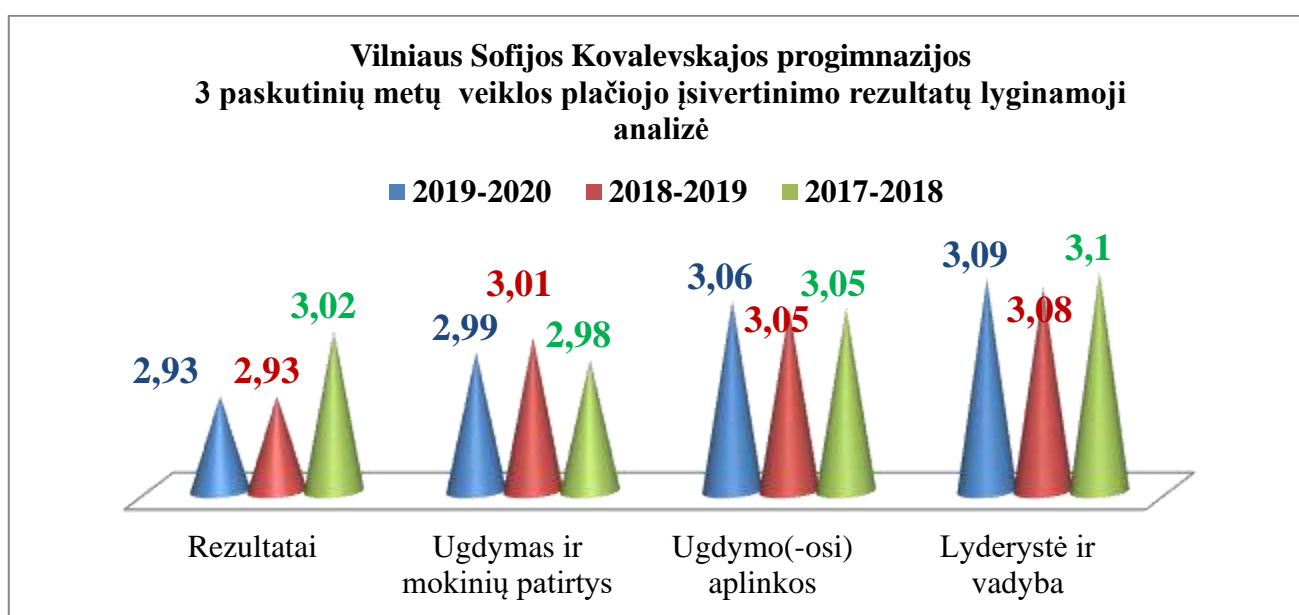
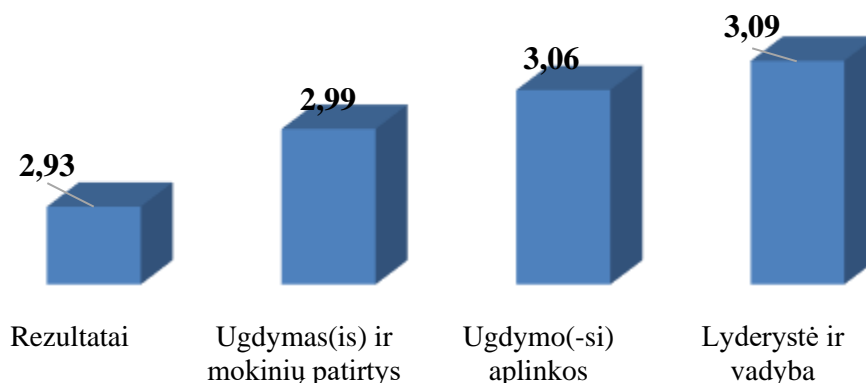


**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS 2019–2020 M.M.
VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Progimnazijos 2019-2020m.m. plačiojo veiklos įsivertinimo, vykusio gruodžio mėnesį, rezultatai:



Progimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2019-2020m.m. 5 aukščiausios vertės:

3.2.1.	Mokymasis ne mokykloje (Edukacinės išvykos. Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui).	3,29
4.3.2.	Nuolatinis profesinis tobulėjimas (Reiklumas sau. Atkaklumas ir nuoseklumas)	3,27
4.3.1.	Kompetencija (Pozityvus profesionalumas).	3,23
4.2.3.	Mokyklos tinklaveika (Prasmingumas. Atvirumas).	3,18
1.2.2.	Mokyklos pasiekimai ir pažanga. (Atskaitomybė. Stebėsenos sistemingumas).	3,17

Progimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2019-2020m.m. 5 žemiausios vertės:

2.3.1.	Mokymasis.(Savivaldumas mokantis. Mokymosi konstruktyvumas).	2,78
1.1.1.	Asmenybės tapsmas (Gyvenimo planavimas. Savivoka, savivertė).	2,83
3.1.1.	Įranga ir priemonės. Įvairovė. Šiuolaikiškumas.	2,85
2.1.2.	Ugdymo planai ir tvarkaraščiai.	2,88
1.2.1.	Mokinio pasiekimai ir pažanga.	2,88

2019m. gruodžio mėnesį kaip ir kiekvienais metais progimnazijos mokiniai ir tėvai dalyvavo NŠA tyrime. Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo ir pažangos NŠA anketos 5 aukščiausios vertės:

Respondentai	5 aukščiausios vertės	5 žemiausios vertės
Mokiniai (97 %)	<ul style="list-style-type: none"> • Man yra svarbu mokytis- 3,5. • Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems -3,2. • Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau -3,2. • Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius- 3,1. • Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla - 3,1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Į mokyklą einu su džiaugsmu -2,5. • Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis -2,6. • Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti -2,7. • Aš nebijau pamokose bandyti , daryti klaidų ar neteisingai atsakyti- 2,8. • Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės -2,9.
Tėvai (globėjai) (67%)	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga - 3,4. • Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė -3,4. • Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam -3,4. • Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais -3,4. • Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime-3,3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus -2,8. • Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi-3,1. • Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę -3,1. • Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes -3,1. • Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė- 3,2

Giluminiam Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos veiklos įsivertinimui 2019-2020m. buvo pasirinkta 1 srities „Rezultatai“ tema 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“, rodiklis 1.2.2. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“. **Raktiniai žodžiai:** rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pagalba mokiniui, mokymasis ne mokykloje, mokymasis virtualioje aplinkoje, šiuolaikiškumas. Giluminis įsivertinimas dėl COVID -19 karantino vyko birželio mėnesį, todėl gauti tyrimo duomenys nėra išsamūs ir tai tik tyrimo pradžia. Tyrimą numatoma tęsti ir kitais mokslo metais.

