

Sofijos Kovalevskajos progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova
švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- _____ Nr. _____
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

(strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Mokslo metų veikla planuojama vadovaujantis strateginiu planu, kuriuo pagrindinės veiklos kryptys yra ugdymo kokybė, darni progimnazijos bendruomenės kultūra ir lyderystės kultūros ugdymas.

2019-2020 m.m., planuodami savo veiklą, siekėme 3 tikslų :

1. Padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes pasiekti aukštesnių ugdymo(-si) rezultatų, efektyvinant pamokos veiksmingumą ir pažangos stebėseną.

Siekiant šio tikslo stiprinome mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę. Siekiant ugdymo(-si) kokybės kiekviename amžiaus tarpsnyje, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus buvo siekiama laiku pastebėti vaikų skirtybes ir laiku suteikti reikalingą pagalbą mokantis, bendradarbiauti ne tik klasių vadovams, mokytojams ir specialistais, bet įtraukti ir mokinių tėvus. „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“ – „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 82 % mokinių, šitai nuomonei pritaria ir 91 % tėvų (IQES tėvų ir mokinių apklausa vidaus įsivertinimo metu). „Man yra svarbu mokytis“ - „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 94 % mokinių ir 95 % tėvų. Prasidėjus nuotoliniam ugdymui, mokytojai turėji iš esmės pertvarkyti savo darbą, malonu, kad ir mokiniai, ir tėvai teigiamai vertina mokytojų pastangas: „Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu“ - „visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ atsakė 74 % mokinių ir juos palaiko 75 % tėvų.

Rugsėji vyko mokytojų mokymai „EDUKA dienyno galimybės stebint mokinių pažangą dalykų pamokose“. Siekiant asmeninės mokinio ūgties plėtojamos inovatyvios mokymo strategijos ir formos, informacinės technologijos ir aktyvų mokymąsi skatinantys metodai. Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus kryptingai dirbo metodinė taryba, organizuota integruota savarankiško ugdymo diena 5 klasės mokiniams, kuri sulaukė mokinių

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos, tobulinant ugdymo procesą.</p>	<p>Kūrybiškai taikomos įvairios ugdymo(si) formos ir būdai, sėkmingai diegiamos švietimo naujovės, skiriamas dėmesys gabiems ir sunkumų turintiems, skatinamas mokinių savarankiškumas, kūrybiškumas, jie mokosi bendrauti, pažinti save ir pasaulį.</p>	<p>1. Kiekviena pradinė klasė organizuoja bent 10-15% netradicinių pamokų per mėnesį, visos 5-8 klasės – 10-15% per trimestrą.</p> <p>2. Gabiems mokiniams organizuojamos įvairių dalykų olimpiados, progimnazijos mokiniai dalyvauja miesto olimpiadose ir laimi prizines vietas.</p>	<p>1. Per 2020m. progimnazijoje vyko 8 bendros netradicinio ugdymo dienos, skirtos pilietiniam ugdymui, sveikatos stiprinimui, karjeros planavimui, meninei ir kūrybinei veiklai, gimtojo krašto pažinimui. Daug veiklų klasės organizuoja muziejuose, bibliotekose, STEAM laboratorijose ir kitose dirbtuvėse. Gera tradicija tapo vyresnių klasių mokinių pagalba, organizuojant netradicines pamokas: 5-8 kl. mokiniai vedė tolerancijos pamokas per „Gerų darbų savaitę“ pradinukams, organizavo jiems pamokas, skirtas pasaulinei Žemės dienai, pamokas apie elektrą ir kt. Netradicinės pamokos vyko ir nuotoliniu būdu. Vidutiniškai kiekvienoje pradinėje klasėje vedama apie 11 % netradicinių pamokų per mėnesį ir 10-11 % tokių pamokų 5-8 klasėse per trimestrą. (mėnesio planų, direktoriaus įsakymų duomenys).</p> <p>2. Vyko visų dalykų olimpiados progimnazijoje, rudenį ir žiemą karantino metu visos olimpiados vyksta nuotoliniu būdu, papildomai organizuotos šios olimpiados gabiems mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematikos, skirta Sofijos Kovalevskajos metinėms; - mokyklos žingeidžių ketvirtokų olimpiada; - 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“ (lietuvių kalba); - 5-8 kl. mokiniams meninio skaitymo konkursas „Skambėkit, žodžiai!“ (lietuvių kalba); - diktanto konkursas „Raštingiausias ...-okas“ (lietuvių kalba); - 6 kl. dalyvavo socialinių įgūdžių formavimo olimpiadoje „Dramblys“ 2020-02-19 organizuota Vilniaus miesto žingeidžių 4-tų klasių mokinių olimpiada (dalyvavo 26 mokyklos). <p>Laimėtos dvi prizinės vietos tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 202, 8 prizinės vietos miesto ir</p>
---	--	--	---

