PRITARTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos

progimnazijos tarybos nutarimu

2020 m. rugpjūčio 25d.

Protokolas Nr. MT -3

PATVIRTINTA

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos

progimnazijos direktoriaus

2020 m. rugsėjo 07 d.

įsakymu Nr. V-86.

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS**

**2020-2021 M.M.VEIKLOS PLANAS**

Vilnius

2020

**TURINYS**

1. Bendrosios nuostatos......................................................................................................................................................................................2
2. Progimnazijos 2019-2020 m. m. veiklos įgyvendinimo analizė....................................................................................................................3
3. Progimnazijos strateginės nuostatos..............................................................................................................................................................6
4. Progimnazijos veiklos sričių analizė, remiantis 2019-2020 m. m. mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais............................................7
5. 2020-2021 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai................................................................................................................................................8
6. 2020-2021 m. m. tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės...................................................................................................................10
7. Baigiamosios nuostatos.................................................................................................................................................................................20

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

1.Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2020-2021 m. m. veiklos planas parengtas remiantis mokyklos 2017-2021 metų strateginiu veiklos planu, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų ugdymo planais, Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos 2019-2020 m. m. veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, mokinių pasiekimų metų rezultatais .

2. Plane numatyti mokyklos 2020-2021 m. m. veiklos tikslai ir uždaviniai, priemonės jiems įgyvendinti, terminai, atsakingi asmenys ir laukiami rezultatai.

3. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančios visuomenės reikmes bei užtikrinti švietimo prieinamumą.

4. Planą rengė progimnazijos Mokytojų tarybos 2020m.birželio 19d. nutarimu sudaryta darbo grupė.

5. Planą įgyvendins mokyklos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, pedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

**II.PROGIMNAZIJOS 2019-2020 M. M. VEIKLOS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ**

Įgyvendindami 2019–2020 mokslo metų mokyklos veiklos planą, siekėme 3 tikslų: **:**

1.Padėti kiekvienam mokiniui pagal galimybes pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų, efektyvinant pamokos veiksmingumą ir pažangos stebėseną.

2. Stiprinti ir tobulinti profesines mokytojų kompetencijas, orientuojantis į mokinių kūrybiškumo ir savarankiškumo ugdymą, tarpdalykinę integraciją, probleminį mokymą, mokomuosius tyrimus, mokymą(si) virtualiose ugdymosi aplinkose.

3. Ugdyti mokinių pilietinę savimonę ir vertybines nuostatas, iniciatyvumą ir savarankiškumą

Pirmajam tikslui pasiekti buvo iškelti 3 uždaviniai:

1. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, užtikrinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę.

2. Plėtoti inovatyvias mokymo strategijas ir formas, informacines technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančius metodus, siekiant asmeninės mokinio ūgties.

3.Gerinti ugdymo kokybę sistemingai analizuojant ugdymo rezultatus.

***1 uždavinys. Stiprinti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymą, užtikrinant* pradinio*ir pagrindinio*ugdymo programų tęstinumą ir žinių kokybę.**