Giluminio Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos veiklos įsivertinimo 2019- 2020m. tikslas:

Nustatyti paskutinių trejų metų mokyklos akademinį pasiekimų pokyčius, iširti , kaip mokyklos pasiekimus ir pažangą įtakoja mokytojų nuolatinis profesinis tobulėjimas, bendradarbiavimas su mokinių tėvais, kaip teikiama pagalba specialiųjų poreikių mokiniams , kokia mokymosi aplinkos įtaka rezultatams, kaip mokytojai atnaujina kabinetus ir priemones.

Įsivertinimo uždavinys:

Remiantis įsivertinimo duomenimis pateikti išvadas tolimesnės veiklos tobulinimui ir planavimui.

Šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- Progimnazijos strateginis planas 2017-2021m.

- Mokinių 2017-2018 m.m., 2018-2019 m.m., 2019-2020 m.m. pažangumo ir lankomumo suvestinės;
- VGK 2017-2018 m.m., 2018-2019 m.m., 2019-2020 m.m. protokolai;
- Mokinių 2017-2018 m.m., 2018-2019 m.m. laimėjimų dalykų olimpiadose suvestinės
- Interviu su klasių vadovais, dalykų mokytojais, progimnazijos vadovais;
- Mokinių pažangos stebėjimo segtuvai (Sėkmės planai).
- Mokytojų, tėvų anketavimas.
- Dokumentų analizė.

Iliustracija:

4 lygis	95 lygis
<p>95 -100% progimnazijos mokinių mokslo metus baigia gavę teigiamus įvertinimus. Sukurta veiksminga mokinių pasiekimų analizės ir gerinimo sistema. Pasiekimai analizuojami įvairiais lygmenimis, analizės išvados panaudojamos planuojant ugdymo turinį bei procesą. 80-90 procentų baigusiu atitinkamą pakopą ar klasę mokinių žinios atitinka išsilavinimo standartus. Mokslo metų pabaigoje visi mokytojai su kuruojančiu vadovu aptaria mokinių pasiekimų rezultatus.</p> <p>Progimnazija sudaro palankias sąlygas mokiniams siekti aukštų mokymosi rezultatų- vyksta įvairių dalykų olimpiados, konkursai, projektai. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose savivaldybės, šalies olimpiadose, konkursuose, įsitraukia į tarptautinius projektus.</p> <p>Kryptingai teikiama pagalba SUP turintiems mokiniams. Su šiais mokiniiais dirba spec. pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas ir mokytojų padėjėjai. Sistemingai rengiami pasitarimai, konsultacijos, kaip organizuoti SUP mokinių ugdymą ir kaip teikti jiems pagalbą.</p> <p>Mokykloje sukurta ir aktyviai taikoma tėvų informavimo, mokytojų, specialistų bei tėvų bendradarbiavimo sistema. Informacija tėvams yra savalaikė, išsami ir naudinga. Susitarta dėl tėvų ir kitų bendruomenės narių priėmimo, taikomų bendravimo su tėvais metodų, formų , pagalbos. Aukšta tėvų , mokinių, mokytojų bendravimo kultūra(geranoriškumas, pagarba, pasitikėjimas, mandagumas).Mokinių ugdymo pasiekimai ir problemos nuolat analizuojamos su tėvais ir mokiniiais, todėl tėvų pagalba yra savalaikė ir akivaizdi, įtakojanti mokinių aukštus pasiekimus, savarankiškumą ir mokymosi motyvaciją. Tėvai žino, kad jų vaikai mokykloje turi visas</p>	<p>20-30 % mokinių turi nepatenkinamų įvertinimų mokslo metų pabaigoje.</p> <p>Mokinių pasiekimai fiksuojami ir analizuojami nesistemiškai . Olimpiadose, konkursuose, projektuose dalyvauja tik nedidelė dalis mokinių. Epizodiškai bendradarbiauja pedagogai ir klasių vadovai. Jie stebi moksleivių pažangą, tačiau sistemingo dialogo su moksleiviais nėra. Į rezultatų aptarimus kviečiami tik labai blogai besimokantys mokiniai.</p> <p>Mokyklos pedagogai, specialiojo ugdymo komisijos nariai, specialistai ne visada tinkamai įvertina SUP turinčių mokinių poreikius. Nėra SUP turinčių mokinių pažangos, pasiekimų kaitos fiksavimo sistemos. SUP turinčių mokinių pasiekimai analizuojami nesistemiškai.</p> <p>Informacija tėvams nėra savalaikė ir išsami. Tėvai nežino į ką pirmiausia reikia kreiptis pagalbos Tėvų , mokinių, mokytojų bendravimo kultūra ne visada geranoriškumas, pagarbi, Mokinių ugdymo pasiekimai ir problemos kartais analizuojamos su tėvais ir mokiniiais, todėl tėvų pagalba nėra savalaikė ir akivaizdi, neįtakoja mokinių aukštų pasiekimų , neskatina motyvacijos.</p>

galimybes išmokti tai, ko reikia ir gauna pakankamai įvairių dalykų žinių ir įgūdžių, savalaikę specialistų ir mokytojų pagalbą. Ugdymas vyksta šiuolaikiškai ir įdomiai.

