

PATVIRTINTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
direktoriaus 2021 m. rugpjūčio mėn. 31 d.
įsakymu Nr. V-110

PRITARTA

Progimnazijos tarybos 2021-06-23
Posėdžio protokolas Nr. MT-5

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021 m. rugpjūčio mėn. 30 d. įsakymu
Nr. A15-1170/21-(2.1.4E-BEU)

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
2021-2022 IR 2022-2023 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO
PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS**

Vilnius
2021

TURINYS

I SKYRIUS. Bendrosios nuostatos.....	3
II SKYRIUS. Ugdymo organizavimas.....	4
PIRMASIS SKIRSNIS. Progimnazijos ugdymo plano rengimas, formuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS. Ugdymo proceso organizavimas ir trukmė.....	5
TREČIASIS SKIRSNIS. Dalykų sričių ugdymo turinio ir integruojamų programų įgyvendinimas.....	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS. Laikinųjų grupių sudarymas.....	11
PENKTASIS SKIRSNIS. Individualaus ugdymo plano sudarymas. mokinio pažangos ir pasiekimų vertinimas.....	12
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas.....	12
SEPTINTASIS SKIRSNIS. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas.....	13
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas.....	15
DEVINTASIS SKIRSNIS. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas progimnazijoje.....	16
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. Mokinių mokymo namie organizavimas.....	17
II SKYRIUS. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas.....	17
III SKYRIUS. Pradinio ugdymo programos vykdymas.....	18
IV SKYRIUS. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas.....	20
1 PRIEDAS. Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.....	23

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies (5-8 klasių) programų, neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijoje.

2. Progimnazijos ugdymo planas parengtas ir įgyvendinamas vadovaujantis 2021-2022 ir 2022-2023 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021-2022 ir 2022-2023 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 3 d. Nr. V-1128 redakcija), kitais švietimo įstaigų veiklą reglamentuojančiais dokumentais ir progimnazijos 2017-2021 m. strateginiu planu, atsižvelgiant į mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų siūlymus.

3. Ugdymo plano *paskirtis* – formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad būtų sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti asmeninės pažangos, įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano *uždaviniai*:

4.1. sudaryti sąlygas siekti aukštos ugdymo kokybės ir teikti tinkamą pagalbą mokiniui;

4.2. pritaikyti ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi ir saviraiškos poreikius (individualizuojant, diferencijuojant, suasmeniniant, integruojant ugdymo turinį), racionaliai naudojant progimnazijos finansines galimybes, žmogiškuosius išteklius ir ugdymo aplinką;

4.3. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4.4. optimizuoti mokymosi krūvius, tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinių žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.3. **Laikinoji grupė** (mobilioji grupė) – mokinių grupė, sudaryta dalyko moduliui ar dalykui diferencijuotai mokytis, mokymosi pagalbai teikti.

5.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

5.6. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus

5.7. **Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.8. **Individualus ugdymo planas** – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo planas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS, FORMUOJANT IR ĮGYVENDINANT UGDYMO TURINĮ

6. Ugdymo planą rengia direktoriaus 2021-05-17 d. įsakymu Nr. 68 sudaryta darbo grupė.

7. Ugdymo planas rengiamas dvejiems mokslo metams: 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metams.

8. Ugdymo plano projektas derinamas su progimnazijos taryba ir su steigėju (ar jo deleguotu atstovu) ir tvirtinamas direktoriaus įsakymu iki 2021 m. rugsėjo 1 d.

9. Rengdama mokyklos ugdymo planą, progimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

10. Rengiant mokyklos ugdymo planą programoms įgyvendinti progimnazijoje susitarta dėl:

10.1. pradinio ir pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, atostogų laiko;

10.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

10.3. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;

10.4. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius, turimas lėšas ir šių dienų aktualijas;

10.5. laikinųjų grupių dydžio ir jų sudarymo principų;

10.6. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą;

10.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių, kurie apibrėžiami šiame plane, „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše“ (2018 m. spalio 26 d. įsk. Nr. V-198/2), ir „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių vertinimo tvarkos apraše“ (2018 m. spalio 26 d. įsk. Nr. V-198/1) ;

10.8. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti;

10.9. švietimo pagalbos teikimo;

