

**PRITARTA**

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos tarybos nutarimu  
2022 m. sausio 28 d.  
Protokolas Nr. MT-01

**PATVIRTINTA**

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos  
progimnazijos direktoriaus  
2022 m. sausio 28 d.  
įsakymu Nr. V-20

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS  
2022 M. M.VEIKLOS PLANAS**

Vilnius  
2022

**TURINYS**

I.	Bendrosios nuostatos.....	2
II.	Progimnazijos 2020-2021 m. m. veiklos įgyvendinimo analizė.....	3
III.	Progimnazijos strateginės nuostatos.....	6
IV.	Progimnazijos veiklos sričių analizė, remiantis 2021 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais.....	7
V.	2022 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai.....	8
VI.	2022 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės.....	10
VII.	Baigiamosios nuostatos.....	20

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2022 m. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos veiklos planas parengtas remiantis progimnazijos 2022-2026 metų strateginiu veiklos planu, 2021-2022, 2022-2023 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2020-2021 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, mokinių pasiekimų rezultatais.

2. Plane numatyti progimnazijos 2022 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Planą rengė progimnazijos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos direktorės 2021 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. V-236 sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

## II. PROGIMNAZIJS 2021 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindami 2021 metų mokyklos veiklos planą, siekėme vieno tikslo:

**Efektyvinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių visuminę pažangą, saugumą ir savivaldumą mokantis.**

Tiksliui pasiekti buvo iškelti 3 uždaviniai:

1. Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.
2. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.
3. Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.

### **Metodinis tikslas:**

Užtikrinti metodinių grupių bendradarbiavimą ir patirties sklaidą įgyvendinant patirties mainų „Kolega kolegai“ veiklą.

**1 uždavinys. Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 18 įgyvendinimo priemonių. Veiklos įgyvendintos 83 %, kai kurios įgyvendintos tik iš dalies. Tam įtakos, be abejo, turėjo nuotolinis ugdymas, mokytojų psichologinis pervargimas, mokinio ir mokytojo, tėvų ir mokytojų komunikacijos kaita, medžiagos paieška, papildomos laiko sąnaudos pasiruošimui.

Igyvendinant pirmąjį žingsnį – *Mokinių ir mokytojų saugumo, emocinės sveikatos užtikrinimas* – buvo numatytos 6 priemonės. 83% planuotų veiklų kokybiškai įgyvendintos. 5-8 klasių mokiniams 8 mėnesius mokantis nuotoliniu būdu, buvo lengviau užtikrinti 1-4 klasių mokinių, mokytojų saugumą, teikti pagalbą jos pageidaujantiems mokiniams. Buvo sudarytos sąlygos mokytis mokykloje 3 skirtingo amžiaus mokinių grupėms, teikiama individuali specialistų, mokytojų pagalba – 86 % mokytojų teikė papildomas individualias konsultacijas mokiniams. Buvo laiku ir tinkamai reaguojama į visus COVID-19 mokytojų ir mokinių susirgimų atvejus: dezinfekuojamos patalpos, taikoma izoliacija, darbas nuotoliniu būdu, mokytojai ir mokiniai aprūpinti visomis reikalingomis higienos priemonėmis, valdomi mokinių srautai progimnazijos erdvėse, reguliariai vykdoma mokinių maitinimo priežiūra. Nuo rugsėjo 1-osios, grįžus mokytis kontaktiniu būdu, aptarus mokykloms pateiktas saugumo rekomendacijas mokiniams, gavus tėvų sutikimus, pradėtas vykdyti 5-8 klasių mokinių savanoriškas testavimas greitaisiais antigeno testais, pradėtas taikyti ir hibridinis mokymas. Mokinių saugumą pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje turėjo užtikrinti spalio mėnesį sudaryti lankstūs mokinių priežiūros grafikai, bet mokytojams vaikstant iš klasės į klasę per visus tris aukštus, sunku vykdyti nuolatinę asmens higienos laikymosi stebėseną (rankų higienos, kosėjimo, čiaudėjimo etiketo, atstumo laikymosi, nustatyto reikalavimo dėvėti kaukes, vėdinti klases ir kt.). Spalio mėnesį visi progimnazijos darbuotojai pakartotinai išklausė „Pirmosios pagalbos“ ir „Privalomos higienos įgūdžių“ mokymo programos kursą. Mokyklos psichologė vykdė socialinių emocijų įgūdžių lavinimą, smurto ir patyčių prevenciją. Per mokytojų konferenciją „Kolega – kolegai“ birželio mėnesį pateikė mokinių emocinės, psichologinės būklės analizę, rekomendacijas mokytojams, kaip dirbti su mokiniais grįžus į kontaktinį ugdymą. Siekiant įveikti nuotolinio ugdymo sukeltus emocinės mokinių sveikatos padarinius, nuo spalio mėnesio startavo geros savijautos programa, kurios tikslas – ugdyti mokinių socialinius emocinius įgūdžius, stiprinti mokinių psichologinį atsparumą, mokinių bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžius, savivertę, skatinti jų motyvaciją mokytis. Visų klasių kolektyvai dalyvavo programoje, paminėjo Pasaulinę psichikos sveikatos ir Tolerancijos dieną. 87 % mokinių, 83% mokytojų nuotolinį ugdymą vertina teigiamai. Lapkričio – gruodžio mėnesiais buvo skirtos lėšos ir organizuotos papildomos įvairių dalykų konsultacijos, kurios padėtų mokiniams kompensuoti praėjusiais mokslo metais patirtus mokymosi praradimus. Mokymosi sunkumų turintis kiekvienas mokinys papildomai gavo po 5-8 konsultacijas.

Klasių vadovai privalėjo vykdyti gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programas „Antras žingsnis“ ir „Savu keliu“, vykdyti tėvų švietėjišką veiklą, išanalizuoti su mokiniais ir tėvais Vilniaus universiteto mokslininkų parengtas bei tyrimais paremtas rekomendacijas mokykloms ir mokiniams, skirtas mokinių psichikos sveikatos stiprinimui COVID-19 pandemijos metu ir pagal galimybes jomis vadovautis, tačiau sprendžiant iš įrašų TAMO dienyne, tai nėra reguliarus ir rezultatyvus darbas. III aukšte nebuvo sukurtos patrauklios poilsio zonos mokiniams, mokiniai ir toliau leidžia laiką sėdėdami ant grindų, tamsoje žaisdami mobiliaisiais telefonais.

Igyvendinant antrąjį žingsnį – *Progimnazijos VMA (virtualios mokymosi aplinkos) strategijos kūrimas ir įgyvendinimas* – buvo numatytos 7 priemonės. 85,7% planuotų veiklų įgyvendintos. Didžiausias pasiekimas, kad visi mokytojai perėjo nuo Zoom platformos naudojimo progimnazijoje prie *Microsoft Office 365*, maksimaliai pritaikytos švietimo poreikiams VMA, teikiama technologinė ir administracinė pagalba mokiniams, mokytojams, tėvams, planuojami mokymai, įsigytos priemonės: hibridinės klasės įranga, nešiojami kompiuteriai, planšetės, 4 robotukai, numatytos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių kompetencijų tobulinimo galimybės, nors atskiras VMA dokumentas, mokyklos išteklių aprašas

nėra parengtas. Teigiamai vertinamas ir mokinių bei mokytojų virtualių edukacinių aplinkų „Eduka klasė“, „Ugdymo sodas“, emokykla.lt, EMA pratybų naudojimas ugdymo procese, atsisakant popierinių pratybų ir ugdant mokinių mokymosi kompetencijas bei siekiant ugdymo turinio pamokose įvairovės: 95,4% mokinių ir 65 % mokytojų naudoja EMA ir EDUKA klasės pratybas per pasaulio pažinimo, lietuvių, anglų kalbos ir matematikos pamokas. Tam panaudota 5149 eurai mokinio krepšelio lėšų. Metodinėse grupėse išanalizuota NŠA parengta metodinė priemonė „Nuotolinio mokymo(si) /ugdymo(si) vadovas“, atnaujintas progimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas, apibendrinta ir įvertinta progimnazijos mokytojų ir mokinių nuotolinio ugdymo geroji patirtis 2021 m. birželio 16 d. mokytojų patirties mainų konferencijoje „Nuo tradicijos prie pokyčio“, kurioje patirtimi dalijosi 11 mokytojų, buvo nustatytos probleminės sritys, aptartos galimybės ir kryptys, nuo rugsėjo mėnesio pamokose taikomas ir mišrusis mokymas.

