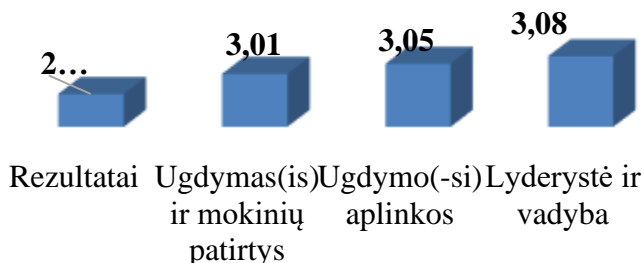
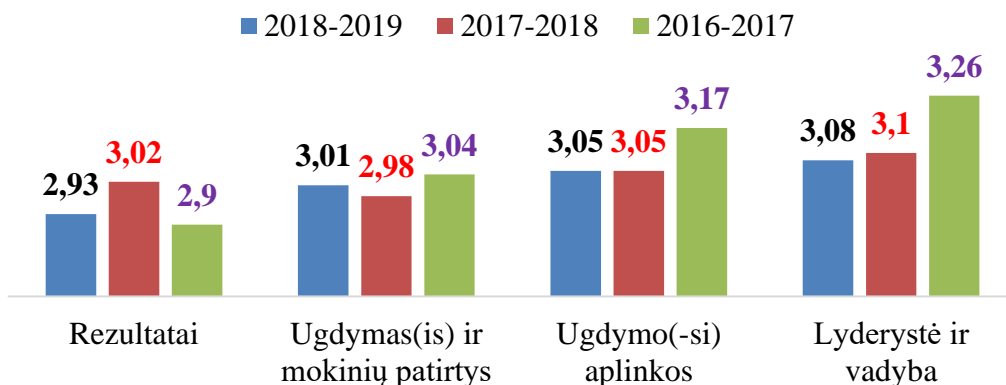


**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS 2018–2019 M.M.
GILUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

Progimnazijos 2018-2019m.m. plačiojo veiklos įsivertinimo, vykusio gruodžio mėnesį, rezultatai:



Trejų paskutinių metų progimnazijos veiklos plačiojo įsivertinimo lyginamoji analizė:



Progimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2018-2019m.m. 5 aukščiausios vertės:

3.2.1	Mokymasis ne mokykloje. Edukacinės išvykos.	3,31
4.3.1	Asmeninis meistriškumas. Kompetencija. Pozityvus profesionalizmas. Nuolatinis profesinis tobulėjimas.	3,26
3.1.3.	Aplinkų bendra kultūra. Mokinių darbų demonstravimas.	3,24
2.1.3.	Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui.	3,24
4.2.2.	Bendradarbiavimas su tėvais.	3,13

Progimnazijos plačiojo veiklos įsivertinimo 2018-2019m.m. 5 žemiausios vertės:

3.1.1.	Įranga ir priemonės. Įvairovė. Šiuolaikiškumas..	2,78
3.2.2.	Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,84
4.1.2.	Lyderystė. Įsipareigojimai susitarimas. Lyderystė mokymuisi. Pasidalytoji lyderystė.	2,85
2.3.1.	Mokymasis. Savivaldumas mokantis.	2,86
1.2.1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	2,88

Giluminiam Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos veiklos įsivertinimui 2019m. buvo pasirinkta 2 srities „ Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ rodikliai: 2.2.2. Ugdymo(-osi) organizavimas, 2.3.1. Mokymas(-is). *Raktiniai žodžiai: įvairovė, mokymosi integralumas, įsivertinimas kaip savivoka.* Giluminis įsivertinimas vyko kovo – balandžio mėnesiais.

Giluminio Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos veiklos įsivertinimo 2019m. tikslas: formuoti požiūrį, jog dalinimasis patirtimi, gebėjimas įsivertinti savo darbą bei įvertinti kolegų darbą yra neatsiejama mokytojo veiklos ir tobulėjimo dalis.