10.10. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo;

10.11. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: programų pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

10.12. socialinės – pilietinės veiklos organizavimo, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

10.13. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį;

10.14. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimo, organizavimo laiko ir kt.);

10.15. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos, apimančios smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą, pasirinkimo;

10.16. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį;

10.17. Žmogaus saugos bendrosios programos, vykdančios pradinio ugdymo programą, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, Ugdymo karjerai programos ir prevencinių programų įgyvendinimo konkrečiose klasėse;

10.18. integravimo į ugdymo turinį informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorporcinio ugdymo ir kitų aktualių temų;

10.19. kitų progimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo nuostatų.

11. Mokiniais progimnazija siūlo pasirinkti dalykų modulius, kurių turinį numato dalykų mokytojai, tvirtina mokyklos vadovas. Progimnazija, rengdama dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

12. Atsiradus ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, progimnazija ugdymo proceso metu gali koreguoti ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

13. Siekdama patenkinti mokinių ugdymosi poreikius, progimnazija, atsižvelgusi į turimas mokymo lėšas ir kitas galimybes ir suderinusi su progimnazijos taryba ir su biudžetine įstaiga, gali priimti ir kitus Bendrajame ugdymo plane nenumatytus sprendimus.

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS IR TRUKMĖ

14. Ugdymo organizavimas 1-4 , 5-8 klasėse:

14.1. *2021-2022 mokslo metai.*

14.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.

14.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams 175 dienos, 5-8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

14.1.3. Mokinių atostogos 2021-2022 mokslo metais:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – 2021 m. lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – 2022 m. vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – 2022 m. balandžio 22 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2022 birželio 10 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2022 m. birželio 27 d. – 2022 m. rugpjūčio 31 d.

14.2. *2022–2023 mokslo metai.*

14.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.

14.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams 175 dienos, 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos.

14.2.3. Mokinių atostogos 2022-2023 mokslo metais:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – 2022 m. lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – 2023 m. vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – 2023 m. balandžio 14 d.
Vasaros atostogos 1-4 klasių mokiniams	2023 m. birželio 9 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5-8 klasių mokiniams	2023 m. birželio 23 d. – 2023 m. rugpjūčio 31 d.

15. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

16. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1-oje klasėje – 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.

17. Numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsui ir pietums: viena – 20 min., viena – 30 min., kitų pertraukų trukmė – 10 min.

18. Progimnazija organizuoja temines netradicines ugdymo dienas, skirtas pažintinei, kultūrinei, socialinei ir pilietinei veiklai. Ši veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis:

18.1. 2021-2022 m. m.:

Rugsėjis – Mokslo ir žinių diena „Būk sveika, mokykla“;

Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena;

Spalio 29 d. – Gerų emocijų diena „Laimės kodas“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas);

Gruodžio 9 d. – Kalėdinės dirbtuvės. Labdaros akcija;

Vasario 11 d. – Pilietinio ugdymo diena;

Balandžio 6 d. - „Mano Vilnius, mano Lietuva“;

Gegužės 11 d. – Karjeros planavimo diena „Ateitį planuoju šiandien“;

Birželio 2 d. – Menų ir eksperimentų diena;

Birželis (1-2 dienos) – Muziejų ir Sveiko gyvenimo įgūdžių formavimo dienos (pagal egzaminų tvarkaraštį).

18.2. 2022-2023 m. m.:

Rugsėjis – Mokslo ir žinių diena „Būk sveika, mokykla“;

Turizmo, sporto ir sveikos gyvensenos diena;

Spalio 28 d. – Verslumo ir finansinio raštingumo diena;

Gruodžio 8 d. – Kalėdinis Vilnius: pažintis su gimtuoju miestu;

Sausio 18 d. – Įžymių žmonių diena, skirta Sofijos Kovalevskajos gimtadieniui paminėti;

Vasario 20 d. – Pilietinio ugdymo diena;

Balandžio 4 d. – Įdomiausios knygos diena;

Gegužė – Karjeros planavimo diena „Mokomės iš tėvų“;

Gegužė-birželis (2-3 dienos) – pagal egzaminų tvarkaraštį (Muziejų, menų, eksperimentų ir Sveiko gyvenimo įgūdžių formavimo dienos).