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 20 įgyvendinimo priemonių. Veiklos įgyvendintos 60%. Siekiant ugdymo(-si) kokybės kiekviename amžiaus tarpsnyje, atsižvelgiant į vaikų individualius gebėjimus buvo siekiama laiku pastebėti vaikų skirtybes ir laiku suteikti reikalingą pagalbą mokantis, bendradarbiauti ne tik klasių vadovams, mokytojams ir specialistais, bet įtraukti ir mokinių tėvus. Vyko pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų, specialistų susirinkimai, konsultacijos, siekiant kuo lengviau pereiti iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą ir laiku spręsti iškilusias 5 klasės mokinių ugdymo, elgesio problemas. Tuo tikslu buvo vykdoma kryptinga specialistų tiriamoji veikla. Atliktas5 ir 1 klasių mokinių adaptacijos periodo tyrimas, nustatyti 5a, 5b, 5c klasių mokinių mokymosi stiliai, tirtos 5 klasių mokinių lietuvių, gimtosios, anglų ir matematikos mokslo metų pradžios žinios, klasių auklėtojų pasitarime aptartos mokinių pažangos stebėjimo klasėse gairės, organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kuriame pristatyti adaptacijo periodo, žinių tyrimo ir mokinių veiklos per pamokas stebėjimo rezultatai, numatyti keliai trūkumams šalinti. Ištyrus mokymosi stilius5 klasėse, rekomendacijos per EDUKA dienyną buvo išsiųstos mokinių tėvams, gaila, kad jos nebuvo aptartos su dalykų mokytojais. Prasidėjus COVID -19 pandemijai tėvams, mokiniams, mokytojams buvo teikiamos rekomendacijos kaip valdyti stresą, saugaus interneto, nuotolinio ugdymo tema.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl taisyklių per pamokas, renginius, pertraukas. Daugelyje klasių susitarimai kabo visiems matomoje vietoje, 80 % mokinių jų laikosi. Iškilus netinkamo elgesio problemoms atliktas 6a ir 6b klasės mokinių mikroklimato tyrimas.Mokyklos specialistai ir administracija individualiai dirbo su 6a klasės mokiniais , siekdami ne tik tinkamo elgesio korekcijos , bet ir pažangos. Organizuti 2c,6b,7c klasių konsiliumai.Iš 20 numatytų veiklų liko neįgyvendinti kovo-gegužės mėnesį suplanuoti renginiai- integruoti trumpalaikiai projektiniai darbai gimtosios, užsienio, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų, dailės ir technologijų dalykų pamokose, skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių kūrybiškumo ir gebėjimų komunikuoti lietuvių kalba ilgalaikis integruotas projektas „Vaidiname pasakas“ dėl nuotolinio ugdymo COVID-19 pandemijos metu. Neorganizuoti ir integruoti gamtos pažinimo ir fizikos dalyko projektai 2-3 klasių mokiniams ,, Stebuklų laboratorija“ ir ,, Stebuklingas elektros pasaulis“, netradicinės pamokos, intelektualus žaidimas būsimiems penktokams ,, Protinguolis“. Iš viso neįgyvendintos 9 veiklos.

***2 uždavinys. Plėtoti inovatyvias mokymo strategijas ir formas, informacines technologijas ir aktyvų mokymąsi skatinančius metodus, siekiant asmeninės mokinio ūgties.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 4 žingsniai, suplanuota 21 įgyvendinimo priemonė. Veiklos įgyvendintos 70 % dėl nuotolinio ugdymo įvedimo, dėl kurio buvo atšaukta daug tarpmokyklinių renginių, olimpiadų, konkursų, projektų. Siekiant ugdyti mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už mokymosi rezultatus kryptingai dirbo metodinė taryba, organizuota integruota savarankiško ugdymo diena 5a klasės mokiniams, kuri sulaukė mokinių ir mokytojų susidomėjimo, nes kiekvienam mokiniui buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, veiklas įvairiuose kontekstuose, dirbti komandoje, būti įvertintams draugų ir pačiam įsivertinti. Plėtojant bendradarbiavimą su įvairiais socialiniais partneriais, organizuojant dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(-si), (mokymą(-si)) įvairiose aplinkose, 2-ų klasių mokiniai mokėsi plaukti ,,Impuls“ baseine, 1-8 klasių mokiniams vyko 144 netradicinės edukacinės pamokos Vilniaus muziejuose, profesinio rengimo centruose, gamtos laboratorijose, netradicinėse erdvėse.Nors ir ne taip aktyviai kaip pernai, bet vyko patirties mainų „Kolega kolegai“ veiklos.Geriausiai įgyvendintos numatytos mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetencijos tobulinimo veiklos, dalyvavimas tarptautiniuose projektuose. Įvyko du mobilumai į Turkiją ir Bulgariją. Progimnazijos mokytojai per 2019-2020m.m . vidutiniškai išklausė 55,6 val. seminarų, įvairių kursų. Iš viso 4330 valandų. Iš jų 955 valandų IKT kompetencijoms tobulinti. Vidutiniškai vienam mokytojui tenka 14,5 val. Daugiausia išklausyta kursų ir seminarų 164 valandos, mažiausiai 6 valandos.