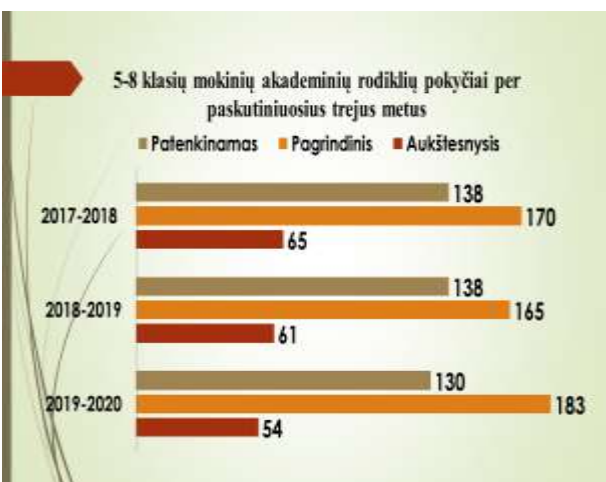
Išvados:

1. Per paskutiniuosius 3 metus mažėjo progimnazijos mokinių skaičius. Nors pažangumas nekito, bet kito mokymosi kokybė, mažėjo aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius. Daugiausiai aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių (19) yra penktų klasių ir (17) septintų klasių paralelėse. Nors lyginant su praėjusiais metais septintų klasių paralelėje 3 sumažėjo. Per pusę sumažėjo aukštesnioju lygiu besimokančių 6 klasių paralelėje- buvo 16 liko 8. 2 mokiniais padaugėjo 8 klasių paralelėje. Mokymosi kokybė aukščiausia penktų klasių paralelėje (ypač 5b klasėje- 84, 38), žemiausia- šeštų klasių paralelėje (ypač 6a klasėje- 48,28).



Mokyklos akademiniai pasiekimai per paskutiniuosius trejus metus:

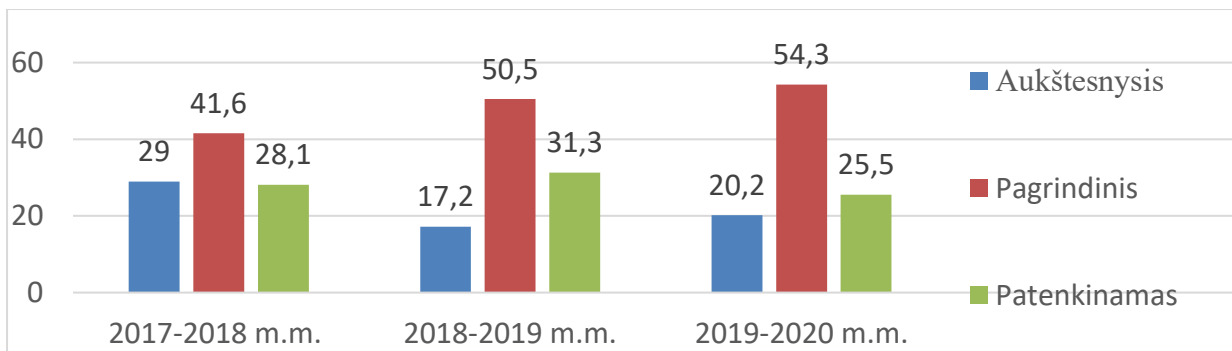
Metai	Pažangumas	Kokybė	Vidurkis
2017-2018	100%	62,8	8,22
2018-2019	100%	62,1	8,32
2019-2020	100%	64,6	8,12



2. Aukštesnioju lygiu besimokančiųjų skaičiaus mažėjimas susijęs su mokinių amžiaus ypatumais ir sunkėjančiomis programomis (5 kl. sumažėjo nuo 29 % iki 20 %, 6 kl. - nuo 11,8 % iki 9 %, 8 kl. 15,7 % iki 10,6 % . Tik 7 kl. paralelėje šis skaičius išaugo nuo 12,5 % iki 18,9 %. 5,6,8 klasių paralelėse mažėjo patenkinamai besimokančių mokinių skaičius. Deja, 7 kl. paralelėje šis skaičius išaugo).

5 klasių pažangumo kaita per trejus mokslo metus

Aukštesnysis lygis sumažėjo nuo 29 % iki 20 % (Pirmūnai: 28 16 19).
Pagrindinis lygis išaugo nuo 41,6 % iki 54,3 %.
Patenkinamas lygis sumažėjo nuo 28,1 % iki 25,5 %.

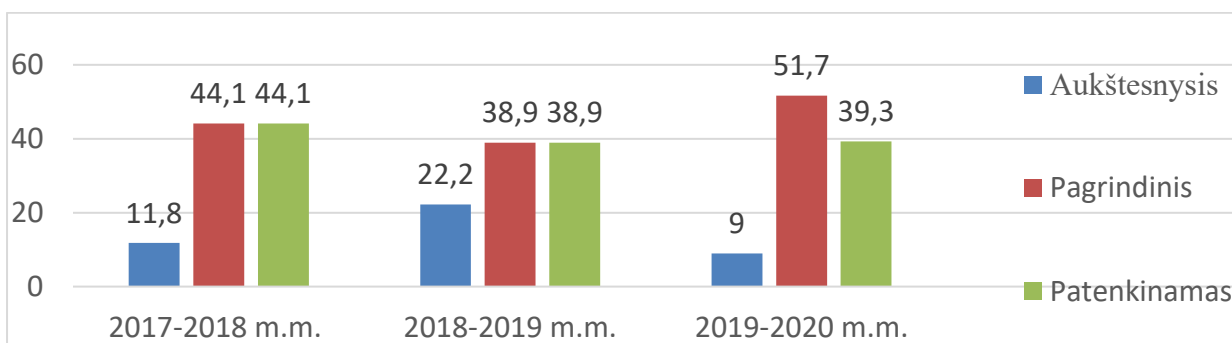


6 klasių pažangumo kaita per trejus mokslo metus

Aukštesnysis lygis sumažėjo nuo 11,8 % iki 9 % (Pirmūnai: 11 20 8).