Įsivertinimo uždaviniai:

- Sutelkti mokyklos bendruomenę nuolat kryptingai lavintis, siekiant asmeninės sėkmės.
- Stebėti ir analizuoti kaip vyksta mokymas ir mokymasis pamokoje , kokius aktyvius mokymo ir mokymosi metodus, padedančius pasiekti rezultato, taiko progimnazijos mokytojai, ar mokymosi uždaviniai siejami su mokinių veikla, rezultatais ir vertinimu.
- Remiantis įsivertinimo duomenimis pateikti išvadas tolimesnės veiklos tobulinimui ir planavimui.

Šaltiniai, vertinimo metodai ir būdai:

- Progimnazijos strateginis planas 2017-2021m.
- Pamokų „ Kolega- kolegai“ stebėjimas ir vertinimas.
- Interviu.
- Mokinių anketavimas(nuomonės apie mokymą ir mokymąsi tyrimas).
- Dokumentų (pamokos vertinimo lentelių ir pamokos kortelių) analizė.

Iliustracija:

4 lygis	2 lygis
<p>85-100% mokytojų pamokų struktūra yra aiški, nuosekli, pagrįsta mokinių turimomis žiniomis, asmeniniais ir ugdymo(si) poreikiais, interesais, gebėjimais. Pamokų tikslai ir uždaviniai yra konkretūs, numatomi mokinių išmokimo ir vertinimo kriterijai. Užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos. Pamokos šiuolaikiškos, mokymosi šaltiniai ir priemonės įvairūs. Dauguma pedagogų mokinio pasiekimus vertina atsižvelgdami ne vien į apibrėžtus programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualią kiekvieno mokinio pažangą, išgales bei ypatybes. 85-100% mokytojų taiko įvairius mokymo</p>	<p>30-50% mokytojų nuosekliai planuoja mokymosi procesą, mokinių veiklas ir jas pagrįstai pamokoje kaitalioja. Dažniausiai taiko tradicinius mokymo metodus, patys mokytojai dominuoja pamokoje. Pamokos uždavinys nepamatuotas, neskatinantis mokytis ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tik iš dalies individualizuojamas ir diferencijuojamas mokymas ir mokymasis. Mokomąją medžiagą bandoma sieti su gyvenimo realijomis, pritaikyti įvairių poreikių mokiniams, bet sunkiai sekasi įtraukti mokinius į savarankišką mokymąsi, sukurti mokymąsi skatinančią aplinką. Planuodami ugdymą nenumato pasiekimų ir</p>

<p>metodus, mokymosi strategijas, orientuodamiesi į pamokos uždavinius, skatinančius mokinius mokytis, prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokomąją medžiagą sieja su gyvenimo realijomis, pritaiko įvairių poreikių mokiniams, naudoja alternatyvius informacijos šaltinius mokymo turiniui perteikti, kuria mokymąsi skatinančią aplinką, sudaro sąlygas apmąstyti savo mokymąsi ir jo rezultatus. Planuodami ugdymą numato pasiekimų ir pažangos vertinimo formas, būdus. Matoma uždavinio ir rezultato dermė.</p> <p>80-100% mokinių per pamokas savarankiškai atlieka užduotis, randa nurodytuose šaltiniuose reikiamą informaciją, ją analizuoja, vertina, kritiškai mąsto, geba pritaikyti įgytas žinias praktiškai, stengiasi padėti vieni kitiems. Iškilus sunkumams konsultuojasi su mokytoju, konsultuoja draugus. Mokymasis įdomus, kūrybinis procesas, sudaromos galimybės patirti įvairias mokymo(-si) strategijas, išbandyti įvairių rūšių užduotis.</p> <p>Padedant mokytojui/kartu su mokytoju mokiniai geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą.</p>	<p>pažangos vertinimo formų, būdų. Tobulintina laiko vadyba. Pamokose dominuoja tradicinės (poveikio) paradigmos mokymas, kai dominuoja faktų, gebėjimų perteikimas, jų įsiminimo ir atkartojimo procesas.</p> <p>30-50% mokinių per pamokas savarankiškai atlieka užduotis, randa nurodytuose šaltiniuose reikiamą informaciją, ją analizuoja, geba pritaikyti įgytas žinias praktiškai, padeda kitiems. Darbo tempas lėtas, nuolat reikalinga mokytojo pagalba. Mokymasis pasyvus procesas.</p>
---	---