1. ***uždavinys.*** ***Gerinti ugdymo kokybę sistemingai analizuojant ugdymo rezultatus.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 7 įgyvendinimo priemonės. Visos jos įgyvendintos. Atsižvelgiant į mokykos veiklos stebėsenos išvadas įgyvendinant trečiąjį uždavinį progimnazijos bendruomenė visus metus analizavo mokinių mokymo(si )signalinių, trimestrų ir metinius pasiekimus, diagnostinių testų rezultatus klasėse, administracijos, metodinių grupių susirinkimuose numatė priemones rezultatams gerinti, buvo individualiai aptarti mokymosi rezultatus su specialiųjų poreikių mokiniais, nepatenkinamus trimestro įvertinimus turinčiais ugdytiniais. Parengti individualūs ugdymo planai leido mokslo metus baigti teigiamais įvertinimais. Progimnazijos įsivertinimo grupė atliko trejų metų mokinių pasiekimų analizę ir rezultatus, išvadas ir rekomendacijas pristatė mokyklos bendruomenei.

Antrajam tikslui pasiekti buvo iškelti 2 uždaviniai:

1.Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams efektyvinant individualios pažangos stebėseną.

1. ***uždavinys. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 15 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos tik 70% . Atsižvelgiant į mokykos veiklos stebėsenos išvadas pasiekti norimą rezultatą sutrukdė užsitęsusi pandemija, dėl kurios neįvyko daug įvairių renginių, numatytų priemonių . Tačiau padaryti pirmieji žingsniai dalinantis mokinių pažangos stebėjimo pamokose patirtimi: mokytoja Svetlana Demidova vedė atvirą pamoką miesto pedagogams, mokytojos Inesa Maculevič ir Valentina Kislauskienė, Snezhana Prokopovič- mokyklos kolegoms. Siekiant skatinti mokinių saviraišką, ugdyti bendrąsias kompetencijas , mokykloje puikiai pavyko organizuoti 5 miesto renginius. Pradinių klasių mokytojai surengė Vilniaus miesto 3-4 klasė mokinių praktinę konferenciją „Tiriamoji veikla pradinėje mokykloje“, Vilniaus miesto 1- 4 klasių žingeidžių vaikų olimpiadą, inscenizacijų konkursą – festivalį ,, Pasakų šaly“. Lietuvių kalbos mokytojai Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 5-6 klasių mokiniams organizavo kūrybinį konkursą – susitikimą su rašytoja Vile Vėl . Matematikos mokytojai vedė tradicinę Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių konferenciją ,, Matematika aplink mus“. Palankaus mokinių vertinimo sulaukė akcijos pasibaigus trimestrui „Savaitė be namų darbų“. Jomis buvo siekiama mažinti ne tik mokinių krūvius, bet ir motyvuoti siekti tvirtų žinių bei aktyvaus mokymosi pamokose.

1. ***uždavinys. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams efektyvinant individualios pažangos stebėseną.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuotos 32 įgyvendinimo priemonės. Jos įgyvendintos 90%. Siekiant užtikrinti mokymosi pagalbą visiems mokiniams, vadovaujantis Ugdymo plano nuostatomis, 100 % mokytojų supažindinti su VPPT rekomendacijomis dėl ugdymo programos pritaikymo, 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekė patenkinamą ir aukštesnįjį lygmenį. Per dalykų konsultacijas buvo teikiama pagalba visais numatytais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, kai mokinys gavo kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, kai mokinys demonstravo aukščiausio lygmens pasiekimus. Remiantis mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis 88 % tėvų patenkinti, kad jų vaikų ugdymo pasiekimai ir problemos nuolat analizuojamos, aptariamos su tėvais ir vaikais, į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę. 96 % tėvų pastebi, kad informacija apie jų vaikų mokymosi rezultatus yra savalaikė, išsami ir naudinga, išnaudojamos visos el. dienyno galimybės, kitos informavimo ir komunikavimo priemonės.Ne mažiau kaip 70 % mokinių, su kurių tėvais bendradarbiauta, padarė to dalyko pažangą. Mokinių mokymosi motyvacija buvo skatinima inicijuojant ne tik tradicines, bet ir naujas veiklas: mokiniai dalyvavo Lietuvos mokinių filmų konkurse „Vietovardžiai“ ir tapo laureatais, buvo pažymėti respublikinėje etikos olimpiadoje, tarptautinėje matematikos ir kalbų olimpiadoje  ,,Kings”, tarptautiniame matematikos konkurse  „Kengūra 2019“ tapo prizininkais ir laureatais.

Trečiajam tikslui pasiekti buvo iškelti 3 uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti kaip asmenybei per įvairias ugdomąsias veiklas.
2. Stiprinti tapatumo jausmą.
3. Tobulinti informavimo apie mokyklos veiklą formas.