18.3. Papildomai kiekviena klasė 2-3 kartus per metus organizuoja visos dienos edukacines išvykas, savarankiško ugdymo dienas, papildančias mokomąsias programas ir plečiančias mokinių akiratį, ugdančias bendrąsias kompetencijas, savivaldų mokymąsi.

19. Teminės netradicinės ugdymo dienos įskaičiuojamos į bendrojo ugdymo dienų skaičių.

20. Ugdymo procesas progimnazijoje paskirstytas trimestrais:

20.1. 2021-2022 m. m.:

I trimestras – nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 d.

II trimestras – nuo gruodžio 1 d. iki kovo 10 d.

III trimestras – nuo kovo 14 d. iki birželio 9 d. (1-4 kl.), iki birželio 23 d. (5-8 kl.)

20.2. 2022-2023 m. m.:

I trimestras – nuo rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 d.

II trimestras – nuo gruodžio 1 d. iki kovo 10 d.

III trimestras – nuo kovo 13 d. iki birželio 8 d. (1-4 kl.), iki birželio 22 d. (5-8 kl.)

21. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama šių ugdymo planų 1 priede.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO IR INTEGRUOJAMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

22. Progimnazija užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

22.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į progimnazijos ugdymo turinį;

22.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti;

22.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

22.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

23. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

23.1. Dorinis ugdymas:

23.1.1. dorinio ugdymo dalyką (katalikų ar stačiatikių tikybą arba etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

23.1.2. besimokantiems pagal pradinio ugdymo programą mokiniams dorinio ugdymo dalyką galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą;

23.1.3. besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį mokiniai, siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems mokslo metams (5-6; 7-8 klasėms);

23.1.4. tikybos (katalikų ir stačiatikių) grupės formuojamos iš vienos paralelės mokinių. Jose gali būti nuo 8 iki 24 1-4 klasių mokinių, nuo 8 iki 30 5-8 klasių mokinių.

23.2. Lietuvių kalba ir literatūra:

23.2.1. lietuvių kalbos ugdymas 1-4 klasėse vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 216 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, 5-8 klasėse pagal Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytas pamokas;

23.2.2. įgyvendinama ugdymo turinį lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams, kalbos vartojimo praktikai gerinti, išlyginti mokymosi spragas 1-4, 5-8 klasėse progimnazija skiria individualias ir grupines ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas, siūlo modulius mokymosi sunkumų turintiems, grįžusiems / atvykusiems iš užsienio mokiniams, itin sėkmingai besimokantiems, bet siekiantiems įgyti daugiau žinių ir norintiems dalyvauti konkursuose, olimpiadose:

Modulio pavadinimas	Klasė
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
„ Rašybos įgūdžių tobulinimas“	5 klasė
„ Kuriu ir žaidžiu žodžiu“	6 klasė
„ Mokausi lietuvių kalbos lengvai“	7 klasė
„ Mokausi lietuviškai “	8 klasė
Atvykusiems/ grįžusiems iš užsienio mokiniams	
„ Langas į lietuvių kalbą“	Pradedantiems
„ Nė dienos be lietuvių kalbos“	Pažengusiems
Sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams	
„ Kalbos labirintai: skaitome, mąstome, rašome“	5 klasė
„ Žaidžiu lietuvišku žodžiu“	6 klasė
„ Grožinių tekstų skaitymo gebėjimų ugdymas“	7 klasė
„ Vardažodžių vartojimo žinių sisteminimas“	8 klasė

23.2.3. lietuvių kalbos taip pat mokoma(si) integruotai:

23.2.3.1. į kitus mokomuosius dalykus, mokomus tautinės mažumos kalba, integruojami lietuvių kalbos mokymo fragmentai;

23.2.3.2. pradinio ugdymo bendrųjų programų pasaulio pažinimo temos, susijusios su Lietuvos istorija, geografija, kultūra, mokomos lietuvių kalba;

23.3. Užsienio kalbos:

23.3.1. pirmosios užsienio (anglų ar vokiečių) (toliau – užsienio) kalbos mokoma nuo antrosios klasės;