„Vyturio“ skaitmeninių knygų platformos skaitymo įgūdžių formavimui bei skatinimui per lietuvių kalbos pamokas 1-8 klasėse naudojimas taip pat turi teigiamų pokyčių. 93 % lietuvių kalbos mokytojų ir 50,8 % mokinių nuolat naudojami „Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma. Liko neparengta saugaus planšėčių naudojimo ugdymo procese tvarka, trūksta informacijos, iš kur paimti, kaip naudoti, sugaištama daug laiko pasiruošimui, kyla techninių nesklaidumų, todėl planšetės minimaliai naudojamos įvairių dalykų pamokose. Įranga nepagrįstai sensta nenaudojama.

Įgyvendinant trečiąjį žingsnį – ***Mokytojų ir mokinių IKT kompetencijų tobulinimas sėkmingai naudojant savo mokyklos intelekto resursus, plėtojant patirties mainų „Kolega kolegai“ formas*** – buvo suplanuotos 5 veiklos. Jos įgyvendintos 80 %. Ugdymui vykstant nuotoliniu būdu, mokytojai noriai dalinasi savo nauja patirtimi visų pirma metodinėse grupėse. Puiki anglų kalbos mokytojų iniciatyva rinktis kiekvieną pirmadienį ir dalintis TEAMS įrankio naudojimo atradimais ir praktine nauda, *Padled, Kahoot, Quizizz* ir kitomis virtualiomis ugdymo(si) aplinkomis, programėlėmis. Vyko 4 mini mokymai mokytojams įvairių TEAMS įrankių naudojimo galimybėms pamokose, klausimų, užduočių sudarymo, VIP matavimo, YouTube naudojimo olimpiadose, konkursuose klausimais. Mokymus – konsultacijas organizavo progimnazijos IT specialistas, anglų kalbos mokytojas Konstantin M., skyriaus vedėjas Edgard O., programos „Tyrinėjimo menas“ grupėje kursuose sukurta medžiaga pasidalijo rusų kalbos mokytoja Inessa M. Kovo mėnesį buvo sukurta ir tėvų susirinkimuose pademonstruota video medžiaga rusų kalba mokinių tėvams apie EDUKA dienyno ir EDUKA klasės naudojimo funkcijas ir galimybes, siekiant savalaikio glaudaus bendravimo ir bendradarbiavimo sprendžiant ugdymo, elgesio, informavimo problemas. Deja, neužtikrinome grįžtamojo ryšio, neišanalizavome ar dauguma (95%) 1-4,5-8 klasių mokinių tėvų susikūrė asmenines paskyras EDUKA dienyne ir bent 2 kartus per savaitę jungiasi prie dienyno, stebi savo vaiko pasiekimus, bendrauja su mokytojais, specialistais, klasių vadovais.

Siekiant kurti bendradarbiaujančios lyderystės kompetencijomis grįstą aplinką, pasitikėjimu paremtą mokyklos kultūrą, jau kelintus metus iš eilės buvo taikomas veiksmingiausias mokytojų mokymosi metodas „Kolega – kolegai“, padedantis siekti mokyklos strateginių tikslų, mokytojų kompetencijų tobulinimo. 50 mokytojų savanoriškai, remdamiesi pasitikėjimo, geranoriškumo principu jungėsi į poras ir mokėsi vieni iš kitų refleksijos, pamokos planavimo, tikslų ir uždavinių formulavimo, vertinimo ir įsivertinimo pamokoje, metodų įvairovės, aktyvinant mokinius, skatinant savivaldumą mokantis ir kt. 90% mokytojų sulaukė kolegų palaikymo, paskatinimo, naudingų patarimų ir net pagalbos. Kolegialaus grįžtamojo ryšio sėkmės ir nauda buvo apibendrintos kasmetinėje mokytojų patirties mainų „Kolega kolegai“ konferencijoje, kurioje savanoriškai pranešimus skaitė 11 mokytojų.

Kuriant palankų progimnazijos įvaizdį, svarbų vaidmenį atlieka progimnazijos svetainė, kuri yra bendra su Sofijos Kovalevskajos gimnazija ir dažnai interesantai pasiklysta informacijos sraute. Kaip ir buvo planuota viešinama 90-95 % mokykloje vykstančių renginių, mokytojų ir mokinių veiklos, bet nors ir buvo sudaryta darbo grupė svetainei atnaujinti, dėl laiko stokos tai nebuvo padaryta.

**2 uždavinys. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 5 žingsniai, suplanuotos net 25 įgyvendinimo priemonės. Veiklos įgyvendintos 72 %. Kadangi 5-8 klasių mokiniai mokėsi nuotoliniu būdu, įgyvendinant pirmąjį žingsnį – *Vertybinių nuostatų, reikalingų šiuolaikiniam žmogui ugdymas* – daugelio veiklų poveikis ir nauda nerado gilesnio mokinių susidomėjimo ar planuoto rezultato. Vertybinių nuostatų, reikalingų šiuolaikiniam žmogui, ugdymas vyko per įvairias klases vadovo, mokytojų veiklas. Deja, įrašai e. dienyne tų veiklų neatspindi, ilgalaikiuose planuose taip pat nėra mokytojų pažymėtų konkrečių integruotų auklėjamųjų temų. Nors remiantis 2021 m. plačiojo įsivertinimo rezultatais 92,9% mokytojų teigia, kad mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis. 89,3 % mokytojų teigimu, mokykla atlieka svarbų vaidmenį formuojant pozityvų vaikų, paauglių elgesį ir užpildo jų gyvenimą prasmingomis veiklomis. 60% stebėtų pamokų mikroklimatas įvardytas kaip stiprusis pamokos aspektas. Spalio, lapkričio mėnesį vyko gerų darbų, kultūringo ir mandaus, paslaugaus elgesio savaitės, kurias organizavo socialinė pedagogė ir psichologė, tačiau nesiryžta organizuoti dienos be telefono „Mobilieji telefonai – globali dimensija“ 7-8 klasėse. Mobilųjų telefonų naudojimas ne ugdymo tikslais yra didžiulė problema. Paminėtos visos planuotos tradicinės progimnazijos šventės, gražiai ir estetiškai apipavidalintos, viešintos socialiniuose tinkluose: Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena, Velykos, Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Tolerancijos diena, Kalėdos. Taigi, planuotos veiklos įgyvendintos 80%.

Įgyvendinant antrąjį žingsnį – *Mokinių savivaldumo mokantis ir atsakomybės už mokymosi rezultatus didinimas* – 40% mokytojų išklaušė kvalifikacinį seminarą „Mokymosi savivaldumas. Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“. Metodinėse grupėse susitarė dėl šiuolaikinės pamokos bruožų ir 30 % stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, individualizuotas ugdymas, bet negautas grįžtamasis ryšys, ar mokiniai įgijo žinių apie mokėjimo mokytis kompetenciją, kaip ją išsiugdyti, kiek mokinių įsivertino savo mokėjimo mokytis kompetenciją naudodami EDUKA dienyno VIP įrankį. Mokytojų taryboje buvo išdiskutuotas ir sukurtas šiuolaikinės pamokos standartas, bet tik 30% stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikinės: fiksuoti sutarti šiuolaikinės pamokos bruožai. Mokytojai stiprino savo profesines kompetencijas bendradarbiaudami dviese, mokėsi ne tik analizuoti pamoką, patarti kolegai, bet ir nurodė tobulintinas pamokos dalis, tačiau dar yra nemaža dalis mokytojų, kurie dominuoja pamokoje, nesilaiko šiuolaikinės pamokos standarto. Stebėtos pamokos aptartos lapkričio mėnesį mokytojų tarybos posėdyje.

Kuriant bendradarbiavimo ir mokymosi kartu kultūrą, 2 kartus per metus organizuotos integruotas savarankiško ugdymo dienos 6a ir 7ac klasėse, siekiant ugdyti mokymosi ir asmeninę kompetencijas. Savarankiško ugdymo dienos planus šiemet rengė klasių vadovai kartu su dalykų mokytojais. Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė patirti mokymosi sėkmę, atrasti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis dirbti grupėse. Savarankiško ugdymo dienos rezultatai buvo viešunami mokyklos erdvėse. 95 % mokinių vertina tokias ugdymo dienas kaip įdomias ir naudingas.

Tobulinant gabių ir talentingų mokinių ugdymą, siekiant sukurti palankias sąlygas plėtoti prigimtinius gebėjimus, 35 % mokinių dalyvavo matematikos, fizikos, nacionalinėje aplinkosaugos, lietuvių, anglų kalbos olimpiadose, meninio skaitymo, dailiojo rašto konkursuose, konferencijose, muzikos ir meno festivaliuose. 62% buvo įtraukti į įvairių respublikinių ir Vilniaus miesto projektų veiklas, 11% tapo olimpiadų ir konkursų nugalėtojais, laureatais. Į tarptautinio ERASMUS+ projekto „READING“ veiklas įtraukta apie 90 mokinių ir 7 mokytojai, 3,4,5 klasių mokiniai dalyvavo matematinių gebėjimų mokymosi projekte „Eduten Playground“, 2c ir 7a klasės mokiniai dalyvavo kultūros projekte „Lietuvos totorių istorija ir kultūra“. Apie 60% progimnazijos mokinių buvo įtraukti į darnaus vystymosi įgūdžių programą „Darni mokykla“. Jau 4 metus gaunamas Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos vyriausybės departamento finansavimas projektui „Graži ta mūsų Lietuva“ kartu su Šalčininkų raj. Butrimonių Anos Krepšul gimnazija, Šalčininkų rajono Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija. Progimnazijoje suaktyvėjo sportinis mokinių gyvenimas.