***1uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui augti kaip asmenybei per įvairias ugdomąsias veiklas.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatytas 1 žingsniai, suplanuotos 9 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos 95%. Remiantis MVĮ duomenimis 1-8 klasėse organizuotos 144 edukacines pamokos, išvykos, ekskursijos į įvairias Vilniaus ir Lietuvos edukacinėse erdves , įgyvendinama ,, Mokyklos be sienų“ idėja. Pasinaudota Tolerancijos centro, Nacionalinio Lietuvos muziejaus, Bažnytinio paveldo muziejaus, Genocido aukų muziejaus, Prezidentūros Valstybės pažinimo centro, Europos informacinio centro siūlomomis edukacinėmis programomis per įvairių dalykų pamokas. Progimnazijoje paminėta Europos kalbų diena, Tolerancijos diena, Kalėdos, organizuoti mokinių susitikimai su kunigais, įvairaus amžiaus mokiniai įtraukti į Tautinių mažumų departamento projekto ,, Kalbos skirtingos – gimtinė viena“ veiklas. Dėl pandemijos šiemet neorganizuota stovykla Šventojoje ,, Matematikos laukymė“.

***2uždavinys. Stiprinti tapatumo jausmą.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 3 žingsniai, suplanuota 13 įgyvendinimo priemonių. Jos įgyvendintos 90%. Įgyvendinant numatytas veiklas buvo puoselėjamos progimnazijos tradicijos, ugdomas tapatumo, bendruomeniškumo jausmas, kuriama draugiška aplinka. Organizuotas renginių ciklas ,, Sofijos Kovalevskajos pėdomis”, skirtas 170 gimimo metinėms paminėti, šventinis koncertas ,,Gimtosios žemės apkabinti“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti, net pandemijos metu skirtingo amžiaus mokiniams organizuota Žemės diena. Siekiant skatinti savanorystę , įtraukti mokinius į respublikines akcijas, paramos renginius, siekiant didinti mokinių atsakomybę, savarankiškumą, ugdant vertybines nuostatas, parengtas mokinių socialinės -pilietinės veiklos organizavimo progimnazijoje aprašas. Be įprasto socialinio darbo mokykloje, mokiniams pasiūlytos naujos socialinės veiklos formos: savanorystė gyvūnų prieglaudoje ir pagalba kaimynystėje gyvenantiems senjorams. Siekiant stiprinti mokinių sveikatą, mokiniai dalyvavo ilgalaikiame respublikiniame projekte ,, Sveikatiada”, įvairiose sporto varžybose.Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė organizavo paskaitas ir renginius 1-8 klasių mokiniams, tėvams sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo klausimais, sveikos mitybos, judėjimo skatinimo, žalingų įpročių prevencijos klausimais.

***3uždavinys. Tobulinti informavimo apie mokyklos veiklą formas.***

Uždaviniui įgyvendinti buvo numatyti 2 žingsniai, suplanuota 10 įgyvendinimo priemonių. Jos įvykdytos 60 %. Progimnazijoje organizuota žurnalistikos būrelio veikla, siekiant skatinti pačius mokinius sisteminti bei viešinti informaciją apie mokymo įstaigos veiklą. Progimnazijos tinklapyje skelbiama informacija apie mokinių išvykas, susitikimus, akcijas, švenčių organizavimą, tėvams ir visuomenei prieinami pagrindiniai mokyklos dokumentai, parengtas progimnazijos mokytojų ir darbuotojų etikos kodeksas. Deja, dėl karantino nepavyko parengti mokyklos įvaizdžio formavimo programos, sukurti reprezentacinės įstaigos simbolikos ir filmo apie jos veiklą.

1. **PROGIMNAZIJOS STRATEGINĖS NUOSTATOS**

**Vizija**: Progimnazija – moderni, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, iniciatyvi, besimokanti gyventi nuolat kintančiame pasaulyje švietimo įstaiga, užtikrinanti kokybišką ugdymą(si), skatinanti kiekvieno mokinio optimalumą ir visybiškumą, ugdanti pilietiškai aktyvią asmenybę, gebančią žiniomis konkuruoti pasaulyje ir kuriančią laimingą gyvenimą Lietuvoje.