<p>1.2. Plėtoti saugios emocinės aplinkos kūrimą.</p>	<p>Skatinamas visų bendruomenės narių pageidaujamas elgesys, plėtojama darni progimnazijos bendruomenės kultūra. Plečiama prevencinė veikla, ugdanti sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinanti psichologiškai sveiką aplinką.</p>	<p>1. Refleksinių pokalbių diegimas – organizuoti individualūs pokalbiai bent su 60-70% mokytojų, išsiaiškinti jų poreikiai ir lūkesčiai dėl saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos.</p> <p>2. Tyrimai rodys, kad 70-80 % mokinių ir mokytojų jaučiasi saugūs, ugdomos bendražmogiškos vertybės.</p> <p>3. Vidaus įsivertinimas rodys, kad 70-75 % tėvų teigiamai vertina mokyklą, kad sukurtas palankus emocinis mikroklimatas.</p> <p>4. Organizuotos mažiausiai 2-3 veiklos, vienijančios visus bendruomenės narius: mokinius, mokytojus, tėvus.</p>	<p>1. 2020 m. sausio mėn. organizuoti individualūs pokalbiai su 90% mokytojų, apibendrinta pusmečio darbo patirtis, kalbėta apie mokytojų lūkesčius, apie galimybę gerinti darbo sąlygas. 2020 m. rugsėjo mėn. organizuoti individualūs pokalbiai su visais (100%) mokytojais, suderintas darbo krūvis, aptartos darbo sąlygos, darbo grafikai.</p> <p>2. „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ – „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 86 % mokinių (mokinių NŠA apklausa) – pernai – 79 %.</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“, - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 85 % mokinių (pernai – 74 %, NŠA apklausa).</p> <p>„Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje“ - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 93 % mokytojų (NŠA apklausa).</p> <p>3. 96 % tėvų (pernai – 93 %) yra įsitikinę, kad per paskutinius 2 mėnesius jų vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo (tėvų NŠA apklausa) 86% tėvų mano, kad per 2 paskutinius mėnesius iš jų vaiko mokykloje niekas nesityčiojo (pernai – 83 %, NŠA).</p> <p>„Į mokyklą mano vaikui eiti patinka“ - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 94 % tėvų (NŠA apklausa).</p> <p>4. Sausio 24d. mokyklos bendruomenė dalyvavo tradiciniame rusų kalbos bendramokyliniame diktante, buvo išrinkti raštingiausi tėveliai, mokytojai, mokiniai.</p> <p>Tėvai ir mokytojai aktyviai įsitraukia į bendramokyklinius sportinius turistinius 3-4 dienų žygius (vasarą „Ekstremitas“, rudenį „Rudens maratonas“).</p> <p>Dešimtą kartą visa bendruomenė dalyvavo socialinėje akcijoje</p>
---	--	---	---