Stiprinant matematinį ugdymą progimnazijoje buvo planuota parengti matematinio ugdymo gilinimo 1-4, 5-8 klasėse aprašus, analizuoti matematinio ugdymo rezultatus amžiaus grupėse, numatyti veiklos tobulinimo priemonės, įtraukti gabius matematikai mokinius į Neakivaizdinės matematikų mokyklos (NMM) veiklą. Įgyvendintas tik paskutinis punktas – NMM veikia. Jai vadovauja mokytoja Jelena K., mokosi 30 mokinių. Nuo rugsėjo mėnesio gabiams 5,6,7 klasių mokiniams sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, lavinti loginį mąstymą, savarankiškumą. Tačiau tai sudaro tik 10% progimnazijos mokinių. Neanalizuota, ar efektyviai naudojamos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ lėšomis nupirktos mokymo priemonės, nestebėtos pasaulio pažinimo, biologijos, chemijos dalyko pamokos pagal parengtus aprašus, jos neaptartos metodinių grupių susirinkimuose, rezultatai nepristatyti metodinėje taryboje. Tai išlieka tobulintina sritis. Veiklos įgyvendintos tik 57,1%.

Trečiajam žingsniui – *Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose diegimas naudojant EDUKA dienyno įrankius* – įgyvendinti buvo planuotos 4 veiklos. Sausio mėnesį buvo aptartos EDUKA dienyno įrankio vaiko individualiai pažangai stebėti (VIP), mokyti nuolat reflektuoti savo mokymąsi galimybes, kai kurie klasių vadovai ir pavieniai mokytojai pradėjo jį naudoti refleksijai, baigę temos skyrių, trimestrą, gimtosios kalbos mokytojai bandė kurti klausimynus, bet dirbant nuotoliniu būdu nei metodinėse grupėse, nei su tėvais, nei mokytojų taryboje šis klausimas nebuvo giliau analizuojamas ir svarstomas, nes ir EDUKA dienas nustojo egzistuoti nuo 2021 m. rugsėjo.

Vasario ir kovo mėn. organizuotas seminaras mokytojų komandai „Formuojamojo ir apibendrinamojo vertinimo strategijos. Pažangos samprata ir jos vertinimo būdai.“ Jame dalyvavo 50 % mokytojų ir tobulino vertinimo pamokoje kriterijus, atliko namų darbus, kiekviena metodinė grupė pristatė pamokos planą, siekdami aiškumo, įvairovės ir pažangą skatinančio pamokoje grįžtamojo ryšio, tačiau vykdyta pamokų stebėseną, orientuota į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, rodo, kad tai išlieka tobulintina sritis. Mokytojai bando vykdyti trišalius pokalbius apie individualią pažangą „mokinys – mokytojas – tėvai“, sudaro mokinio tobulėjimo planą, aptaria mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimus, bet ypatingu pokyčių nemato. Priemonės įgyvendintos tik iš dalies, t. y. 50%.

Ketvirtajam žingsniui – *Projektinė veikla ir dalykų integracija, tyrinėjimu grįsto mokymo (-si) skatinimas* – buvo numatytos net 7 priemonės. Jos įgyvendintos 71,4%, kai kurios veiklos įgyvendintos tik iš dalies.

Sausio mėnesį 50% mokytojų dalyvavo seminare apie projektinio metodo taikymo naudingumą mokinio pažangai, ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas „Praktinės tiriamosios veiklos projektinės patirtys, siekiant mokinių mokymosi pažangos“, metodinėse grupėse susitarta dėl projektinių darbų struktūros, diskutuota dėl temų, į 2021-2022 ir 2022-2023 m.m. ugdymo planus įtraukti privalomi projektiniai darbai 8 klasių mokiniams, siekiant skatinti mokinio emocinę ir socialinę ūgtį, sudaryti prielaidas geresniems akademiniam pasiekimams. Parengtas metinių projektinių darbų rengimo tvarkos aprašas, pristatytas dalykų mokytojams. Nors 8 mėnesius dirbome nuotoliniu būdu, bet atlikta išsami kokybinė vykdytų projektinių darbų analizė rodo, kad 43% įvairių dalykų mokytojai organizavo 85 trumpalaikius projektus. Dauguma mokinių dalyvavo ne viename, o 2-3 projektuose per metus. Parengtas metinių projektinių darbų rengimo tvarkos aprašas, kuris numato aiškius projektinių darbų rengimo, pristatymo, vertinimo reikalavimus. Rengiamas ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašas 8 klasių mokiniams, projektinių darbų gynimas numatytas 2022 m. birželio mėnesį.

Ugdant mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą, stiprinant mokytojų kompetencijas kurti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose aplinkose, į 2021 m. programos „Tyrinėjimo menas“, projektą įtraukta 32 8b mokiniai ir 12 mokytojų, kurie rezultatus pristatė mokyklos bendruomenei, dalyvavo šalies konferencijoje, tyrinėjo, kūrė, reflektavo. Iki 2022 m. pratęstas tarptautinis Erasmus+ projektas READING (Rumunija, Turkija, Lietuva, Ispanija ir Bulgarija) vykdė suplanuotas veiklas COVID 19 pandemijos sąlygomis per kalbos dalykų integraciją, trumpalaikius projektus. Įgyvendinta 90 % veiklų. Į projektą įtraukta 30% skirtingo amžiaus grupių mokinių, kurie tobulino komunikavimo anglų, lietuvių, rusų kalba gebėjimus. Rezultatus galima pamatyti mokyklos, projekto READING tinklapiuose: <http://www.sofijoskovalevskajosmokykla.lt/>, <https://padlet.com/ivonafearon/qyv0lz4or9i9qbpm> ir <https://readingcorner68.wixsite.com/website>

Pradėtos planuoti ir vesti integruotos lietuvių kalbos, etikos, geografijos, technologijų ir matematikos pamokos siekiant ugdymo turinio įvairovės, mokinių savarankiškumo, kūrybiškumo skatinimo bei komunikavimo lietuvių kalba įgūdžių ugdymo. Tačiau tai tik maža pradžia dar reikalaujanti ne tik išsamios analizės, bet ir labai kruopštaus planavimo.

Penktajam žingsniui – ***Bendravimo kultūros ir saugumo ugdymo erdvėse, socialiniuose tinkluose užtikrinimas*** – buvo numatytos 3 priemonės. Jos įgyvendintos 100 %. Tėvų susirinkimuose aptartos bendradarbiavimo nuostatos ir kultūra, siekiant padėti vaikui sėkmingai mokytis ir bendrauti besikeičiančiomis sąlygomis, prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus. 79 % tėvų teigiamai (29 % labai gerai, 50% gerai) vertina besikeičiančią ugdymo aplinką ir mokyklos kultūrą. Rugsėjo mėnesį buvo apibendrinta su mokiniais bei tėvais nuotolinio ugdymo, bendravimo socialiniuose tinkluose patirtis, aptarti teisinės atsakomybės aspektai, taikomi už netinkamą elgesį viešojoje erdvėje. Organizuoti „gyvai“ arba nuotoliniu būdu visi planuoti bendri progimnazijos renginiai, stiprinant bendruomeniškumą, dalykų integraciją, formuojant kultūringo elgesio įgūdžius, ugdant mokinių saviraišką, pilietiškumą ir kūrybiškumą: Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena, Europos ir Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, Kalėdų mugė.

**3 uždavinys. Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuotos 23 įgyvendinimo priemonės. Jos įgyvendintos iš dalies, 76%. Atsižvelgiant į progimnazijos veiklos stebėsenos išvadas, įgyvendinant trečiąjį uždavinį didžiausias dėmesys turėjo būti skiriamas – ***Klasių vadovų, mokytojų***

**dalykininkų, pagalbos specialistų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui siekiant pažangos.** Tam buvo numatytos net 9 priemonės. Jos įgyvendintos 77,7%. Dirbant nuotoliniu būdu laiku buvo reaguojama į iškilusias netinkamo elgesio, blogo lankomumo ar mokymosi problemas, tačiau 5-8 klasėse dirbančių mokytojų konsiliumai nebuvo organizuojami. Tačiau mokantis nuotoliniu būdu mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo paskirti kuratoriai, kurie teikė savalaikę pagalbą, griežtai kontroliavo užduočių atlikimo kokybę, kas padėjo baigti mokslo metus teigiamais pažymiais. Buvo ieškoma naujų pagalbos teikimo formų, galimybių ir jų veiksmingumas pasiteisino, nes mokslo metų pažangumas yra 100%. Įveikti žinių spragas mokiniams padėjo ir papildomos dalykų mokytojų konsultacijos. Mokytojų padėjėjų veiklos rezultatyvumas liko neanalizuotas.