**Misija**: Progimnazija vykdo atitinkančias standartus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, kuria ergonomiškas aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą(si), ugdo mokinių kūrybingumą, rūpinasi jų saugumu, sveikata ir lygiomis galimybėmis visiems mokiniams, diegia naujoves visose veiklos srityse ir skatina mokinių ir mokytojų lyderystę.

**Filosofija**: Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

**Vertybės ir prioritetai:**

1. Kiekvieno mokinio sekmė, sveikata, saugumas.

2. Visi bendruomenės nariai – dori Lietuvos piliečiai.

3. Mokymasis bendradarbiaujant, užtikrinant visiems lygias galimybes.

4. Kiekvienas vaikas yra gabus ir talentingas.

5. Kiekvienas turi gerbti kitus ir būti gerbiamas.

**Strateginis tikslas:**

Stiprinti kokybišką mokinių mokymąsi, dėl kurio kiekvienas vaikas įgytų žinių bei įgūdžių ir išsiugdytų pažiūras, reikalingas norint tapti vertingu ir naudingu demokratinės Lietuvos piliečiu.

**Uždaviniai:**

1. Gerinti ugdymo kokybę.

2. Plėtoti darnią mokyklos bendruomenės kultūrą.

3. Ugdyti lyderystės kultūrą mokykloje.

**IV.PROGIMNAZIJOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ, REMIANTIS 2019-2020 M.M. MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMO REZULTATAIS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Veiklos privalumai** | **Veiklos trūkumai** | **2019 m. tobulinti pasirinkti rodikliai** |
| 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje- **3,29**  4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas **3,27**  4.3.1. Kompetencija -**3,23**  4.2. 3. Mokyklos tinklaveika -**3,18**  1.2.2.Mokyklos pasiekimai ir pažanga **– 3,17** | 2.3.1. Mokymasis - **2,78**  1.1.1. Asmenybės tapsmas -**2,83**  3.1.1. Įranga ir priemonės- **2,85**  1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga - **2,88**  2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai **2,88** | 2.3.1. Savivaldumas mokantis- **2,73** |

**STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Jauki, svetinga, saugi mokyklos aplinka, gilios mokyklos tradicijos ir ritualai. * Kasmet vykdomo mokyklos veiklos įsivertinimo išvados leidžia tikslingai numatyti ir pamatuoti pokyčius. * Klasių mikroklimatas. * Edukacinės išvykos, ugdymo organizavimas kitose erdvėse. * Teigiamas tėvų bei mokinių ugdymo proceso organizavimo ir vykdymo vertinimas. * Vykdoma įvairi mokinių kultūrinė pažintinė veikla. * Sudaromos sąlygos mokytojų savišvietai bei kvalifikacijai kelti. * Pažangos pastovumas. * Pagalba mokiniui. | * Mokymo ir mokymosi individualizavimas ir diferencijavimas. * Individualios mokinio pažangos stebėjimas ir fiksavimas. * Nepakankama mokėjimo mokytis kompetencija, siekiant visuminės ir nuoseklios pažangos. * Kai kuriems mokytojams trūksta iniciatyvumo. * Patalpų trūkumas dėl didelio mokinių skaičiaus. |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Į STEAM orietuotas ugdymas padės mokiniams labiau pažinti gamtos ir tiksliųjų mokslų pritaikymą praktikoje. * Didesnės IKT naudojimo galimybės, rezultatyvesnis ugdymas. * Dalyvavimas tarptautiniuose ir šalies projektuose, sudarys sąlygas mokytojams ir mokiniams tobulinti asmenines ir dalykines kompetencijas. | * Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas. * Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai. * Nepakankama pedagogų patirtis taikant informacines technologijas. |

**2020-2021m.m. statistiniai duomenys:**

Iš viso progimnazijoje yra 24 klasių komplektai, mokosi 657 mokiniai. Vidurkis klasėje – 27,4 mokiniai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 klasės** | **5-8 klasės** | **Iš viso** |
| Klasių komplektų | 12 | 12 | 24 |
| Mokinių | 297 | 364 | 661 |
| Vidurkis klasėje | 24,8 | 30,3 | 27,5 |

**Progimnazijos vadovai:**

Direktorė Galina Kirilova, II vadybinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vilma Mikalajūnienė, II vadybinė kategorija.