Pagrindinis lygis išaugo nuo 44,1 % iki 51,7 %.

Patenkinamas lygis sumažėjo nuo 44,1 % iki 39,3 %.

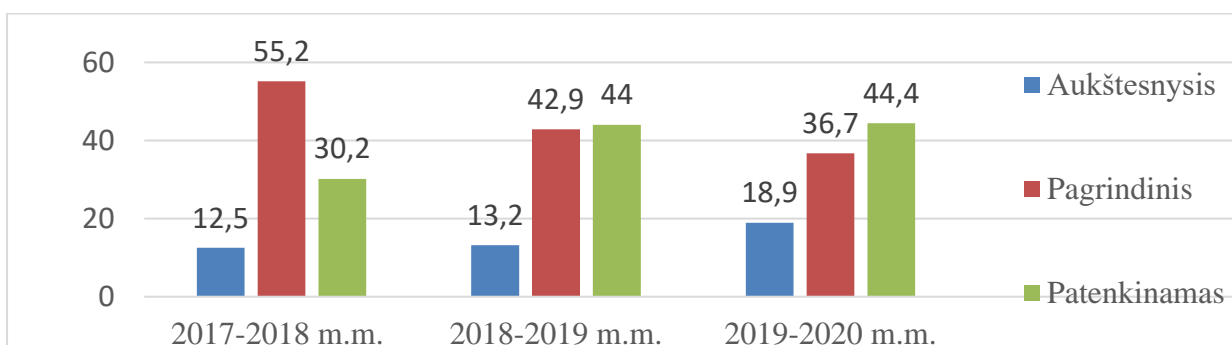


7 klasių pažangumo kaita per trejus mokslo metus

Aukštesnysis lygis išaugo nuo 12,5 % iki 18,9 % (Pirmūnai: 12 12 17).

Pagrindinis lygis sumažėjo nuo 55,2 % iki 36,7 %.

Patenkinamas lygis išaugo nuo 30,2 % iki 44,4 %.