23.3.2. tėvams pageidaujant, užsienio kalbai mokytis 1 klasėje organizuojamas būrelis „Play and Learn“, kuriam skiriama 1 valanda per savaitę iš valandų, skirtų neformaliajai veiklai organizuoti;

23.3.3. visose 2-4 klasėse užsienio kalbai mokytis skiriama po 2 valandas per savaitę. Tėvams pageidaujant, 3-4 klasėje progimnazija siūlo 1 papildomą valandą būreliui „Eikime pirmyn!“ iš valandų, skirtų neformaliajai veiklai organizuoti;

23.3.4. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

23.3.5. antrosios užsienio (vokiečių ar prancūzų) kalbos mokytis galima nuo 7 klasės. Antrajai užsienio kalbai mokytis skiriamos pamokos, numatytos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti;

23.3.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių ar rusų kalbos ir literatūros pamokas;

23.3.7. Užsienio kalbos įgūdžiams formuoti ar skaitymo gebėjimams, kalbos vartojimo praktikai gerinti siūlomi moduliai iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų valandų:

Modulio pavadinimas	Klasė
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams	
„ Writing skills“	5 klasė
„ Let's speak English“	6 klasė
„ That's English“	7 klasė
„ Anglų k. gramatikos įtvirtinimas“	8 klasė
Sėkmingai besimokantiems, gabiems mokiniams	
„ English Grammar in use“	5 klasė
„Rašymo ir skaitymo įgūdžių tobulinimas “	6 klasė
„ Anglų kalbos gramatikos bei vartojimo (skaitymo, klausymo, kalbėjimo) įgūdžių tobulinimas“	7 klasė
„ Boost Your English“	8 klasė

23.4. Gimtoji (rusų) kalba:

23.4.1. gimtosios (rusų) kalbos mokoma pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą gimtosios (rusų) kalbos programą.

23.5. Matematika:

23.5.1. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti, pasiekimams gerinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, standartizuotų testų rezultatais, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

23.5.2. ugdant gabius matematikai vaikus:

23.5.2.1. ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pateikiamos įvairesnės, įdomesnės, skirtingo sunkumo ir sudėtingumo užduotys,

naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys bei sprendimų rekomendacijos ir kiti šaltiniai;

23.5.2.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės, atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimanti geometriją, algebrą, statistiką;

25.5.2.3. siūlomi moduliai sėkmingai besimokantiems, gabiems matematikai mokiniams:

Modulio pavadinimas	Klasė
„Skaičių pasaulyje“	5 klasė
„Sunkesnių uždavinių labirinte“	6 klasė
„Nestandartinių uždavinių sprendimas“	7 klasė
„Išskirtiniai matematikos skyriai“	8 klasė

25.5.2.4. veikia neakivaizdinė matematikos mokykla besidomintiems matematika mokiniams.

25.5.3. turintiems mokymosi sunkumų mokiniams organizuojamas išlyginamasis modulis „Matematika trumpai ir aiškiai“, individualios ir grupinės konsultacijos.

25.6. Informacinės technologijos:

25.6.1 skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti pradinėse klasėse per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

25.6.2. 2-4 klasėse integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiškumo ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, tęsiant TLT projektą „Informatika pradiniam ugdyme“.

25.6.3. 5-7 klasėse skiriama po vieną IT pamoką per savaitę, o 8 klasėse, siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, informacinio raštingumo ugdymas integruojamas į visus dalykus. Esant poreikiui dalykų mokytojus konsultuoja informacinių technologijų mokytojas.

25.7. Gamtos mokslai:

25.7.1 gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis pradinėje mokykloje skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtą ugdymo laiko. Vykdomos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., Vingio parke, Šeškinės oze, prie vandens telkinio – Neries, Vilnelės, Gilužio ežero ar pan.) aplinkoje;

25.7.2. progimnazija aprūpinta gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis pagal VŠĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projektą (projekto kodas Nr. 09.13-CPVA-V-704-02-0001). 8 klasėje viena chemijos ir viena fizikos pamoka skiriamos eksperimentinei veiklai ir klasė dalijama į grupes. Papildomos grupės apmokamos iš lėšų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti.

25.7.3. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, kad būtų geriau suprantamos visuomenės raidos tendencijos, mokslo ir technologijų pažanga ir inovacijų vaidmuo, mokiniams siūloma neformaliojo švietimo veikla – robotikos būrelis.