Pagrindinio ir neformaliojo ugdymo skyriaus vedėjas Edgard Olechnovič.

Pradinio ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja Tamara Dubovienė, III vadybinė kategorija.

**Pedagoginiai darbuotojai:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Pedagoginių darbuotojų skaičius, kvalifikacija | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Mokytojai metodininkai | 9 | 12 |
| Vyresnieji mokytojai | 44 | 47 |
| Mokytojai | 16 | 10 |
| Iš viso | 69 | 69 |

Progimnazijos mokinius, jų tėvus, mokytojus konsultuoja mokykloje dirbantys specialistai: psichologė, logopedė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė, 2 mokytojo padėjėjai, bibliotekininkė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

**V. 2020-2021 M.M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**Metinės veiklos tikslas:**

Efektyvinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių visuminę pažangą, saugumą ir savivaldumą mokantis .

**Uždaviniai:**

1. Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.
2. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.
3. Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą.

**Metodinis tikslas:**

Užtikrinti metodinių grupių bendradarbiavimą ir patirties sklaidą įgyvendinant patirties mainų ,, Kolega kolegai“ veiklą.

**VI. 2020-2021 M.M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 tikslas.***Efektyvinti mokytojų, klasių vadovų, pagalbos specialistų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, užtikrinant mokinių visuminę pažangą, saugumą ir savivaldumą mokantis . | | | | |
| ***1 uždavinys*.** Tikslingai taikyti IKT, interaktyvų mokymą, tobulinant sąlygas ir įgyvendinant strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis. | | | | |
| **Žingsniai** | **Įgyvendinimo priemonės** | **Terminai** | **Atsakingi vykdytojai** | **Laukiami rezultatai** |
| 1.1.Mokinių ir mokytojų saugumo, emocinės sveikatos užtikrinimas COVID-19 pandemijos sąlygomis. | 1.1.1.Supažindinti progimnazijos pedagogus, tėvus( globėjus, rūpintojus) ir mokinius su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. 30-2065/20 patvirtintu Ugdymo įstaigų, vykdančių pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo tvarkos aprašu, reglamentuojančiu Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose ugdymo organizavimo tvarką nuo 2020m. rugsėjo 1d. , ir jo laikytis. | Rugsėjis | Galina Kirilova | Mokyklos bendruomenė (mokytojai, mokiniai , tėvai ir globėjai) supažindinama su įstaigų ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo tvarka ir jos laikosi. |
| 1.1.2.Paskelbti informaciją apie progimnazijos ugdymo proceso organizavimą 2020-2021m.m. internetinėje svetainėje ir EDUKA dienyne. | Rugsėjis | Galina Kirilova | Progimnazijoje kuriama saugi ir sveika ugdymo ir ugdymosi aplinka, užtikrinamas mokinių saugumas mokykloje ir jos teritorijoje, sudaromos sąlygos, padedančios apsaugoti mokinius, rūpinamasi, kad mokyklos patalpos atitiktų higienos normas. |
| 1.1.3.Numatyti 3 skirtingus įėjimus/ išėjimus į/iš progimnaziją, mokinių srautų judėjimo žemėlapius, parengti mokinių srautų maitinimo grafikus. | Rugsėjis | Galina Kirilova |
| 1.1.4.Vykdyti nuolatinę asmens higienos laikymosi stebėseną ir priežiūrą (rankų higienos, kosėjimo, čiaudėjimo etiketo , atstumo laikymosi , nustatyto reikalavimo dėvėti kaukes ir kt.) ir savalaikę netinkamos elgsenos korekciją. | Nuolat | Budintys administracijos atstovai, mokytojai |