I. Pamokų „KOLEGA- KOLEGAI“ stebėjimas ir vertinimas.

1. Statistika:

Progimnazijoje dirba 75 mokytojai. 46 arba 61,3% mokytojų dalyvavo pamokų „Kolega-kolegai“ stebėjimo ir analizės procese: 17 mokytojų stebėjo ir analizavo po 1 kolegos pamoką (36,9%), 28 mokytojai (60,8%) po 2 ir 2 mokytojai (4,3%) stebėjo ir analizavo po 3 kolegų pamokas. Iš viso stebėtos ir analizuotos 88 kolegų pamokos:

- Lietuvių kalbos-24 pamokos,
- Pradinių klasių mokytojų-20(8 gimtosios kalbos, 8 matematikos, 3 pasaulio pažinimo, 1 etikos),
- Muzikos-8,
- Anglų kalbos-6,
- Gimtosios kalbos-6
- Matematikos-6,
- Kūno k.-4
- Dailės-4,
- Tikybos-2,

- Fizikos-2,
- Šokių-2,
- Chemijos-1,
- Geografijos-1,
- Istorijos-1.
- Technologijų- 1.

2. Išvados:

Stiprybės	Silpnosios pusės
<p>1. Giluminiame MVĮ procese 2019m. dalyvavo 61 % pedagogų. Darytina išvada, kad mokytojai siekia dalintis patirtimi, mokytis vieni iš kitų, įsivertinti savo darbą bei įvertinti kolegų darbą, bendradarbiauti.</p> <p>2. 74% stebėtų pamokų nauja mokymosi medžiaga pateikiama įdomiai, patrauklia vaikams mokymosi forma, suprantamai.</p> <p>3. 90% mokytojų pamokose naudojo IKT, 47% mokytojų taikė pamokose daugiau kaip 3 metodus.</p> <p>4. 67% mokytojų tinkamai suformuoja pamokos uždavinį. Jis pamatuotas, konkretus, orientuotas į mokinių veiklas ir galutinį rezultatą.</p> <p>5. 81% mokytojų pamokose buvo taikoma įvairaus pobūdžio refleksija.</p> <p>6. 74% mokytojų pamokose puikiai derino individualų ir grupinį darbą, darbą porose.</p> <p>7. 93% pamokų stebėtas palankus Ugdymui(-si) mikroklimatas.</p> <p>8. 80 % mokytojų sekėsi parinkti medžiagą ir užduotis pagal vaiko amžių ir patirtį.</p>	<p>1. 33% mokytojų netinkamai formuluoja pamokos uždavinį, numato pamokose tik mokinių veiklas. Pavyzdžiui: „... atliks pratimus“, „...atpasakos tekstą ir taisys klaidas“... „, mokiniai žinos, išmoks, mokysis...“ „, palygins...“ ir pan.</p> <p>2. Dalis mokytojų nemoka planuoti pamokos laiko, sunkiai valdo klasėje vykstančius procesus, įtraukia mokinius į veiklas.</p> <p>3. Pamokų stebėjimo kortelėse, kurias mokytojai pateikė kolegoms vertintojams prieš pamoką, nurodyta, kokių gebėjimų mokiniai mokosi klasėje, tačiau pamokų metu daugeliui mokinių nebuvo teikiama jų poreikiams adekvati pagalba, užduotys retai diferencijuojamos, o namų darbai dar rečiau.</p> <p>4. Nors mokytojai pamokos metu ir taiko daug metodų, bet trūksta šiuolaikinių aktyviųjų mokymo metodų. Dažniausiai stebėtose pamokose buvo taikyti tradiciniai informacijos teikimo bei atgaminimo metodai: aiškinimas(67 % mokytojų uždavinys prasideda formuluote, „išklauses mokytojo aiškinimo...“) pasakojimas, darbas su vadovėliu, klausinėjimas, individualus užduočių atlikimas. Pastarieji mokymo(si) metodai ir būdai menkai skatino mokinių motyvaciją, kūrybiškumą bei iniciatyvumą. Tik 26 % pamokų buvo stebėtas mokinių noras ir pakankamas pasirengimas bendradarbiauti, tačiau mokytojų prisiimta atsakomybė už informacijos perteikimą mokiniams nepaliko laiko savarankiškam mokymuisi ir bendradarbiavimui, o mokiniai tapo klausytojais, informacijos gavėjais, paskirtų užduočių atlikėjais bei nurodymų vykdytojais.</p> <p>5. 42,6% mokytojų pamokose nebuvo vertinimo ir įsivertinimo.</p>