<p>1.3. Plėtoti veiklią mokinių savivaldą, siekiant kiekvieno mokinio aktyvumo.</p>	<p>Pilietiškai aktyvios ir socialiai atsakingos klasių ir progimnazijos mokinių savivaldos.</p>	<p>1. 1-2 kartus per metus progimnazijos mokinių savivalda kviečiama į kitų savivaldų (mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, tėvų komiteto, gimnazijos mokinių tarybos) pasitarimus bendrai spręsti progimnazijos reikalus, mokytis iš vyresniųjų, pajusti savo reikšmingumą.</p> <p>2. Mokinių savivalda viešina savo veiklą atskirame stende, mokyklos tinklapyje, mokyklos laikraštyje „Sofija“, 90-100 % savivaldos narių dalyvauja priimant sprendimus.</p> <p>3. Organizuotos 3-4 5-8 klasių mokinių prasmingos veiklos pradinių klasių mokiniams.</p>	<p>1. 2020-09-29 mokinių savivaldos atstovai dalyvavo metodinės tarybos posėdyje, kartu su mokytojais aptarė rugsėjo sėkmes ir nesėkmes ekstremalios situacijos laikotarpiu. Mokinių nuomonė svarbi, nes padeda realiai vertinti situaciją. „Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę“ - „visiškai sutinku“ ar „ko gero sutinku“ atsakė 69 % mokinių (NŠA apklausa). Gruodžio mėnesį progimnazijos mokinių savivaldos atstovai dalyvavo Sofijos Kovalevskajos gimnazijos savivaldos susirinkime, tai itin svarbu, nes dažniausiai įstoję į gimnaziją mūsų mokinių savivaldos nariai tęsia veiklą gimnazijos savivaldoje.</p> <p>2. Mokinių savivalda kartą per savaitę renkasi aptarti savo reikalų, apie 100 % narių dalyvauja priimant svarbius sprendimus. Savivaldos veiklai viešinti skirtas stendas antrame aukšte šalia bibliotekos, visiems matomoje vietoje. Kiekviename gimnazijos/progimnazijos laikraštyje „Sofija“ pasirodo progimnazijos mokinių straipsneliai. Paskutiniame gruodžio mėn. numeryje mokinių savivaldos pirmininkė apibendrino savivaldos darbą per 2020 metus ir pabrėžė, kad metai buvo kupini įvairių įdomių veiklų (socialinės akcijos, pagalba gyvūnams, dalyvavimas projektuose kartu su kitomis mokyklomis ir kt.).</p> <p>3. 7-8 klasių mokiniai organizavo pradinukams tyrimų dieną: „Įdomieji fizikos bandymai iš kasdieninių priemonių“; 5-8 kl. mokiniai pristatė pradinėse klasėse aplinkosaugos projektą apie šiukšlių rūšiavimą, mokė taisyklingai naudotis skirtingų spalvų šiukšliadėžėmis visose mokyklos aukštuose. Rugsėjo pabaigoje vyko Solidarumo bėgimas pagal organizacijos „Gelbėkit vaikus“ iniciatyvą. Susivieniję bendrai</p>
---	---	---	--