| 1.1.5. Inventorizuojant mokyklos turtą, stebėti IKT turto būklę, įvertinti mokyklos IKT infrastruktūrą pagal ilgalaikiškumo ir autonomiškumo (sistema turėtų veikti ilgą laiką), pasiekiamumo mokytojams, mokiniams ir administracijai, paprastumo naudotis ir kainos kriterijus. | Visus metus | Tamara Dubovienė  Edgard Olechnovič | Užtikrinamas mokinių ir mokytojų saugumas pandemijos sąlygomis. |
| 1.1.6.Parengti saugaus planšečių naudojimo ugdymo procese tvarką ir pradėti ją diegti planšetus naudojant įvairių dalykų pamokose. | Spalis | Vilma Mikalajūnienė,  Edgard Olechnovič | Parengta aiški planšečių naudojimo tvarka  užtikrina kiekvieno mokytojo galimybes savo darbo funkcijoms atlikti, naudotis interneto resursais savo savišvietos ar informacijos paieškos tikslais. |
| 1.1.7. **Organizuoti seminarą mokytojams** „Socialinio ir emocinio ugdymo integravimas į visas ugdymo sritis“ **pagal „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo “** programą. | Spalis | Galina Kirilova,  Vilma Mikalajūnienė | 80 % mokytojų dalyvaus surengtuose mokymuose ir patobulins socialinio ir emocinio ugdymo kompetencijas. |
| 1.2. Progimnazijos VMA strategijos kūrimas įgyvendinimas. | 1.2.1. Metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse išanalizuoti NŠA parengtą metodinę priemonę ,,Nuotolinio mokymo(si) /ugdymo(si) vadovas“. | Spalis | Jelena Kartašova,  MG pirmininkai | Mokytojai susipažins su įvairiomis rekomendacijomis ir metodiniais siūlymais, ir bus pasirengę galimiems naujiems COVID-19 protrūkiams, galės ateityje tinkamai diegti ir taikyti mišrųjį mokymą, naujus mokymo metodus. |
| 1.2.2. Apibendrinti ir įvertinti progimnazijos mokytojų ir mokinių nuotolinio ugdymo gerąją patirtį, nustatyti problemines sritis, galimybes ir parengti mokyklos išteklių aprašą ir VMA strategiją. | Rugsėjis-spalis | Edgardas Olechnovič,  Jelena Kartašova | Apibendrinta progimnazijos mokytojų nuotolinio ugdymo geroji patirtis padės tobulinti skaitmeninių technologijų įgūdžius kasdieniame darbe . |
| 1.2.3. Pradėti diegti progimnazijoje VMA *Microsoft Office 365 ,*maksimaliai pritaikytą švietimo poreikiams. | Rugsėjis-gruodis | Galina Kirilova  Vilma Mikalajūnienė | 99% mokytojų naudoja VMA *Microsoft Office 365* |
| 1.2.4. Tobulinti mokinių ir mokytojų virtualių edukacinių aplinkų ,,Eduka klasė“, „Ugdymo sodas“ , emokykla.lt EMA pratybos, e.Test.lt naudojimo įgūdžius pamokose, atsisakant popierinių pratybų ir ugdant mokinių mokymosi kompetencijas bei siekiant ugdymo turinio pamokose įvairovės. | Visus metus | MG pirmininkai | Nemažiau kaip 90 %. dalykų mokytojų pamokose tikslingai naudoja įvairias VMA, kurios padeda gilinti dalyko žinias, tenkina mokinių poreikius, moko tyrinėti ir eksperimentuoti. |
| 1.2.5. Naudotis ,, Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma skaitymo skatinimui 1-8 kasėse lietuvių kalbos pamokose. | Visus metus | Ana Domulevičienė | 80 % lietuvių kalbos mokytojų ir 75 % mokinių nuolat naudojasi ,, Vyturio“ skaitmeninių knygų platforma. |
| 1.2.6. Pradėti naudotis mokinių individualios pažangos įrankiais (VIP) *EDUKA* dienyno aplinkoje (klausimynų sudarymas, vertinimas, stebėjimas):   * organizuoti mokymus dalykų mokytojams; * stebėti ir sistemingai aptarti mokinių individualią pažangą; | Rugsėjis-spalis | Vilma Mikalajūnienė | 60 % mokytojų išbandys įrankį ir pasidalins patirtimi su kolegomis. |
| 1.2.7. Vykdyti mokinių matematikos, gimtosios , lietuvių ir anglų kalbos ugdymo(si) pokyčių (pažangos ir pasiekimų) tyrimą. | Kartą per trimestrą | MVĮ grupė | Išanalizavę mokinių pasiekimų rezultatus, mokytojai numatys būdus, kaip padėti mokiniams įveikti mokymosi sunkumus, plėtos gabių mokinių gebėjimus. |