2021 m. buvo gausūs iš Baltarusijos atvykusių užsieniečių skaičiumi. Šių mokinių adaptacija vyksta sklandžiai, nors stebimas programų neatitikimas. Daugiausia sunkumų kilo lietuvių kalbos mokytojams, nes kiekvienoje pamokoje reikėjo pritaikyti ugdymo turinį, rasti laiko šių mokinių ugdymui. Papildomai visiems iš užsienio atvykusiems mokiniams 2 kartus per savaitę organizuojami papildomi lietuvių kalbos moduliai, siekiant formuoti kalbėjimo, skaitymo, rašymo įgūdžius. Nuo rugsėjo mėnesio sudaryto 3 užsieniečių ugdymo modulių grupės atsižvelgiant į amžių. Ugdymo patirtis nuolat aptariama lietuvių kalbos mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, progimnazijos mokytojų metodinėje konferencijoje, lapkričio mėnesį užsieniečių ugdymo problemos aptartos klasių vadovų ir dalykų mokytojų pasitarime, pakoreguotos ugdymo grupės. 2021-2022, 2022-2023 m. m. ugdymo plane aktualizuota problema ir pateiktas užsieniečių ugdymo modelis. Daugelis tėvų domisi rezultatais, patys ieško galimybių mokytis lietuvių kalbos.

Lapkričio mėnesį buvo aptarta pirmokų ir penktokų adaptacija, iškilusios ugdymo problemos, nes dėl šalyje paskelbto karantino būsimiems 5 klasių vadovams ir mokytojams dalykininkams nuo balandžio mėnesio nepavyko glaudžiai bendradarbiauti su 4 klasių mokytojais, stebėti 4 klasių mokinių veiklą pamokose ir susipažinti su klasių kolektyvais. Neatliktas ir mokinių mokymosi stilių tyrimas, nes, psichologės teigimu, Lietuvoje nėra parengta standartizuota metodika šiam tyrimui atlikti. Pirmose ir penktose klasėse gruodžio mėnesį atlikti tyrimai „1 kl. mokinių adaptacija mokykloje“ (tėvų apklausa) ir „5 kl. mokinių adaptacija mokykloje“ (mokinių apklausa) bet rezultatai dar nepristatyti, rengiamos rekomendacijos mokytojams, tėvams. Lapkričio mėnesį psichologė skaitė pranešimus Mokytojų tarybos posėdyje „Kaip padėti pirmokui adaptuotis mokykloje“, „Kaip padėti penktokui adaptuotis mokykloje“. Pateiktos rekomendacijos buvo naudingos, padėjo mokytojams geriau organizuoti ugdymo procesą, mokytojai įgijo psichologinių žinių iškilusioms problemoms spręsti. Adaptacija įvardinta kaip dar tebevykstantis procesas, bet įvertintas teigiamai. Progimnazijos įsivertinimo grupė 2021 m. I-ojo trimestro matematikos, gimtosios, lietuvių ir anglų kalbos ugdymo(si) rezultatus pasirinko kaip atskaitos tašką pokyčių (pažangos ir pasiekimų) tyrimo stebėsenai.

Antrajam žingsniui – **Stiprinti mokytojų, mokinių, tėvų, mokinių asmeninį tobulėjimą** – įgyvendinti buvo suplanuotos Tėvų dienos, numatytos tėvų švietimo temos, klasių vadovų metodinės grupės susirinkime aptarti seminarų „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais“, „Kaip užtikrinti vaiko teises ugdymo/švietimo įstaigoje“ medžiaga. Remiantis klasių vadovų ataskaitomis darytina išvada, kad 75 % tėvų glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais, susirinkimuose kalbama vaikų mokymosi motyvacijos kėlimą, amžiaus, raidos ypatumus, kultūringą elgesį, vertybių formavimą, gyvenimo įgūdžių ugdymą, socializaciją, bendravimą ir toleranciją. Rugsėjo mėnesis buvo skirtas mokinių adaptacijai mokykloje, užtikrinant nuolatinį bendradarbiavimą su tėvais per TAMO dienyną apie mokinių pasiekimus, mokymosi sėkmes, komentuojant vaiko pažangą, bet

nevertinant pažymiais visose klasėse. Dienynų patikra rodo, kad tik 40 % mokytojų laikėsi susitarimų, t. y. komentavo mokinių sėkmes, nesėkmes, rašė pastabas. Klasių vadovų teigimu, 90% mokinių sėkmingai adaptavosi klasėje, įprato prie mokymosi tempo, reikalavimų, pamažu įveikia nuotolinio ugdymo metu įgytas žinių spragas, sulaukia specialistų pagalbos. Priemonės įgyvendintos 50%.

Trečiajam žingsniui – *Mokytojų dalykininkų, specialistų savalaikė psichologinė ir pedagoginė pagalba gabiems mokiniams mokantis nuotoliniu būdu* – įgyvendinti numatytos taip pat 3 priemonės. Jos buvo organizuotos pagal poreikį ir individualų specialistų planą ir įgyvendintos 100%. Nuotolinio mokymosi metu buvo organizuota 14 trišalių *Mokinys – Tėvas – Pagalbos specialistas/mokytojas dalykininkas* – pokalbių, 4 pokalbiai – *Klasės vadovas – Tėvas – Pagalbos specialistas*, vyko 3 konsiliumai sprendžiant iškilusius mokymosi sunkumus. Dėl iškilusių mokymosi sunkumų mokantis nuotoliniu būdu individualios psichologo konsultacijos organizuotos 17 mokinių, 17 tėvų, 28 mokytojams, buvo surasti sprendimai jiems įveikti. Sprendžiant klasių kolektyvų, pavienių mokinių nenoro mokytis, tėvų abejingumo jų vaikų problemoms, tarpusavio konfliktų su kitais mokiniais bei mokinių elgesio pamokų metu klausimus socialinė pedagogė organizavo 51 individualią mokinių konsultaciją, 26 individualius pokalbius, 28 socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, 12 grupinių užsiėmimų, 89 pokalbius su klasių vadovais ir dalykų mokytojais. Psichologė esant nenorui mokytis suteikė pagalbą 15 mokinių, tarpusavio konfliktams su kitais mokiniais spręsti – 31 mokiniui. Psichologo pagalba suteikta 4 klasių kolektyvams siekiant spręsti kilusius konfliktus, rasti ir įgyvendinti sprendimus iškilusiems sunkumams įveikti. Konsultuoti 99 tėvai. Atlikta progimnazijos socialinės emocinės nuotolinio ugdymo patirties analizė padės išvengti klaidų užsitęsus COVID-19 pandemijai.

Ketvirtajam žingsniui – *Veiksmingo ir kokybiško mokinių ugdymo karjerai vykdymas* – buvo numatytos 8 įgyvendinimo priemonės, kurios įvykdytos 75%. Mokinių ugdymas karjerai integruojamas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo turinį bei klasių vadovų veiklą. Didžiausias pasiekimas – klasių vadovų metodinės grupės susirinkime išanalizuota ugdymo karjerai situacija progimnazijoje ir numatyti tobulinimo žingsniai, įvardytos problemos. Siekiant informuoti progimnazijos bendruomenę apie vykdomas veiklas karjeros ugdymo srityje, buvo sukurta rubrika progimnazijos tinklapyje, parengtas progimnazijos ugdymo karjerai planas 2021m., sudarytos galimybės tėvams pagal jų kompetenciją įsitraukti į mokyklos bendruomenės ir mokinių švietimą bei kitas veiklas, tačiau skelbiamos, viešinamos informacijos mokiniams, tėvams, mokytojams, klasių vadovams nepadaugėjo. Dėl nuotolinio ugdymo neįvyko planuoti susitikimus su įdomiais, sėkmingais žmonėmis (aktoriais, dainininkais, rašytojais), mokinių tėvais ir buvusiais mokyklos mokiniais, siekiant ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi, formuoti vertybines nuostatas, nevykdyta ugdymo karjerai stebėseną dalykų pamokose ir klasių valandėlėse.

Taigi, 2021 m. veiklos planas įvykdytas 77%. Daugumos veiklų tęstinumas bus užtikrintas 2022 m.