25.7.4. progimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

25.8. Technologijos:

25.8.1. technologiniam ugdymui pradinėse klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 75,109 punktuose;

25.8.2. mokiniai, besimokantys 5-8 klasėse, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

25.8.3. 7 klasėje šešios technologijų pamokos integruojamos su fizika ir vyksta naudojant LEGO komplektus edukacijai.

25.9. Socialiniai mokslai:

25.9.1. socialiniams gebėjimams ugdytis pradinėje mokykloje dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui

palankioje aplinkoje (Šeškinės oze, Valstybės pažinimo centre, lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.)

25.9.2. 5 klasėje mokoma visuotinės istorijos, o 6 klasėje – Lietuvos istorijos (lietuvių kalba);

25.9.3. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (Valdovų rūmuose, Pinigų, Lietuvos nacionaliniame, Gedimino pilies ir kt. muziejuose, lankytinose Vilniaus istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamosi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

25.9.4. į istorijos, geografijos dalykų turinį, į auklėjamąją veiklą integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamos su mokiniais, ypač nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos.

25.10. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma pagrindinio ugdymo dalis.

25.10.1. 5-8 klasėse jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė veikla apima savanorystę, darbinę, ekologinę, projektinę, kūrybinę bei kitą veiklą ir vykdoma pagal progimnazijos „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašą“, patvirtintą 2019 m. rugsėjo 13 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-169;

25.10.2. Mokslo metų pradžioje klasių vadovai su mokiniais aptaria socialinės veiklos kryptis, mokinys veiklą renka pats. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, sudaroma galimybė mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis, glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

25.10.3. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys „Socialinės veiklos pase“.

25.11. Fizinis ugdymas:

25.11.1. 1-8 klasių mokiniams skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę. 8-tose klasėse sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Grupės gali būti sudarytos iš paralelių ar gretimų klasių mokinių.

25.11.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams nesudaromos, mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

25.11.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

25.11.4. mokiniai tėvų (globėjų) pageidavimu gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

25.11.5. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.;

25.11.6. 5-8 klasių mokinių fizinio ugdymo pasiekimai vertinami pažymiais.

25.12. Meninis ugdymas:

25.12.1. meninio ugdymo srities dalykus pradinėse klasėse sudaro privalomieji dailės ir technologijų, muzikos, šokio ir teatro dalykai:

25.12.1.1. muzikos programai įgyvendinti 1-4 klasėse skiriama 70 pamokų per metus (po 2 valandas per savaitę);

25.12.1.2. dailės ir technologijų programai įgyvendinti 1-3 klasėje skiriama 70 pamokų per metus (po 2 valandas per savaitę), 4 klasėje – 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę). Iš jų – technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

25.12.1.3. Šokio programai 1-2 klasėse ir teatro programai 3-4 klasėse įgyvendinti skiriamos 35 pamokos per metus (1 valanda per savaitę);

25.12.2. progimnazija siūlo neformaliojo ugdymo meninės krypties būrelius: teatrą, šokį, dailės studiją, muzikos studiją (fortepijonas), vokalinių ansamblių, solinių dainavimą.

26. Prevencinių ir kitų programų įgyvendinimas:

26.1. Į Bendrųjų programų ugdomųjų dalykų programų turinį ir į auklėjamąją popamokinę veiklą integruojama:

26.1.1. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“) integruojama 1-4 klasėse į visus mokomuosius dalykus, 5-8 klasių į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo, chemijos, istorijos, fizikos, žmogaus saugos, lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinį;

26.1.2. „Ugdymo karjerai programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“) integruojama į 1-8 klasių dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, technologijų, kalbų, istorijos, biologijos, geografijos, fizikos, chemijos, menų dalykų ugdymo turinį ir klasių valandėles. „Ugdymo karjerai programai“ įgyvendinti kasmet skiriama po vieną netradicinę ugdymo dieną;

26.1.3. „Žmogaus saugos bendroji programa“ (patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr.V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“) 1-4 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, o 5-8 klasėse mokoma kaip atskiro dalyko 6 valandas per metus;

26.1.4. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ ir integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą ir į neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

26.1.5. Socialinių emocinių įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse integruojama į dorinio ugdymo, gimtosios kalbos, pasaulio pažinimo ugdymo turinį bei popamokinę veiklą.