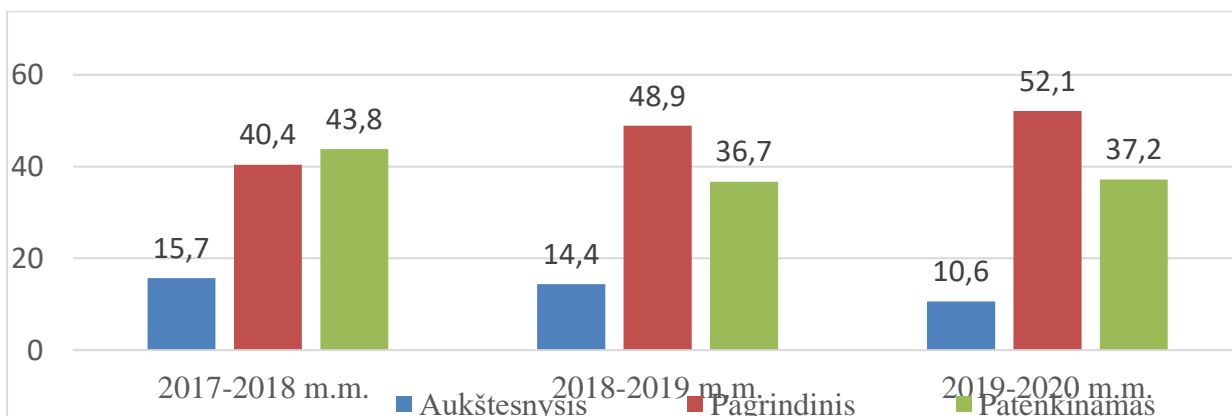


8 klasių pažangumo kaita per trejus mokslo metus

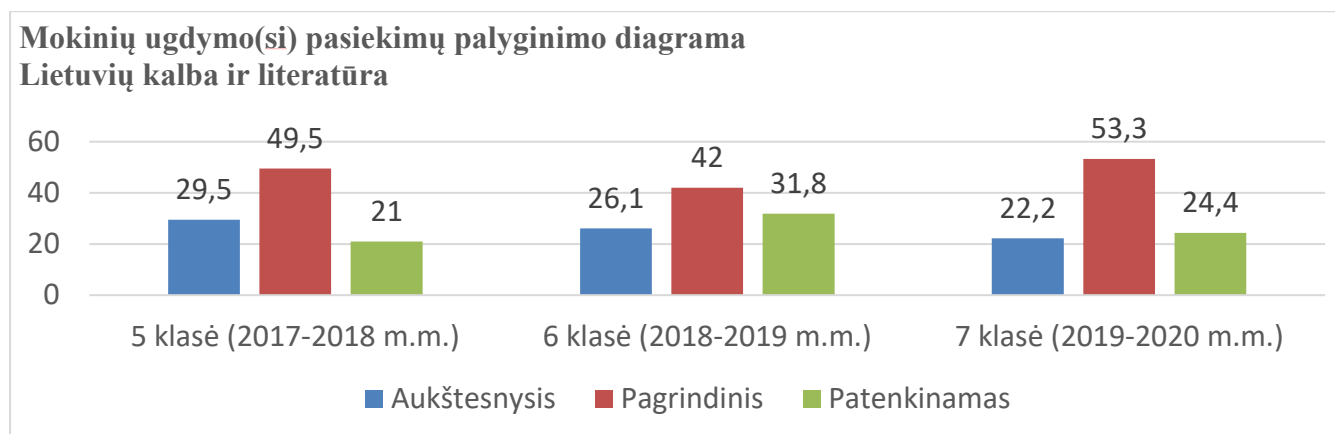
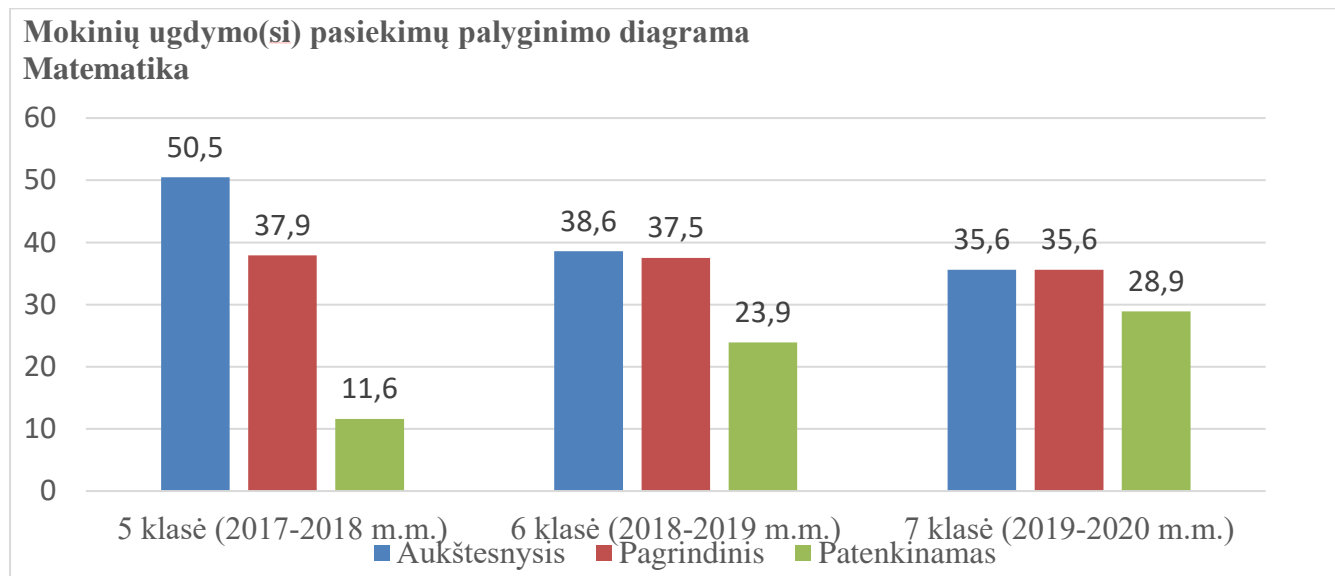
Aukštesnysis lygis sumažėjo nuo 15,7 % iki 10,6 % (Pirmūnai: 14 13 10).

Pagrindinis lygis išaugo nuo 40,4 % iki 52,1 %.

Patenkinamas lygis sumažėjo nuo 43,8 % iki 37,2 %.



3. Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių mažėjimo tendencija pastebima ir atskirų dalykų pamokose: matematikos sumažėjo 14,9% per 3 metus, lietuvių k. -7,3%, istorijos 19,1%, .



4. Aštuntose klasėse mokinių pažangumas šiek tiek gerėja nes atsiranda motyvacija, mokiniai nori mokytis gimnazijoje. Priežastys, lemiančios pažangumo rodiklių kritimą septintose klasėse:

- Amžiaus ypatumai (paauglystė)
- Kuo vyresni vaikai, tuo mažesnė tėvų priežiūra.
- Mokėjimo mokytis kompetencijos nebuvimas.

Priežastys, lemiančios didėjantį patenkinamu lygiu besimokančių mokinių skaičių:

- Tingėjimas;
- Nepakankama tėvų priežiūra;
- Pamokų praleidinėjimas;
- Mokinių konsultavimo sistemos nesilaikymas (mokiniai neatsiskaito už praleistas temas);
- Mokomosios medžiagos nediferencijavimas .

5. Mokiniais sudaromos palankios sąlygos siekti aukštų mokymosi rezultatų – vyksta įvairios olimpiados, konkursai, projektai. Gabūs mokiniai dalyvauja matematikos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, istorijos, technologijų, dailės miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose arba įsitraukia į tarptautinius projektus. Olimpiadose, konkursuose, projektuose dalyvaujantys mokiniai laimi prizines vietas, įvairias nominacijas. Mokytojai dalykininkai veda konsultacijas ir modulius, siekdami padėti įveikti spragas ir pasiekti aukštesnių rezultatų. Mokiniai ruošiami konkursams ir olimpiadoms.

6. 2017-2018 m. m. mokinių pasiekimai miesto olimpiadose:

- Rusų k.- I vieta, II vieta, III vieta, III vieta.
- Dorinis ugdymas- I vieta, I vieta, I vieta.
- Gamtos mokslai -III vieta.

Iš viso : 8 laimėtojai ir prizininkai.

2018 -2019 m. m mokinių pasiekimai miesto olimpiadose:

- Rusų k. -II vieta, III vieta.
- Matematika -I vieta, I vieta, II vieta.
- Technologijos -II vieta.

Viso: 6 laimėtojai ir prizininkai.

7. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (SUP) mokinių ugdymas organizuojamas bendradarbiaujant pedagogams, tėvams ir VGK. SUP turintiems mokiniams 90 %mokytojų rengia pritaikytos programos pagal vaiko gebėjimus ir poreikius. Pamokose pritaiko jiems mokomąją medžiagą ir užduotis. VGK posėdžiuose šios programos aprobuojamos ir patvirtinamos. Su šiais mokiniais dirba VGK nariai: spec. pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas ir mokytojų padėjėjai. Rengiami pasitarimai, konsultacijos, kaip organizuoti specialiųjų poreikių turinčių mokinių ir nepažangių mokinių ugdymą, kaip teikti jiems pagalbą. Vieną kartą per metus vyksta VGK narių ir mokytojų dalykininkų, dirbančių su SUP mokiniais konsiliumas, kuriame aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai. SUP mokiniai individualiai su klasių vadovais aptaria ir palygina planuotus ir pasiektus rezultatus.

8. Dalykų mokytojai ir klasės vadovai bendradarbiauja fiksuodami VIP. Likus 2 savaitėms iki trimestro pabaigos, klasių vadovai kartu su mokiniais aptaria sėkmės planus, palygina planuotus rezultatus su signaliniu trimestru. Pasibaigus trimestrui sistemingai fiksuojama prognozuota ir reali pažanga, rezultatai aptariami. Klasių vadovai savo kabinete laiko aplankus su mokinių sėkmės planais. Sėkmės planus pildo patys mokiniai, dalis mokinių sėkmės planus pildo bei aptaria kartu su tėvais namuose. Užpildę, aptaria individualiai su klasės vadove. Moksleiviai skatinami įsivertinti savo pačių polinkius, gebėjimus ir pažangą, aptarti ją su tėvais, numatomi pokyčiai ir būdai.

9. Iš dokumentų analizės ir pokalbio su klasės vadovais bei administracija, darytina išvada, kad mokykla turi aiškią pažangos fiksavimo, analizavimo sistemą. Mokinių pasiekimai (kontroliniai darbai, signaliniai ir pusmečių pažymiai, standartizuoti testai) analizuojami ir aptariami metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžių metu, numatomi pokyčiai ir būdai pasiekti aukštesnių akademinų rezultatų.

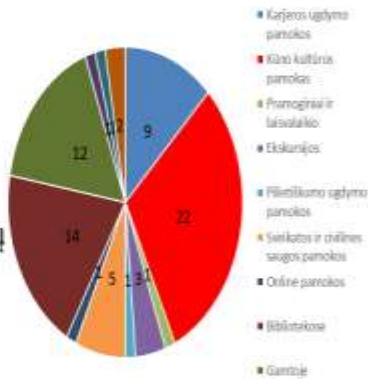
10.Mokiniai mokomi įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus mokydami, atlikdami įvairius testus atitinkančius jų žinių ir gebėjimų lygį. Jeigu matoma, kad mokiniui nesiseka, klasės vadovas su mokiniu aptaria, kokios pagalbos jam reikia. Kartą per metus standartizuotų testų rezultatai aptariami mokytojų taryboje , metodinėje taryboje ir numatomos pasiekimų gerinimo gairės.

11. Kad kuriant pokyčiams palankią ugdymosi aplinką ir dalyvaujant užsiėmimuose netradicinėse erdvėse galima pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų, mano net 83% mokytojų, 81 % žino, kaip įvairias mokyklos aplinkas galima pritaikyti mokinių ugdymui, tačiau tik 74 % domisi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis, o dar mažiau , tik 59 % dirba su mokiniais įvairiose mokyklos aplinkose, tokių pamokų poveikį analizuoja su mokiniais tik 65 % mokytojų.

12. Dažniausiai pamokas kitose erdvėse veda pradinių klasių mokytojai:

PAMOKOS NETRADICINĖJE APLINKOJE

- Iš viso: 144 pamokos
- Mokytojų - 20
- 1-4 klasių pamokų – 72 iš kurių:



5-8 klasių pamokų – 59, iš kurių:



Pastebėta, kad 1-4 klasėse daugiausia dėmesio buvo skirta fizinio ugdymo pamokoms (baseino lankymas, varžybos, sporto diena, sportinės akcijos, fitneso pamokos lauke), pamokoms bibliotekose (Vilniaus miesto ir progimnazijos), pamokoms gamtoje (turistiniai žygiai, pasivaikščiojimai, gamtos tyrinėjimai). 5-8 klasėse – ekskursijoms (muziejai, istoriniai regioniniai parkai, Katedros požymiai ir kitose miesto erdvėse), fizinio ugdymo pamokoms (baseino lankymas, varžybos, sporto diena, sportinės akcijos, fitneso pamokos lauke), pamokoms gamtoje.

13. Mokymas(-is) kitose erdvėse yra populiarus tarp mokyklos pedagogų, bet sukelia pradinių klasių mokytojams, mokytojams dalykininkams sunkumų: pamokų tvarkaraščio derinimas su kolegomis, lydinčio mokytojo paieška, techninių priemonių, garso aparatūros paieška, internetinio ryšio problemos, laiko sąnaudos apipavidalinant erdves ir pan. Taip pat pasitaiko sunkumų dėl kalbos- gida dažniausiai kalba lietuviškai, o vaikai nesupranta, todėl kyla ir elgesio problemų.

14. 95% mokytojų žino ir supranta informacinių ir komunikacinių technologijų svarbą, pritaria jų naudojimui ugdymo procese, 83 % naudoja pamokose siekdami įvairiapusiškai ir patraukliai pateikti ugdymo turinį, 78% naudoja IKT mokymo tikslams 3 - 4 kartus per savaitę. Dažniau naudoti trukdo laiko stoka domėtis naujovėmis, užsienio kalbos nemokėjimas, ne visada IKT pateisina mokytojo lūkesčius.