### III. PROGIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS

**Vizija** – nuolat tobulėjanti, atvira kaitai, kultūrų įvairovei, bendradarbiaujanti, siekianti aukštos ugdymo/si kokybės švietimo įstaiga, ugdanti dalykines, bendrąsias kompetencijas ir asmenines savybes, paremtas dvasinėmis, bendražmogiškėmis vertybėmis.

**Misija** – progimnazija teikia kokybišką pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, puoselėja bendražmogiškąsias vertybes, mokymą grindžia bendravimu, ugdo pilietišką asmenybę stiprindama tikslųjų mokslų inovatyvų mokymą.

**Filosofija** – Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

**Prioritetinės kryptys:**

1. Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų gerinimas.
2. Saugus, sveikas, sėkmingas, savarankiškas ir kūrybingas mokinys, turintis tvirtus bendražmogiškųjų vertybių pagrindus.
3. Atvira kaitai, įvairioms kultūroms progimnazija, taikanti įvairias įtraukiojo ugdymo strategijas.

**Strateginis tikslas:**

**1 tikslas.** Gerinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis.

**Uždaviniai:**

1. Kurti mokinių ugdymą bei kompetencijų formavimąsi skatinančią aplinką.
2. Stiprinti progimnazijos bendruomenės narių kompetencijas per kolegialų mokymąsi.
3. Skatinti mokinių savarankišką ugdymą/-si diegiant pamokose 5 formuojamojo vertinimo strategijas.
4. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

**2 tikslas.** Siekti sisteminių pokyčių, užtikrinančių progimnazijos bendruomenės socialinį emocinį mikroklimatą ir psichologinį saugumą.

**Uždaviniai:**

1. Vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinių saugumą, ugdančią vertybines nuostatas ir atsakomybę.
2. Didinti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos poreikį bei įgūdžius.

**3 tikslas.** Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai, lyderystei realizuoti, kūrybiškumui ugdyti skatinant integruotą ir įtraukujį ugdymą ir kuriant aktyvaus mokinių mokymosi erdves.

**Uždaviniai:**

1. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą ir tarpusavio dermę, diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.
2. Siekti sąmoningos progimnazijos įsivertinimo ir vertinimo kultūros.
3. Teikti veiksmingą pagalbą mokiniams, atvykusiems iš užsienio, sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams mokytis, suasmeninat ugdymo(si) procesą.
4. Ugdyti mokinių lyderystę stiprinant mokinių savivaldą.

#### IV. PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2021-2022 M. M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS

Veiklos privalumai	Veiklos trūkumai	2021 m. tobulinti pasirinkti rodikliai
4.2.3. Mokyklos tinklaveika – <b>3,2</b> 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – <b>3,15</b> 4.3.1. Kompetencija – <b>3,1</b> 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje – <b>3,1</b> 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius – <b>3,1</b> 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu – <b>3,1</b>	1.1.1. Asmenybės tapsmas – <b>2,7</b> 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai – <b>2,75</b> 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga – <b>2,8</b> 2.3.1. Mokymasis – <b>2,8</b> 2.4.2. Mokinių įsivertinimas – <b>2,8</b>	2.4.1 Vertinimas ugdymui – <b>2,8</b> (Ratiniai žodžiai: vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys).

#### STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprybės	Silpnybės
Nuolat besimokantys, tobulėjantys mokytojai, įvaldę šiuolaikines IKT. Saugi, šiuolaikiška, palanki mokymuisi aplinka. Kasmet vykdomo progimnazijos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius. Klasių mikroklimatas, švietimo pagalba. Vykdoma įvairi mokinių popamokinė, kultūrinė pažintinė, įtraukianti visą bendruomenę, veikla. Pažangos pastovumas. Puoselėjamos progimnazijos tradicijos.	Savivaldumas mokantis. Kolegialus mokymasis, pedagoginės patirties sklaida. Pamokų praleidinėjimas be svarbios priežasties. Vertinimas ugdant, įsivertinimas. Mokinių asmeninės pažangos fiksavimas. Patalpų trūkumas ugdomajai veiklai, sportui. Mokytojų budėjimas. Mokinių užimtumas per pertraukas.
Galimybės	Grėsmės
Tėvų įtraukimas į mokinių pažangos stebėjimą ir pagalbą vaikui mokantis, tėvų pedagoginis švietimas. Atvirų pamokų, kolegialaus mokymosi organizavimas.	Prastėjanti mokinių sveikata, didėjantis specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.

Galimybė naudoti įvairias bendradarbiavimo strategijas ugdomojoje veikloje. Sąlygų mokinių gabumams, kūrybiškumui atsiskleisti sudarymas. Galimybė dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose. Mokytojų ir bendruomenės potencialo panaudojimas veiklos tobulinimui, pažangai. Visapusiškai išnaudoti Vilniaus kaip edukacinio centro galimybes.	Nuotolinis ugdymas neigiamai veikia mokymosi motyvaciją, ugdymo kokybę, fizinę ir psichologinę mokinių bei mokytojų sveikatą. Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų. Didėjantys tėvų nepagrįsti reikalavimai švietimui. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarkos nestabilumas, atotrūkis nuo realios situacijos. Didėjantis popierizmas atima daug laiko nuo tiesioginio darbo su vaikais.
---	--

**2021-2022 m. statistiniai duomenys:**

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, mokosi 672 mokiniai. Vidurkis klasėje – 29 mokiniai.

	<b>1-4 klasės</b>	<b>5-8 klasės</b>	<b>Iš viso</b>
Klasių komplektų	12	12	24
Mokinių	300	372	672
Vidurkis klasėje	25,0	31,0	29,0

**Progimnazijos vadovai:**

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

**Pedagoginiai darbuotojai:**

Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Mokytojai metodininkai	9	12	10
Vyresnieji mokytojai	44	46	46
Mokytojai	16	11	9
Iš viso	69	69	65

## V. 2022 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 tikslas:** Tobulinti pamokos vadybą (kokybę), siekiant padėti skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis, užtikrinant mokymosi įvairovę.

**Uždaviniai:**

1. Diegti šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas pamokoje.
2. Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdymosi kokybės.
3. Efektyvinti pagalbą mokiniui.

**2 tikslas:** Formuoti atsakingą ir pilietiškai aktyvią, bendradarbiaujančią asmenybę, skatinant kūrybiškumą ( saviraišką) ir pasidalytą lyderystę.

**Uždaviniai:**

1. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant kolegialaus mokymosi praktiką tarp mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų, specialistų.
2. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant bendrąsias kompetencijas, aktyvinant klasių vadovų vaidmenį ugdymo procese.
3. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.

**Metodinis tikslas:** Aktyviai taikyti pamokoje visas įtraukiojo ugdymo strategijas: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokinių savitarpio pagalbą, bendradarbiavimą mokantis, universalųjį dizainą, siekiant visuminės pažangos.

## VI. 2022 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

<b>1 tikslas. Tobulinti pamokos vadybą (kokybę), siekiant padėti skirtingų gebėjimų mokiniams sėkmingai mokytis, užtikrinant mokymosi įvairovę.</b>				
<b>1 uždavinys. Diegti šiuolaikinio ugdymo(-si) strategijas pamokoje.</b>				
<b>Žingsniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Laukiami rezultatai, sėkmės kriterijai</b>
1.1.1.Šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijų tobulinimas kasdieniame darbe.	1. Metodinių grupių susirinkimuose pakartotinai aptarti mokytojų taryboje priimtą ir metodinės tarybos patvirtintą progimnazijos „Šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę“ ir ja vadovautis kasdieniame darbe.	Sausis	MG pirmininkai	60-65% mokytojų kels pamatuotą pamokos uždavinį, sudarys sąlygas ugdytis skirtingų gebėjimų mokiniams, reflektuos kiekvienoje pamokoje.
	2. Organizuoti mokytojų tarybos posėdį	Vasaris	Galina Kirilova, Vilma Mikalajūnienė	90-95% mokytojų yra susipažinę su formuojamojo vertinimo