26.1.6. Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinė programa „Savu keliu“ integruojama į 5-8 klasių vadovų veiklą (ugdymo valandėles, popamokinę veiklą);

26.1.7. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ĮSAK-494) integruojama į 1-8 klasių dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizinio ugdymo, chemijos, žmogaus saugos, lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo turinį bei klasių valandėles ir popamokinę veiklą.

26.1.8. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į 5–8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, muzikos, dailės, technologijų ugdymo turinį ir neformalųjį švietimą .

26.1.9. į auklėjamąją veiklą, atskirus dalykus, į neformalųjį ugdymą integruojamos kitos aktualios programos ir temos: verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo.

27. Integruojamų dalykų turinys numatomas rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose. Dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma:

27.1. integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose;

27.2. Dalis integruotų programų turinio įgyvendinama organizuojant temines savaites 1-4 klasėse ir temines dienas 5-8 klasėse.

KETVIRTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

28. Laikinosios mokymosi grupės sudaromos:

28.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokiniai ar jų tėvai (globėjai) yra parinę tikybą (katalikų ar stačiatikių) ir etiką;

28.2. lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis (klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių pradinėje mokykloje ir 21 5-8-ose klasėse);

28.3. užsienio kalbai mokytis (klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių pradinėje mokykloje ir 21 5 – 8 klasėse, turint pakankamai mokymo lėšų);

28.4. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma, ir įrangą;

28.5. grupinėms konsultacijoms ar kitai ugdymo veiklai (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų ar pagilintam mokymui);

28.6. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

28.7. kitais atvejais, esant būtinybei tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, jei progimnazija turės pakankamai mokymo lėšų;

28.8. laikinosios grupės dydis pagal skirtas mokymo lėšas – nuo 8 iki 24 pradiniam ugdyme ir nuo 8 iki 30 pagrindiniame ugdyme.

PENKTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

29. Esant poreikiui atskiriems mokiniams sudaromas individualus ugdymo planas. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.

29.1. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

29.1.1. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

29.1.2. dėl ligos ar kitų priežasčių mokomiems namie;

29.1.3. atvykęs mokytis iš užsienio;

29.1.4. turi mokymosi pasiekimų lygį (vieno ar kelių dalykų) žemesnį, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyš nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

29.1.5. turi aukštus pasiekimus (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygį, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

30. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

30.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

30.2. „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ (2018 m. spalio 26 d., įsk. Nr. V-198/1);

30.3. „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu“ (2018 m. spalio 26 d., įsk. Nr. V-198/2).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

31. Ugdymo procesas progimnazijoje vyksta pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį, sudarytą vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN21:2017.

32. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, progimnazijoje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Stengiamasi mokiniui mokymosi krūvį per savaitę suplanuoti optimaliai ir paskirstyti proporcingai.

33. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų.

34. Progimnazija užtikrina, kad namų darbai:

34.1. nebūtų užduodami 1 klasių mokiniams, o 2 klasių mokiniams būtų užduodami nuo II pusmečio;

34.2. atitiktų mokinio galias;

34.3. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

34.4. nebūtų užduodami atostogoms;

34.5. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

35. Pasibaigus I ir II trimestriui mokiniams skiriama savaitė be namų darbų.

36. Nuo gegužės 1 d. namų darbai neužduodami pradinį klasių mokiniams ir pakankamai gerai ir puikiai (7-10 balų) besimokantiems 5-8 klasių mokiniams.

37. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5-8 mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

38. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

39. Mokinys, jeigu pageidauja, progimnazijos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs). Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas progimnazijai pateikia mokinys ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki einamųjų metų rugsėjo 20 d. Pavėlavę pateikti prašymą iki nurodytos datos, mokiniai privalo pirmą trimestrą lankyti pamokas, o prašymą teikia antram ir trečiam trimestriui.