7. Kas riboja IKT naudojimą pamokose:



1 - laiko trūkumas domėtis naujovėmis	30%
2 - sudėtingas virtualių priemonių valdymas	22%
3 - įgūdžių stoka	24%
4 - su informacijos paieška susiję sunkumai, kylantis dėl informacijos pertekliaus	11%
5 - informacija apie IKT galimybes pateikiama užsienio kalba, kurios nesuprantate	38%
6 - nepakankamai ar visai nerengiami kursai, mokymai, seminarai IKT tema	14%
7 - IKT priemonių stygius įstaigoje	24%
8 - IKT priemonės nepateisina lūkesčių	27%
9 - prielagos nebuvimas namuose	11%
Pateikti atsakymai (PA)	37

5 aukščiausios vertės

0

5 žemiausios vertės

0

7.1 - Žinau ir suprantu informacinių ir komunikacinių technologijų svarbą, pritariu jų naudojimui ugdymo procese.	3,6
9.1 - Naudoju IKT mokymo tikslams 3-4 kartus per savaitę	3,2
2.1 - Aš žinau, kaip įvairias mokyklos aplinkas galima pritaikyti mokinių ugdymui(s).	3,2
8.1 - Siekdamas įvairiapusiškai ir patraukliai pateikti ugdymo turinį, kiekvienoje pamokoje kūrybiškai naudoju mokymo metodus ir būdus virtualioje aplinkoje.	3,2
3.1 - Aš domiuosi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis.	3,1

6.1 - Aš analizuoju ir aptariu su mokiniais mokymosi ne mokykloje poveikį, tobulinu taikomus būdus.	2,7
4.1 - 4. Aš dirbu su mokiniais įvairiose mokyklos aplinkose.	2,7
1.1 - Kuriant pokyčiams palankią ugdymosi aplinką ir dalyvaujant užsiėmimuose netradicinėse erdvėse galima pasiekti aukštesnių ugdymosi rezultatų.	3,0
5.1 - Aš organizuoju arba dalyvauju vykdant išvykas-pamokas „kitaip“, projektus netradicinėse aplinkose, netradicinio ugdymo dienų veiklas.	3,0
3.1 - Aš domiuosi mokymosi ne mokykloje (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.) galimybėmis.	3,1

15. 96 % tėvų pastebi, kad informacija apie jų vaikų mokymosi rezultatus yra savalaikė, išsami ir naudinga, išnaudojamos visos el. dienyno galimybės, kitos informavimo ir komunikavimo priemonės. 96 % tėvų nuolat (kasdien, kartą per savaitę) stebi savo vaiko pasiekimus ir padeda mokytis. 95 % tėvų teigia, kad yra patenkinti savo vaiko mokymosi rezultatais, jo tobulėjimu ir ugdymu progimnazijoje; kad ugdymas mokykloje vyksta šiuolaikiškai ir įdomiai.

95 % apklaustų tėvų žino, kur kreiptis, iškilus ugdymo ar elgesio problemoms, ir žino, kad visada gaus profesionalią pagalbą.

94 % tėvų dalyvauja arba žino, kad mokykloje organizuojamas tėvų pedagoginis, psichologinis švietimas, skirtas padėti mokiniams mokytis ir įveikti iškilusius sunkumus.

93 % tėvų patenkinti, kad jų vaikai skatinami ir, motyvuojami siekti aukštesnių rezultatų padėkomis, pagyrimais, maloniais komentarais, nors atviruose klausimuose kai kurie tėvai prašo daugiau girti per pamokas vaikus.

88 % apklaustų tėvų pastebi, kad mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinio pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui, mokymui kelti tikslus ir jų siekti, gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui. Tai parodo ir atviri klausimai. Tėvai prašo, kad mokytojas daugiau motyvuotų mokinį mokytis, kad pamokos medžiaga būtų išdėstyta įdomiai ir aiškiai, kad pamokoje vaikui būtų įdomu.

5 aukščiausios vertės

0

5 žemiausios vertės

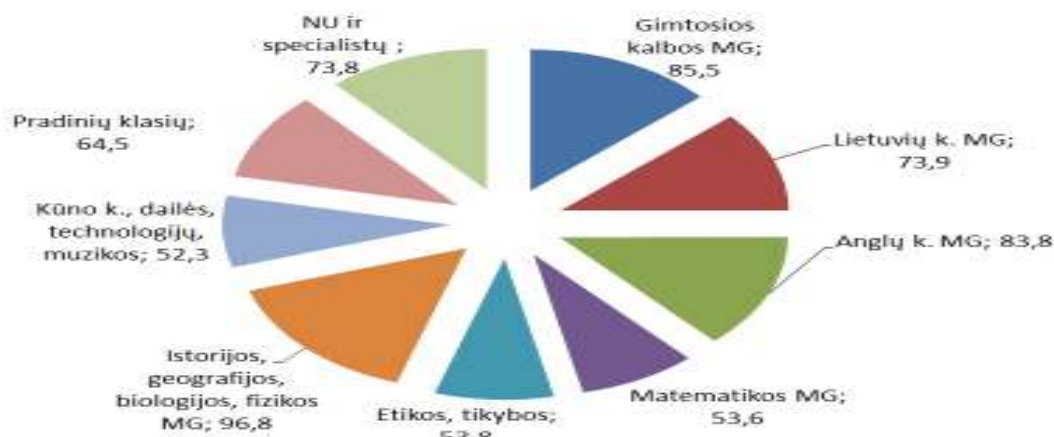
0

1.5 - Nuolat (kasdien, kartą per savaitę) stebiu jo pasiekimus ir padedu mokytis.	3,5
1.7 - Informacija apie mano vaiko mokymosi rezultatus yra savalaikė, išsami ir naudinga, išnaudojamos visos el. dienyno galimybės, kitos informavimo ir komunikavimo priemonės.	3,5
2.4 - Žinau, į ką galiu kreiptis iškilus ugdymo ar elgesio problemoms, ir visada gausiu profesionalią pagalbą.	3,4
1.3 - Ugdymas mokykloje vyksta šiuolaikiškai ir įdomiai.	3,4
1.1 - Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais, jo tobulėjimu ir ugdymu progimnazijoje.	3,4