II. Mokinių apklausa.

Apklausoje dalyvavo 68,4% 5-8 klasių mokinių. Jie atsakė į 10 jiems pateiktų klausimų apie mokymą ir mokymąsi.

1. Rezultatai.

5 aukščiausios vertės:

1.1	Per pamoką stengiuosi kuo daugiau išmokti pats.	3,3
1.5	Jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų, mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.	3,2
1.7	Gabesni klasės mokiniai, kurie per pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.	3,2
1.10	Mokytojų padedamas aš mokausi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.	3,1
1.4	Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.	3,0

5 žemiausios vertės:

1.6	Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų.	2,6
1.9	Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,7
1.8	Per pamoką mokiniai, jei reikia, gali pasilengvinti skiriamų užduočių atlikimą: mokytojai leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan.	2,7
1.2	Per pamokas mokytojai skiria užduotis, kurias reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais.	2,9
1.3	Mokytojai per pamoką mane sudomina savo dalyku.	2,9

2. Išvados:

- 2.1. Šioje apklausoje mokiniai patvirtina NMVA apklausos aukščiausios vertės teiginius, kad jiems svarbu mokytis (3,4), kad mokytojai skatina bendradarbiauti (3,2), padeda pažinti jų gabumus ir polinkius (3,1). Net 91% apklaustųjų teigia, kad per pamoką stengiasi kuo daugiau išmokti patys, taigi pamokoje dauguma mokinių dirba, mokosi. 82% pažymi, kad greičiau atlikę jiems skirtas užduotis, gauna papildomo darbo ir tobulina įgūdžius savarankiškai. 69% mokinių teigia, kad mokosi bendradarbiaudami, t.y. mokytojo skirtas užduotis gali atlikti kartu su vienu, ar keletu iš klasės draugų.
- 2.2. Pamokoje akivaizdi mokymo ir mokymosi sąveika: 76 % mokinių pažymi, kad pamokoje jie yra skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, analizuoti, kurti. 86% mokinių mokytojai visada randa laiko padėti išspręsti kilusius sunkumus, paaiškinti, o 84% mokinių teigia, kad mokytojai moko pamokoje vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir daromą pažangą. 79 % apklaustųjų pažymi, kad mokytojai stengiasi sudominti savo dalyku,
- 2.3. Būtina atkreipti dėmesį, kad 59 % mokinių teigia, kad turi galimybę pasirinkti užduotis, jų kiekį pagal savo gebėjimus. Taigi tai yra diferencijavimo, individualizavimo, personalizavimo aspektai pamokoje.