<p>1.4. Tobulinti penktų klasių mokinių ugdymo proceso organizavimą adaptaciniu laikotarpiu, pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą.</p>	<p>Sustiprintas pradinį klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas. Greitai sprendžiamos iškilusios 5 klasės mokinių ugdymo, elgesio, adaptacijos problemos.</p>	<p>1. Organizuotas buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių auklėtojų, dalykų mokytojų susitikimas, aptarta ugdymo ir klasių mikroklimato situacija.</p> <p>2. Organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kuriuo siekiama analizuoti 5-tų klasių mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje ir pirmus akademinis rezultatus.</p> <p>3. Atliktas tyrimas, kurio rezultatai rodo, kad 70-80 % mokinių adaptacija vyko sėkmingai.</p>	<p>1. Dabartinių 5-tų klasių auklėtojos dalyvavo birželį 4-tokų mokslo metų užbaigimo šventėje, prisistatė tėveliams. Organizuotas buvusių ir dabartinių auklėtojų susitikimas, pristatytos klasių charakteristikos, klasių stipriosios ir tobulintinos pusės, socialinis klasės pasas, aptartos kitos problemos.</p> <p>2. Rugsėji-spali mėnesio buvusios pradinį klasių mokytojos stebėjo po kelias pamokas 5-ose klasėse, konsultavo naujus mokytojus. Iš matematikos, gimtosios, lietuvių, anglų kalbų parašyti diagnostiniai darbai akademiniam pasiekimams įvertinti, darbų analizė parodė, kad pasiekimai mažai skiriasi nuo 4-os klasės baigimo pažymių (maždaug 5-10 % rezultatai žemesni). Penktokų adaptacija aptarta visuose metodinėse grupėse (ne bendrame mokytojų tarybos posėdyje, kaip pirmą planavome), kiekviena MG priėmė atitinkamus sprendimus dėl tolesnio darbo, įsiklausė į pradinį klasių mokytojų ir specialistų rekomendacijas.</p> <p>3. Progimnazijos psichologė atliko tyrimą dėl 5-tų klasių mokinių adaptacijos dalykinėje sistemoje. „Mūsų klasė pakankamai draugiška“ – teigia 81% dalyvavusiųjų apklausoje penktokų. „Klasėje jaučiuosi atstumtas, negaliu įsilieti į kolektyvą“ – visiškai nesitinka 72 % dalyvavusiųjų apklausoje. „Aš manau, kad dauguma mokytojų geranoriški, pasiruošę padėti“ – su teiginiu sutiko 90 % dalyvavusiųjų apklausoje penktokų.</p>
<p>1.5.</p>			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas ir sėkmingai įgyvendintas Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbtas projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę „ Šalis ta Lietuva vadinąs“ (laimėta 3 000 eurų).	Aktyviai veikė progimnazijos savivalda, organizuojant įvairias veiklas pagal projektą – tai galimybė mokinių saviraiškai, lyderystės ugdymui, vertybinių nuostatų formavimui. Visos veiklos buvo skirtos tarpkultūriniam bendradarbiavimo su Pietryčių Lietuvos mokyklomis stiprinimui. Partneriais tapo dvi Šalčininkų rajono mokyklos: Jasiūnų pagrindinė ir Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazija.
3.2. Laimėtas Edukacinis projektas „ Kultūros ratas“.	Mokiniai ir neformaliojo ugdymo mokytoja pagal projekto programą „Ukrainiečių Joninių šventės“ išmoko ukrainiečių liaudies šokį ir dainą, susipažino su ukrainiečių kultūra. Plečiamas mokinių akiratis, ugdoma tolerancija. Vėliau šokis buvo pristatytas tarptautiniame festivalyje „Mažosios žvaigždės“ Airijoje ir laimėjo 2 vietą.
3.3. Pateikta paraiška ir Vilniaus švietimo pažangos centras atrinko mūsų progimnaziją dalyvauti pilotiniame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ .	Pradinukai mokysis informatikos ir technologinės kūrybos, dalyvaudami pamokose, kuriose jie savo smalsumą technologijoms galės paversti praktiniais įgūdžiais – įvaldys įvairias skaitmeninės kūrybos priemones, tokias kaip kūrybinis programavimas ar virtualios realybės kūrimas, išbandys ir dirbtinio intelekto kūrimo pagrindus, ugdys problemų sprendimų įgūdžius, stiprins kritinį bei loginį mąstymą. Projekte dalyvauja 9 pradinės klasės (visos 2-4 klasės).

<p>3.4. Progimnazija tapo (atrinkta pagal pateiktą paraišką) viena iš 10 Lietuvos mokyklų, kurioje vykdomas finansinio raštingumo pilotinis projektas „Aš pats“.</p>	<p>Projektą vykdo švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir „Lietuvos Junior Achievement“, dalyvauja dvi pirmosios klasės. Projektas skirtas finansiniam vaikų raštingumui stiprinti. Tai tarpdalykinė mokymo programa, padedanti siekti finansinio raštingumo įgūdžių, teikti socialinių mokslų, verslo, ekonomikos žinių bei gerinti skaitymo, rašymo, skaičiavimo įgūdžius.</p>
<p>3.5.</p>	