	„Formuojamasis vertinimas – vertinimas mokymuisi . 5 formuojamojo vertinimo strategijos pamokoje?“			strategijomis pamokoje ir supranta jo svarbą mokinių mokymuisi, o ne mokytojo norui kontroliuoti.
	3. Stebėti ir vertinti 2 kolegų pamokas, siekiant kolegialaus bendradarbiavimo, atpažįstant formuojamojo vertinimo strategijas, šiuolaikinės pamokos bruožus, tobulintinas pamokos sritis.	Vasaris – kovas	Vilma Mikalajūnienė	60% mokytojų dalinasi darbo patirtimi dėl savivaldaus mokymo(si), formuojamojo vertinimo strategijų taikymo, mokymo poveikio ugdymo rezultatams matuoti būdų, atpažįsta formuojamojo vertinimo strategijas kolegų pamokose, mokosi analizuoti, vertinti pamoką.
	4. Pasidalinti sėkmingų formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pavyzdžiais su kolegomis metodinių grupių mini konferencijoje.	Balandis lapkritis	Metodinių grupių pirmininkai	Kiekvienas mokytojas parengia ne mažiau kaip 5 savo sėkmingos pamokos skaidres, kurioje taikė formuojamojo vertinimo strategijas, pristatyti.
	5. Apibendrinti sėkmingų formuojamojo vertinimo strategijų taikymo pavyzdžius metodinėje taryboje, organizuojant diskusiją „Formuojamojo mokinių vertinimo įtaka mokinio pažangai“.	Gegužė gruodis	Vilma Mikalajūnienė	
1.1.2. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose instrumentų kūrimas ir naudojimas.	1. Aptarti metodinių grupių susirinkimuose mokytojų taikomas įvairias mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formas, būdus pamokose ir susitarti dėl vienodų standartų.	Vasaris gruodis	Metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Organizuoti 2 metodinės tarybos posėdžiai, 90 % mokinių pildo individualios pažangos lapus bei mokosi stebėti asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus mokiniai fiksuoja individualią pažangą asmeniniuose individualios
	2. Rengti VIP klausimynus baigus skyrių, baigus temą, lavinamųjų dalykų mokytojams bendrųjų ir dalyko kompetencijų įsivertinimo lenteles baigus trimestrą ar	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	

	pusmetį (technologijos, muzika, dailė, etika ir kt.). Tarpinius rezultatus aptarti balandžio ir spalio mėnesiais.			pažangos lapuose. Tai skatina mokymosi motyvaciją, teikia augimo džiaugsmą ir atrodo prasmingas. Gerėja pažanga ir pasiekimai. Atnaujintas progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas padeda taupyti mokytojų ir klasių vadovų laiką, skatina bendradarbiavimą.
	3. Klasių vadovų metodiniame susirinkime išanalizuoti progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašo praktinio taikymo gerąsias patirtis ir jį atnaujinti. Užtikrinti grįžtamąjį ryšį.	Kovas, rugsėjis	Edgard Olechnovič, Ana Bernatovič	
	4. Organizuoti metodinės tarybos posėdį „Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo nauda“.	Rugsėjis	Vilma Mikalajūnienė	
	5. Įtraukti mokinių tėvus į mokinio individualios pažangos stebėjimo procesą, siekiant bendradarbiavimo ir savalaikės pagalbos mokantis, atsakomybės už mokymosi rezultatus formavimo.	Visus metus	Klasių vadovai, VGK	Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo instrumentų panaudojimas įgalina 40-50 % tėvų, globėjų įsitraukti į VIP stebėjimo procesą. Klasėse vyksta 1-2 mokinių, tėvų, mokytojų susitikimai. Mažėja tėvų skundų.
1.1.3. Mokinio galimybės rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis pamokoje užtikrinimas.	1. Parengti trijų pamokų užduočių pavyzdžius skirtingų gebėjimų mokiniams, siekiant sudaryti mokiniams galimybę rinktis įvairaus sudėtingumo užduotis ir veiklas, patirti sėkmę mokantis, diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį, ir aptarus metodinių grupių susirinkimuose naudoti kasdiniame darbe.	Vasaris – kovas	Metodinių grupių pirmininkai	Mokiniai nuosekliai mokosi naujų, sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. 80% mokinių tai vertina kaip teigiamą pamokos pokytį.
	2. Naudoti įvairias progimnazijos, miesto erdves edukacijai, pamokos veikloms, užduotims atlikti, informacijos šaltinių ir mokymosi priemonių nuorodas,	Visus metus	Administracija, dalykų mokytojai	Ne mažiau nei 30 % veiklų vyksta ne kabinetuose, o kitose progimnazijos, miesto erdvėse.

	siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą ir mokėjimo mokytis kompetenciją.			
	3. Organizuoti metodinės tarybos posėdį „ Skirtingų pagal sudėtingumą užduočių ir veiklų pasiūla pamokose“.	Gegužė	Vilma Mikalajūnienė	Įvairių gabumų mokiniai yra sėkmingi.
	4. Taikyti trumpalaikio projektinio darbo metodą įvairių dalykų pamokose ir atlikti išsamią kokybinę organizuotų projektų analizę.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	85 % mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 2-3 trumpalaikius projektus per metus 1-8 klasių mokiniams, sudarydami prielaidas geresniems akademiniais pasiekimams, bendrosioms kompetencijoms ugdyti. Kiekvienas vaikas dalyvauja 1 projekte.
	5. Parengti privalomųjų integruotų ilgalaikių tiriamųjų – kūrybinių projektų temų sąrašą 8 klasių mokiniams, sudaryti jiems galimybę rinktis ir vykdyti, remiantis progimnazijos projektinio darbo atmintine.	Vasaris	Metodinė taryba	
	6. Organizuoti 8 klasės mokinių projektinių darbų mugę – viešą pristatymą aktų salėje, atlikti išsamią sėkmių ir nesėkmių analizę, įžvalgas pateikti mokytojų tarybos posėdyje.	Birželis	Vilma Mikalajūnienė, Edgard Olechnovič	
	7. Organizuoti 10 sėkmingiausių 8 klasės mokinių projektinių darbų pristatymą 7-okams.	Birželis	Vilma Mikalajūnienė, Edgard Olechnovič	Mokiniai mokosi vieni iš kitų.
1.1.4. Progimnazijos vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų, tobulinimas.	1. Sudaryti galimybes progimnazijos darbuotojams nuolat kryptingai tobulinti profesinę kvalifikaciją sėkmingai įgyvendinant progimnazijos strateginius tikslus: „ Įtraukusis ugdymas – kas, kaip, kodėl?“ „Universalus dizainas kaip įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategija“.	Sausis – vasaris	Galina Kirilova Vilma Mikalajūnienė	Mokytojai tobulina kvalifikaciją bei įgyja papildomų kompetencijų pamokos organizavimo, įtraukiojo ugdymo strategijų taikymo, mokinių motyvacijos stiprinimo temomis.
<b>2 uždavinys. Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdytosi kokybės.</b>				

1.2.1. IKT naudojimo tvarkų parengimas, tikslingas mokymų planavimas ir organizavimas.	2. Parengti nešiojamos, stacionarios hibridinės klasės, planšečių ir kitos kompiuterinės įrangos naudojimo progimnazijoje tvarką ir ją pristatyti mokytojams.	Vasaris – kovas	Edgard Olechnovič, Ronald Filistovič	Aiški kompiuterinės įrangos naudojimo tvarka padeda mokytojams sutaupyti laiko, reflektuoti pamokos veiklas, tobulinti savo ir mokinių skaitmeninio turinio naudojimo įgūdžius, konsultuoti mokinius, nustatant ir pasirenkant mokymosi galimybes, kurios geriausiai atitinka jų mokymosi stilius ir tikslus, stebėti pažangą. 70-75% mokytojų tvarką vertina kaip gerą.
	3. Planuoti ir vesti tikslingus mokytojų IKT naudojimo mokymus, skatinančius naudoti technologijas kasdieniame darbe, naudojant progimnazijos intelektinius resursus.	Mokymų planą pusmečiui parengti iki vasario 1d., rugsėjo 1 d.	Ronald Filistovič, Edgard Olechnovič	Mokymai mokytojams vyksta planingai, pagal jų ir progimnazijos poreikius. Mokytojai įgyja naujų žinių, kurias sėkmingai taiko ruošdami medžiagą, priemones pamokoms, rengdami įvairius dokumentus. 70% mokytojų mokymus vertina kaip naudingus.
	4. Analizuoti IKT naudojimo pamokose, Office 365, TEAMS įrankio naudojimo informacijos sklaidai tikslingumą kasdienėje veikloje.	Gegužė, gruodis	Edgard Olechnovič	Du kartus per metus analizuojamas IKT, virtualių edukacinių erdvių naudojimo pamokose tikslingumas administracijos susirinkimuose, numatomos prioritėtinės seminarų organizavimo kryptys.