2.4. Mokiniai pasiekia geresnių mokymosi rezultatų tuomet, kai savarankiškai dirba ir mokosi.

III. Rekomendacijos:

1. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir poreikius: mokslo metų pradžioje klasių vadovams atlikti 1-ą ir 5-ą klasės kiekvieno mokinio mokymosi stiliaus tyrimus, supažindinti su tyrimo rezultatais klasėje dirbančius mokytojus, siekiant padėti mokytojams pastebėti mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius) ir atsižvelgti organizuojan mokymą(si).
2. Mokytojui renkant mokymo(si) metodus, **vertėtų mokymą traktuoti ne kaip susistemintos informacijos perdavimą, o kaip paties mokinio žinių organizavimo procesą.** Aktyvų mokymą(si) ir kritinį mąstymą skatinantys metodai didintų mokinių iniciatyvumą, mokytų atsakomybę už savo ir grupės darbo rezultatus. Tam padėtų ir veiksmingesnis tolimesnis mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi, aiškesni susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų.
3. Aktyvinti MG darbą siekiant susitarimų bei dalijimosi gerąja patirtimi:
 - tęsti tikslinius (orientuotus į ugdymo turinio diferencijavimą, profesinį tobulėjimą) pamokų stebėjimus, taikant modelį „Kolega-kolegai“;
 - mokytis planuoti pamoką, kad mokiniai dirbtų savarankiškai, o mokytojas atliktų tik vadovo, konsultanto funkciją pamokoje;
 - išsiaiškinti, kas yra veikla, metodas, mokymo priemonė, pamokos tikslas ir uždavinys, pamokos kontekstas;
 - vykdyti pedagoginę švietimą ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo klausimais;
 - mokytis analizuoti pamoką, kelti savo vadybinę kompetenciją.
4. Taikyti pamokose šiuolaikinius aktyviuosius mokymo metodus: bendradarbiavimą, savarankišką mokymąsi ir asmeninę atsakomybę ugdančius metodus. Išbandyti daugiau naujų, įdomių, rečiau naudojamų mokymo metodų.
5. Planuoti ir vykdyti 5-7 minučių kiekvienos pamokos refleksiją.
6. Numatyti veiklos pokyčių valdytojus – savivaldos, MG ar darbo grupės bei atsakingi asmenys (galbūt metodinė taryba ir metodinės grupės? Gal veiklos kokybės įsivertinimo grupė? Gal pokyčių vertinimo grupė?)
7. Planuojant pamoką, numatyti veiklas, priemones, užduotis, rezultata, vertinimą ir specialiųjų poreikių mokiniams, atsižvelgiant į jų gebėjimus bei įgūdžius.
8. Diferencijuoti namų darbų užduotis, sudarant sąlygas rinktis sunkesnę ar lengvesnę užduotį.
9. Organizuoti ugdymą įvairiose erdvėse (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.);
10. Skatinti kalbėti mokinius viešai ne tik lietuvių kalbos, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose (pristatymų, trumpalaikių ir ilgalaikių projektų metu, pristatant grupių darbą ir kt.).

11. Stengtis sudaryti mokiniams sąlygas siekti asmeninės pažangos pagal individualius gebėjimus ir poreikius, nes asmeniniai mokinių pasiekimai motyvuoja mokytis. Tai padaryti galima diferencijuojant ir/ar individualizuojant ugdymo turinį: t.y. ne tik skiriant mokiniams skirtingas užduotis pamokose ar keičiant jų apimtį, bet ir sudarant galimybes mokytis skirtingais būdais, renkantis skirtingas mokymosi priemones, skiriant diferencijuotus namų darbus. ***Mokytojams būtų naudinga padiskutuoti dėl ugdymo individualizavimo ir diferencijavimo pamokose sampratos.***

IV. Progimnazijos veiklos kryptys 2019-2020m.m.

1. Mokymo(-osi), kaip aktyvaus proceso ,organizavimas.
2. Mokytojo kryptingas ir nuoseklus profesinis tobulėjimas , kaip būtina sąlyga siekti ugdymo kokybės.
3. Mokinių pilietiškumo ir tautiškumo bei vertybinių nuostatų ugdymas.

Svarbu, kad mes visi suvoktume, jog siekiame vieno tikslo – padaryti mokyklą tokią, kurioje visi mokiniai pajustų sėkmingo mokymosi džiaugsmą ir realizuotų savo gebėjimus!

Parengė

direktorės pavaduotoja ugdymui,

MVĮ grupės koordinatore

Vilma Mikalajūnienė