40. Besimokantiems muzikos mokyklose mokiniams, pagal tėvų prašymą atleistiems nuo muzikos pamokų progimnazijoje, metinis įvertinimas įskaitomas iš muzikos mokyklos atneštas (atsiųstas) ir oficialiai patvirtintas metinis muzikos istorijos dalyko pažymys. Besimokantys dailės ar fizinio ugdymo dalykų pagal formalųjį švietimą papildančias programas iki einamųjų metų gegužės 30 d. privalo pristatyti progimnazijai oficialiai patvirtintą metinį pasiekimų vertinimą, gautą mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, konvertuotą į dešimtbalę vertinimo skalę ar lygi (pradiniame ugdyme).

41. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Progimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

42. Siekdama apibendrinti ir integruoti įvairių dalykų žinias ir patirtį, mokyti kritiškai vertinti informaciją, mokslo naujoves, jas sieti su gyvenimu, bendradarbiauti, progimnazija organizuoja privalomas projektinių darbų dienas 7-8 klasių mokiniams. Kiekvieno dalyko mokytojas ar mokytojų grupė suburia mokinių komandas, pasiūlo projektą, kurį mokiniai įgyvendina per 4-5 darbo dienas, vadovaudamiesi Sofijos Kovalevskajos progimnazijos mokinių praktinės – tiriamosios projektinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2021 m. birželio 29 mėn. d. įsakymu Nr. V-107. Projektinė veikla organizuojama birželio 13-22 dienomis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

43. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

44. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu (rugsėjo mėnesį) stebima kiekvieno mokinio individuali pažanga, pasiekimai pažymiais nevertinami, I-ąjį trimestrą nerašomi nepatenkinami pažymiai, teikiama reikiama pagalba.

45. Direktorius pavaduotojas ugdymui atsako už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

46. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

46.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

46.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo progimnazija, mokymusi jausmus;

46.3. ugdo atkaklumą mokantis;

46.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus progimnazijos bendruomenėje;

46.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams;

46.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis, vadovaujantis „Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos lankomumo kontrolės sistemos“ (2016 m. lapkričio 9 d. įsk. Nr. V-110/1);

46.7. tobulina progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos progimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

46.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojai turi galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

46.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

47. Progimnazija užtikrina ne atsitiktinę, bet sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

48. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas progimnazijoje yra nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

49. Progimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypač svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

49.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

49.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

49.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

49.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos;

49.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

49.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

49.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu;

49.8. kitais progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

50. Progimnazijoje švietimo pagalbą mokiniams teikia logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokinio mokytojo rekomendacijų.

51. Progimnazija derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

51.1. pamokoje, užtikrinant grįžtamąjį ryšį ir nedelsiant koreguojant mokinio mokymąsi, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

51.2. skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

51.3. „Mokinys-mokiniui“ – pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

51.4. savanoriškos konsultacijos (vyresnių klasių mokinių, tėvų, buvusių mokytojų ir kt.), trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

51.5. pamokų ruošą;

51.6. kiti progimnazijos pasirinkti būdai.

52. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbai teikti, skiriant konsultacijas ar didesnę pamokų skaičių dalykui mokytis, panaudojamos pamokos, skirtos mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti. Šios pamokos gali būti panaudojamos ir teikiant pagalbą mokinių namų darbų užduotims atlikti. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Progimnazija, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

53.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

53.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

53.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

53.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

53.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

53.6. informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį;

53.7. prieš pradėdamas mokytis progimnazijoje, progimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusių tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais,

rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

53.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

53.7.2. numato preliminarią mokinio ne mažiau kaip vieno mėnesio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, progimnazijos mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus.

53.7.3. Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesą valdymą įtraukia progimnazijos vaiko gerovės komisiją. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, progimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

53.7.4. Jei mokinsys yra atvykęs iš kitos valstybės, ir nemoka arba menkai moka lietuvių kalbą, pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą progimnazija siūlo mokytis lietuvių kalbos kitaip:

53.7.4.1. 5 savaitines lietuvių kalbos pamokas paskirsto taip: dvi pamokas iš penkių mokinsys dirba individualiai su mokytoju arba mažoje mobilioje grupėje, tris pamokas dirba kartu su bendraamžiais, teikiant reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

53.7.4.2. intensyvina lietuvių kalbos mokymąsi 1-2 metus skirdama papildomų pamokų, konsultacijų, išnaudojant neformaliojo švietimo, savarankiško mokymo galimybes;

53.7.4.3. progimnazijos nustatytu laikotarpiu – vienerius metus – ugdymo procese taikomas formuojamasis vertinimas, trimestro pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“/„neįskaityta“.