				95% mokytojų naudojami Office 365, TEAMS įrankiai
1.2.2. Ugdymo aplinkos (kabinetai) atnaujinimas, siekiant estetiškumo, funkcionalumo, skaitmeninio turinio diegimo, inovatyvumo ir bendrąsias.	1. Susitarti metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje, kas yra mokinių ugdymąsi bei kompetencijų formavimąsi skatinanti aplinka.	Kovas	Galina Kirilova	Progimnazijos mokytojai susitarę dėl ugdymosi bei kompetencijų formavimą skatinančios aplinkos ir/ar jos komponentų, vienodai supranta, kad tai tinkama mokymosi erdvė, mokymo priemonės ir technologijos, racionaliai valdomas laikas, psichologinis ir fizinis saugumas, bendravimas ir bendradarbiavimas.
	2. Kartą per metus atlikti ugdymo aplinkos (kabinetai) vertinimą pagal šiuolaikinės ugdymo aplinkos standartą.	Iki rugsėjo 1 d.	Progimnazijos vadovai, darbo, metodinė taryba.	Mokytojai kuria ugdymui tinkamą estetišką aplinką, 70-80 % naudojami virtualiosios aplinkomis pamokose, kasdienėje veikloje Office 365, TEAMS įrankiai. Metodinė ir darbo taryba kartą per metus įvertina patalpų estetiškumą, funkcionalumą, skaitmeninį turinį tinkamumą ugdymui.
	3. Parengti progimnazijos edukacinių erdvių ir kabinetų, mokymo priemonių atnaujinimo planą, siekiant užtikrinti ergonomiškumą.	Vasaris	Progimnazijos vadovai	95 % progimnazijos erdvių tikslingai pritaikytos ir panaudojamos ugdymui, siekiant mokinio sėkmės ir inovatyvaus mokymo. Įgyvendinama nuostata, kad vadovėlis nėra vienintelė ir nepakeičiama
	4. Įgyvendinti tarptautinio Erasmus+ projekto „Skaitmeninio turinio diegimo ir integracijos galimybių nauda“ veiklas COVID 19 pandemijos sąlygomis su	Visus metus	Vilma Mikalajūnienė, Inesa Balaikienė, Edgard Olechnovič	

	partneriais iš Ispanijos per kalbų, matematikos, gamtos mokslų dalykų integraciją.			mokymosi priemonė. Atlikta mokytojų apklausa dėl kompiuterinių ir kitų mokymo priemonių, baldų kabinetams įsigijimo poreikio, numatyta prioritetinga jų įsigijimo tvarka, atsižvelgiant į skirtas ir turimas lėšas. Įgyvendinama 90-95 % tarptautinio ERASMUS+ projekto veiklų pandemijos sąlygomis. Į projektą veiktas įtraukta 30% skirtingo amžiaus grupių mokinių, kurie tobulina komunikavimo anglų, lietuvių, matematikos gebėjimus, bendrąsias kompetencijas
	5. Įrengti aktyvaus poilsio erdvę per pertraukas pradinėse klasių mokiniams.	Birželis	Progimnazijos vadovai	
<b>3 uždavinys. Efektyvinti pagalbą mokiniui.</b>				
1.3.1.Mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių stebėjimas, analizė, galimybių ugdytis asmenines kompetencijas sąlygų sudarymas.	1. Atlikti 5-8 klasių mokinių I ir II, II ir III trimestrų pokyčių analizę ir parengti priemonių planą pasiekimams gerinti.	Kovas, birželis	Klasių vadovai, metodinė taryba, skyrių vedėjai	Vyksta tikslingas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, 0,5 – 1% pagerės mokinių pasiekimų kokybė.
	2. Organizuoti įvairių dalykų olimpiadas, konkursus, varžybas, kitas veiklas ir skatinti mokinius aktyviai juose dalyvauti.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Ne mažiau kaip 30% mokinių dalyvaus įvairių dalykų olimpiadose ir konkursuose, 60% – sporto varžybose. 15-20 proc. dalyvavusiųjų miesto ir respublikinėse olimpiadose,

				konkursuose, sporto varžybose ir kt. mokinių užims prizines vietas
	3. Naudoti skaitmenines mokymosi platformas ir elektronines pratybas diferencijuojant užduotis, gabiems mokiniams skiriant aukštesnių mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis.	Sausis birželis	Dalykų mokytojai	Įsigyta elektroninė prieiga prie elektroninių pratybų EMA, Eduka sistemos sutaupo mokytojo laiką diferencijuojant ir vertinant mokinių darbus, skiriant užduotis užsieniečiams.
	4. Koreguoti Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, atlikti kaupiamojo vertinimo patirties analizę.	Balandis	Metodinių grupių pirmininkai	Peržiūrėtas progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, dalykų mokytojų kaupiamojo vertinimo sistemos, jos suvienodintos tampa aiškesnės mokiniams ir jų tėvams (globėjams).
	5. Užtikrinti dalykų mokytojų ir klasių vadovų bendradarbiavimą, siekiant efektyvaus konsultacijų ir modulių lankymo, vykdant nuolatinę mokinių lankomumo ir pažangumo stebėseną.	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Stebimas mokinių lankomumas, pasiekimai ir laiku reaguojama į pasekmes nukreipiant mokinių į dalykų grupines ar individualias konsultacijas. 50-60% mokinių gauna bazines žinias, patobulina bendrąsias kompetencijas.
	6. Stiprinti naujai į progimnaziją atvykstančių, ypač užsieniečių) mokinių stebėseną, plėsti pagalbos galimybes.	Visus metus	Švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai stebimi, mokytojams teikiamos rekomendacijos ugdymui, fiksuojama jų pažanga. Esant poreikiui sustiprinamas švietimo pagalbos specialistų dėmesys. 70-80% lengvai adaptuojasi mokykloje.

	7. Vykdyti 4, 6, 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų testus, organizuoti 5-8 klasių diagnostinius testus, rezultatus analizuoti metodinių grupių ir mokytojų tarybos posėdžiuose, priimti racionalius sprendimus dėl ugdymo turinio koregavimo ir vykdyti sprendimų įgyvendinimo stebėseną.	Gegužė, birželis	Tamara Dubovienė, Vilma Mikalajūnienė, Edgard Olechnovič	Išanalizuota objektyvi grįžtamojo ryšio informacija, aiškūs mokinių mokymosi ir pasiekimų poreikiai. Mokytojai koreguoja ilgalaikius planus, laiku teikia pagalbą mokiniui, turinčiam mokymosi spragų ir sunkumų. Mokinių NMPP pagerės 1-2 %.
	8. Įgyvendinti savitarpio pagalbos iniciatyvą „Mokinys – mokiniui“.	Visus metus	Pavaduotoja ugdymui	50 % mokinių per mokslo metus dalyvaus iniciatyvoje „Mokinys – mokiniui“ veikloje.
1.3.2. Integruotų pamokų organizavimas siekiant krūvių mažinimo ir dvikalbio ugdymo stiprinimas.	1. Planuoti ir vesti integruotas lietuvių kalbos, etikos, pasaulio pažinimo, istorijos, geografijos, technologijų, matematikos pamokas, siekiant ugdyti komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas.	Pagal atskirą grafiką visus metus	Dalykų mokytojai	Dalykų mokytojai planuoja ir veda integruotas 2-3 pamokas, per trimestrą. Kitose pamokose mokytojai naudoja sąvokas, terminus, pratys lietuvių kalba, skaito tekstus lietuvių kalba, pildo dalyko terminų žodynelį. Mokiniai ugdomi kalbinius, pažintinius ir socialinius įgūdžius, gerėja komunikavimo lietuvių kalba kompetencija. 60-70% mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
	2. Siekti kokybiškų kultūros ir meno paslaugų įgyvendinimo pagal kultūros paso programą.	Sausis – gruodis	Klasių vadovai	Ugdomi mokinių savarankiško kultūros pažinimo ir patyrimo įpročiai. 90-100 % panaudojamos kultūros paso lėšos.
	3. Ugdyti mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą, stiprinti bendradarbiavimą, savarankiškumu grįstą komandinį darbą	Sausis – kovas	Jelena Fomenko	Į projektą įtraukta 30 5b klasės mokinių, kurie atranda naujus