1.4 - Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokinio pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui, mokymui kelti tikslus ir jų siekti, gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	3,2
2.5 - Mano vaiko ugdymo pasiekimai ir problemos nuolat analizuojamos, aptariamos su manimi, į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.	3,2
2.1 - Mokykloje aukšta tėvų, mokinių, mokytojų bendravimo kultūra (geranoriškumas, pagarba, pasitikėjimas, mandagumas).	3,3
2.2 - Mokykloje susitarta dėl tėvų ir kitų bendruomenės narių priėmimo, taikomų bendravimo su tėvais metodų, formų, pagalbos.	3,3
2.6 - Mano vaikas yra skatinamas, motyvuojamas siekti aukštesnių rezultatų padėkomis, pagyrimais, maloniais komentarais.	3,3

16. Ištyrus mokytojų profesinio tobulėjimo įtaką mokinių rezultatams darytina išvada, kad seminarų kokybė ne visada pateisina mokytojų lūkesčius. Kvalifikacijos tobulinimo per 2019-2020m.m. ataskaitas pristatė 59 iš 66 pedagogų. Per 2019-2020m.m. progimnazijos mokytojai išklausė 4330 valandų seminarų ir kursų. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 55,6 val. Iš jų 955 valandų IKT kompetencijoms tobulinti. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 14,5 val. Daugiausia išklaudyta kursų ir seminarų 164 val., mažiausia 6 val. Daugiausiai IKT seminarų išklaudyta 102 val., mažiausiai 2 val. 6 mokytojai neišnaudojo 5 dienų galimybės kelti kvalifikaciją, 6 mokytojai netobulino IKT kompetencijų nors mokslo metus teko baigti visiems gana sudėtingomis sąlygomis.

Progimnazijos mokytojų lankytų seminarų 2019-2020m.m. valandų vidurkis metodinėse grupėse



IŠVADA: Pagal pateiktas išvadas galima teigti, kad rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ atitinka 3 lygį.

II. Rekomendacijos:

Mokytojams:

1. Stengtis išlaikyti 100 % pažangumą stiprinant pagalbą mokiniui.
2. Bendradarbiaujant su klasių vadovais individualiuose pokalbiuose su mokiniais priimti sprendimus apie laikotarpį ir priemones, kurios padėtų išspręsti pažangumo problemas.
3. Stebėti ir fiksuoti VIP, mokyti kelti trumpalaikius tikslus.
4. Gabiems mokiniams organizuoti akademinės krypties klubą.
5. Siekti mokinių žinių kokybės nuo mokslo metų pradžios tikslingai išnaudojant ugdymo plano galimybes, teikiant savalaikę pagalbą silpnam ir stipriam mokiniui dalykų moduluose ir konsultacijose sudarant sąlygas gilinti dalyko žinias, šalinti atsiradusias žinių spragas.
6. Didinti mokinių atsakomybę už mokymosi kokybę, konsultacijų lankomumą.
7. Pamokas netradicinėje aplinkoje planuoti ir derinti su mokyklos vadovais prieš mėnesį.
8. Mokytojams dalykininkams kiekvieną trimestrą vesti po 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse.
9. Daugiau dėmesio skirti pamokų įvairovei (pvz. mokslinėms tyrinėjimams, pilietiškumo ugdymo pamokoms, ekologijos problemų pamokoms, sveikatingumo ugdymo pamokoms).
10. Rengti trumpalaikius ir ilgalaikius projektus, skatinti vaikus naudoti IKT.
11. Siekiant geresnės ugdymo kokybės, tėvai siūlo - mažinti vaikų skaičių klasėse, aktyvesnę pačių tėvų dalyvavimą vaiko ugdyme, išsamesnio išaiškinimo apie vaikų vertinimą (siūlo pažymėti silpnas ir

- stiprias vaiko puses, atvirai pasakyti, kas vaikui nesiseka, kur reikia tobulėti). Aktyviau įtraukti vaikus į jų pačių padarytos pažangos įsivertinimą ir dažniau apie tai diskutuoti su vaiku ugdymo proceso metu.
12. **VGK** analizuoti SUP mokinių pasiekimus ir pažangą ne vieną kartą per metus, bet po kiekvieno trimestro .
 13. Mokslo metų pradžioje numatyti aiškias ir konkrečias pedagoginių kompetencijų progimnazijoje plėtros priemones, kryptis orientuotas į mokytojų ir mokyklos poreikius, sieti su mokyklos strateginėmis kryptimis.
 14. Metodinėse grupėse išanalizuoti Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdymo sričių turinį ir gebėjimus,(Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programos aprašo 1 ir 2 priedai), nuotolinio ugdymo gerąsias ir blogąsias patirtis siekiant išvengti padarytų klaidų , taikant progimnazijoje IKT naudojimo gerąsias patirtis.
 15. Sistemingai vykdyti pedagoginių darbuotojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų ir jų lygmenų stebėseną, domėtis kompetencijų tobulinimo poreikiais ir organizuoti skirtingo lygio asmenų mokymus bent kartą per metus.

III. Progimnazijos veiklos kryptys 2020-2021m.m.

1. Tikslingas IKT taikymas, interaktyvus mokymas, padedantis mokiniams sėkmingai mokytis.
2. Mokinių vertybinių nuostatų, atsakingumo ir savarankiškumo, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
3. Bendruomenės sutelktumo, asmeninio tobulėjimo, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas.

Tobulinti pasirinkta sritis 2.3.1 „Savivaldumas mokantis“(Padedant mokytojui, kartu su mokytoju mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.)

Parengė

direktorės pavaduotoja ugdymui,

MVĮ grupės koordinatore

Vilma Mikalajūnienė