53.7.5. mokymąsi kitu progimnazijos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

54. Progimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

54.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

54.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

54.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

54.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DEVINTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

55. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę kūrybos ar kitą veiklą.

56. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas pagal šias kryptis: muzika, teatras, šokis, sportas, intelektualūs žaidimai, kalbos ir kt.

57. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

58. Neformaliojo švietimo valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

59. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – nuo 8 mokinių.

60. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

61. Mokinių, dėl ligos ar pataloginės būklės negalinčių mokytis progimnazijoje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

62. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

63. Savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriamos 9 savaitinės valandos (315 metinių); 4 klasėje – 11 ugdymo valandų (385 per metus); 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų (444 per metus), 7–8 klasėse – 13 savaitinių pamokų (481 per metus). Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

64. Pradinių klasių mokiniams kiekvienoje klasėje skiriama 70 papildomų pamokų per metus (2 per savaitę) gimtajai (rusų) kalbai mokytis.

65. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

66. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos vadovo įsakymu mokinys 1-4 klasėse gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, 5-8 klasėse gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

67. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis.

68. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą, kuriame nurodo bendrosios programos pritaikymą ar individualizavimą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

68.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

68.2. įgyvendinimui pagal poreikį sudaro individualų tvarkaraštį, kuris dera su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia

apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

69. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) progimnazijoje teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

70. Progimnazija, organizuodama mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, atsižvelgia į :

70.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius (nedideli, vidutiniai, dideli);

70.2. formaliojo švietimo programą;

70.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

70.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

70.5. turimas lėšas ir ugdymosi erdves.

71. Progimnazijoje specialioji pedagoginė pagalba teikiama specialiųjų užsiėmimų forma: individualios ir mažosiose grupėse (2-4 mokiniai).

72. Progimnazija užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą, atsižvelgia į progimnazijos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

73. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu progimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo planu.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

74. Pradinio ugdymo programos vykdymo lentelėje nurodytas savaitinių pamokų skaičius atitinka 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 75 punkte nurodytam valandų skaičiui.

75. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

76. 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos per metus (savaitę), kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama
---------	---------	---------	---------	---------	------------------

Šokis	1	1	1	1	1	1							2
Teatras							1	1	1	1	1	1	2
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	27	27	27	29	29	29	29	29	29	29	29	29	114

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

78. Progimnazija vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Bendraisiais ugdymo planais.

79. 2021-2022 ir 2022-2023 mokslo metų pagrindinio ugdymo (5-8 kl.) programos vykdymo lentelė. Mokomieji dalykai ir jiems skiriamų savaitinių pamokų skaičius per dvejus mokslo metus ir per savaitę:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	74 (1;1)		74 (1;1)		148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Gimtoji kalba (rusų)	370 (5;5)		370 (5;5)		740
Užsienio kalba (1-oji)	222 (3;3)		222 (3;3)		444
Užsienio kalba (2-oji)			148 (2;2)		222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (1;0)		111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		-----		148
Biologija	–		111 (2;1)		111
Chemija	–		74 (0;2)		74
Fizika	-		111(1;2)		111
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296
Socialinė – pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222
Meninis ugdymas					

Pasirenkamieji dalykai												
II-oji užsienio kalba vokiečių, prancūzų							1+ 1* 1+ 1*	1+ 1* 1+ 1*	1+1* 1+1* 1+1* 1+1*	1+ 1* 1+ 1*	1+1* 1+1* 1+1* 1+1*	1+ 1* 1+ 1*
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius	31	31	31	32	32	32	33	33	33	34	34	34
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kultūrinė, pažintinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį											
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1

* iš neformaliojo ugdymo pamokų ir pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos
2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų
pradinio ir pagrindinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

**UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS,
EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS PROGIMNAZIJOJE, DĖL
KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1-5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6-8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 1-8 klasių mokiniams.

3. Progimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1-2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, progimnazija:

4.1. prima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programas ir ugdymo programas ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas progimnazijoje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama progimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