	įvairiose aplinkose, dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.			gebėjimus, ugdo komandinio darbo įgūdžius, tampa atsakingais už savo mokymąsi, kelia klausimus, tyrinėja, kuria, reflektuoja.
	4. Tęsti integruotų savarankiško ugdymo dienų 5-7 klasių mokiniams organizavimą, ugdant mokėjimo mokytis, bendrąsias kompetencijas, sudarant galimybę rinktis veiklas pagal mokinio gebėjimus.	Balandis, lapkritis	Klasių vadovai	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti mokymosi sėkmę, atrasti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis dirbti grupėse. 80% mokinių tokią ugdymo formą vertina teigiamai.
<b>2 tikslas. Formuoti atsakingą ir pilietiškai aktyvią, bendradarbiaujančią asmenybę, skatinant kūrybiškumą (saviraišką) ir pasidalytą lyderystę.</b>				
<b>1 uždavinys. Ugdyti pozityvią bendradarbiavimo kultūrą, plėtojant kolegialaus mokymosi praktiką tarp mokytojų, tarp mokytojų ir tėvų, specialistų.</b>				
2.1. 1. Komandinio darbo įgūdžių tobulinimas, siekiant palankaus mikroklimato ir aukštos bendradarbiavimo kultūros.	1. Organizuoti progimnazijos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų patirties sklaidos renginius (kiekviena metodinė grupė planuoja ne mažiau kaip po 2-3 atviras pamokas): Atviros integruotos ekologinių, gamtamokslinių, sveikatingumo, tiriamųjų projektų pamokos; Atviros pamokos kolegoms taikant formuojamojo vertinimo strategijas; Atviros pamokos kolegoms taikant įtraukiojo ugdymo strategijas; Metų metodinė konferencija.	Kovas Balandis Gegužė Birželis	Dalykų mokytojai pagal metodinių grupių planus	Organizuota mokyklinė konferencija, kurios metu pristatomos ne mažiau kaip aštuonios skirtingų dalykų integruotos atviros pamokos. Mokytojai dalinasi patirtimi.
	2. Organizuoti išvažiuojamuosius seminarus, siekiant pozityvaus mikroklimato, glaudaus bendradarbiavimo neformalioje aplinkoje, lyderių skatinimo.	Vasaris spalis	Vilma Mikalajūnienė, Galina Kirilova	Aktyvėja mokytojų pozityvus bendravimas ir bendradarbiavimas.
	3. Organizuoti klasėje dirbančių mokytojų konsiliumus bendram klasių mikroklimatui ir iškilusioms problemoms	Ne rečiau kaip kartą	Skyrių vedėjai, klasių vadovai	Laiku reaguojama į iškilusias netinkamo elgesio, blogo

	aptarti, stiprinant komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę už rezultatus.	per trimestrą		lankomumo ar mokymosi problemas, susitariama dėl taikomų priemonių veiksmingumo.
	4. Įtraukti į ugdomąją popamokinę veiklą klasės mokinių tėvus (edukaciniai renginiai, išvykos, netradicinės pamokos, šventės, dirbtuvės), siekiant glaudaus bendradarbiavimo, tapatumo stiprinimo.	Visus metus	Klasių vadovai	Tėvai inicijuoja klasėse 1-2 veiklas per metus, stiprėja bendravimo ir bendradarbiavimo ryšiai, tapatumo jausmas, padeda spręsti klasių vadovams iškilusias problemas.
	5. Planuoti ir vesti teminius tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, orientuotus į vaikų mokymosi motyvacijos kėlimą, amžiaus, raidos ypatumus, kultūringo elgesio, vertybių formavimo, gyvenimo įgūdžių ugdymo, socializacijos, bendravimo ir kitais klausimais. Vadovautis progimnazijos pagalbos teikimo mokiniui modeliu.	Vasaris, Gegužė, Rugsėjis, Lapkritis	Klasių vadovai	75 % tėvų glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais.
	6. Tęsti mokytojo klubo veiklą, stiprinti mokytojų kompetencijas kurti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose aplinkose, dalyvaujant programoje „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.	Sausis – kovas	Vilma Mikalajūnienė, Viktorija Uždavinienė, Jelena Fomenko	Projekte dalyvauja 9 mokytojai, kurie įgytą patirtį, rezultatus pristato mokyklos bendruomenei. Mokytojai atranda naujas ugdymo erdves, išbando naujus metodus, bendradarbiauja.
2.1.2. Integralus metodinių grupių bendradarbiavimas ir patirties sklaida.	1. Organizuoti progimnazijos renginius, rengti miesto projektus ir programas, skirtas kultūrinių vertybių išsaugojimui, tautiškumo ir pilietiškumo ugdymui, progimnazijos tradicijų puoselėjimui bendradarbiaujant kalbų, muzikos, dailės, technologijų, istorijos mokytojams: Mokslo ir – žinių dieną, Kalėdų, Velykų, valstybines šventes ir kt.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Parengtas renginių organizavimo planas, puoselėjamos progimnazijos vertybės, laikomasi tradicijų. Organizuota ne mažiau kaip 95 % plane numatytų renginių.

	2. Bendradarbiauti vykdant projekto „Vilniaus pokyčių mokyklos“ veiklas: Formuojamojo vertinimo strategijų diegimas Įtraukiojo ugdymo strategijų diegimas.	Balandis birželis	Progimnazijos vadovai, dalykų mokytojai, metodinė taryba	Dvi mokytojų komandos (45%) išklauso du modulius apie įtraukųjį ugdymą, formuojamąjį vertinimą pamokoje ir diegia strategijas kasdieniame darbe. Patirtis ir galimybės apibendrinama progimnazijos mokytojų metų konferencijoje.
<b>2 uždavinys. Siekti vertybinio kryptingumo ugdant bendrąsias kompetencijas, aktyvinant klasių vadovų vaidmenį ugdymo procese.</b>				
2.2.1. Savarankiškumo, kūrybiškumo ugdymas, sąlygų saviraiškai sudarymas per neformalųjį ugdymą, įvairias mokinių veiklas klasių kolektyvuose.	1. Aktyviai dalyvauti organizuojant pilietines akcijas, konkursus, koncertus, minėjimus, šventes įtraukiant ne tik talentingus mokinius.	Visus metus	Klasių vadovai	70-80 % mokinių teigiamai vertina progimnazijos renginius, noriai juose dalyvauja, pripažįsta jų naudingumą ir prasmingumą.
	2. Planuoti ir organizuoti susitikimus su įžymiais, sėkmingais žmonėmis (meno, kultūros, valdžios atstovais ir kt).	Visus metus	Klasių vadovai	Mokiniai tobulins asmeninę, pažintinę, iniciatyvumo kompetencijas.
	3. Organizuoti mokiniams konsultavimo karjerai ir profesinio veiklinimo renginius, padedančius kryptingai planuoti savo būsimą karjerą.	Nuolat	Klasių vadovai	Organizuoti susitikimai, renginiai, konsultacijos, profesinio veiklinimo užsiėmimai padės mokiniams geriau pažinti save, priimti su būsimą profesinę veiklą susijusius racionalius ir atsakingus sprendimus
2.2.2. Tapatumo ir pasididžiavimo progimnazija jausmo, lyderystės ugdymas.	1. Organizuoti Mokinių savivaldos ir administracijos apskrituosius stalus.	2-3 kartus per metus	Liucija Stakut, mokinių savivalda	Vykdoma ir skatinama mokinių savanorystė, diskusijos, kūrybiškumas, vertinamos idėjos, iniciatyvos. 40-45% mokinių teigia, kad progimnazijoje
	2. Organizuoti mokinių savivaldos diskusijas klasių kolektyvuose „Kas svarbiau žinios, ar kompetencijos?“	Spalis	Mokinių savivalda	

				atsižvelgiama į jų nuomonę ir siūlymus.
<b>2 uždavinys. Efektyvinti progimnazijos vadovų komandinį darbą organizuojant ugdymo procesą.</b>				
2.3.1. Vadybinių kompetencijų tobulinimas ir patirties sklaida.	1. Organizuoti „apvaliojo stalo“ diskusijas vadybinio darbo, ugdymo organizavimo problemoms, sėkmėms ir naujovėms aptarti.	Kartą per trimestrą	Direktorė	Diskusijos padeda kūrybiškai spręsti iškilusias problemas, pažinti komandą, veikti kartu, nukreipti savo potencialą tinkama linkme, sudaro galimybę mokytis vieniems iš kitų, rasti optimaliausią sprendimą.
	2. Stiprinti vadybines vadovo kompetencijas ir naujas praktikas dalyvaujant mokymuose, kursuose, seminaruose.	Pagal poreikį	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai	Sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją ir profesinius įgūdžius. 1-2 kartus per metus vadovų komanda dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose.
	3. Sukonkretinti mėnesio priežiūros planą, siekiant bendrų ugdymo tikslų ir susitarimų laikymosi.	Kiekvieną mėnesį	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai	Priežiūros planas viešinamas, mokytojai ir vadovai laikosi bendrų susitarimų.
2.3.2. Duomenimis grįstos vadybos įgyvendinimas.	1. Kaupti, sisteminti duomenis, susijusius su ugdymo, prevencijos, auklėjimo, bendradarbiavimo su tėvais pokyčiais, analizuoti gerąsias patirtis ir jas skleisti progimnazijos bendruomenėje.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai	Skyrių vedėjai, direktorės pavaduotoja ugdymui pagal vadybines funkcijas kaupia, analizuoja, sistemina ir dalijasi duomenimis TEAMS platformoje.
	2. Viešinti administracijos pasitarimų nutarimus, jų įgyvendinimo rezultatus, siekiant informacijos apie vadovų veiklą sklaidos.	Kartą per mėnesį	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Užtikrinamas priimtų sprendimų skaidrumas.

## VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokytojų tarybos posėdyje.
4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2023 m. veiklos plane.

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdyje

2021-12-07 Protokolas Nr. 17