| 1.3. Mokytojų ir mokinių IKT kompetencijų tobulinimas sėkmingai naudojant savo mokyklos intelekto resursus, plėtojant patirties mainų  ,, Kolega kolegai“ formas. | 1.3.1. Suplanuoti duomenimis grįstą IKT kompetencijų tobulinimą(si) atskiroms mokyklos bendruomenės grupėms, taikant mokymo ir konsultavimo sistemą ir organizuoti MINI mokymus, konsultacijas:   * mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams *(Google Drive (Classroom, Docs, Sheets) Padled (kolaboracija, komandinis darbas, projektai) Kahoot (viktorinos, prezentacijos, klausimynai) OBS (video instrukcijos) Formative, Keynote, Quizizz, Quizlet, Socrative ir kt)* * mokiniams (el.pašto naudojimas, EDUKA dienyno, EDUKA klasės , PowerPoint, Google paieškos naudojimas ir kt.); * mokytojų metodinėms grupėms . | Spalis | Vilma Mikalajūnienė  Jelena Kartašova | Elektroniniai šaltiniai, įvairios programėlės padeda gilinti, įtvirtinti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų, istorijos žinias,skatina mokinių mokymosi motyvaciją aktyvesnį jų įsitraukimą į mokymosi veiklas. |
| 1.3.2. Įgyvendinti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą dalyvaujant patirties mainų „Kolega kolegai“ įvairiose veiklose.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | Kartą per trimestrą | Metodinė taryba | Geresnė pamokų kokybė, glaudus mokytojų bendradarbiavimas , naudojami savo mokyklos intelektualiniai resursai mokytojų dalykinei kompetencijai kelti. |
| 1.3.3.Vykdyti pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą. | Visus metus | Direktorius, Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis | Stebėtos ir aptartos bent 50 % mokytojų pamokų. 60 % mokytojų naudoja EDUKA dienyno įrankius VIP matuoti. |
| 1.3.4.Organizuoti kasmetinę mokytojų konferenciją patirties mainų ,, Kolega kolegai“ formoms ir sėkmėms apibendrinti. Analizuoti ir aptarti VMA naudojimo pamokose veiksmingumą. | Gruodis | Metodinė taryba | Apibendrinta mokytojų geroji patirtis, ugdoma mokytojų lyderystė |
| 1.4. Projektine veikla ir dalykų integracija, tyrinėjimu grįsto mokymo (-si) skatinimas. | 1. 1.4.1. Įgyvendinti tarptautinio Erasmus+ projekto READING suplanuotas veiklas COVID 19 pandemijos sąlygomis ( Rumunija, Turkija, Lietuva, Ispanija ir Bulgarija) per kalbos dalykų integraciją, trumpalaikius projektus. | Visus metus | Vilma Mikalajūnienė  Ivona Fearon | Įgyvendinama 90-95 % tarptautinio ERASMUS+ projekto ,, READING“ veiklų pandemijos sąlygomis. Į projektų veiklas įtraukta 30% skirtingo amžiaus grupių mokinių, kurie tobulina komunikavimo anglų, lietuvių, rusų kalba gebėjimus. |
| 1.4.2. Taikyti trumpalaikio projektinio darbo metodą įvairių dalykų pamokose. | Visus metus | Metodinių grupių pirmininkai | Organizuoti ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai ir 3-5 trumpalaikiai projektai per trimestrą 1-8 klasių mokiniams, skatinama mokinio emocinė ir socialinė ūgtis, sudaromos prielaidos geresniems akademiniams pasiekimams. |
| 1.4.3 Ugdyti mokinių kūrybinį ir kritinį mąstymą , stiprinti mokytojų kompetencijas kurti gilų, tyrinėjimu, dialogu, bendradarbiavimu, savarankiškumu grįstą ugdymą įvairiose aplinkose, dalyvaujant programoje ,, Tyrinėjimo menas“. | Spalis-kovas | Vilma Mikalajūnienė | Mokiniai atranda naujus gebėjimus, tampa atsakingais už savo mokymąsi, kelia klausimus, tyrinėja, kuria, reflektuoja.  Mokytojai atranda naujas ugdymo erdves , išbando naujus darbo būdus, bendradarbiauja. |
| 1.4.4. Vesti integruotas pamokas siekiant ugdymo turinio įvairovės, mokinių savarankiškumo, kūrybiškumo skatinimo. | Pagal atskirą grafiką visus metus | Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai , bibliotekininkė | Pamokos skatina mokinių ir mokytojų, kolegų tarpusavio bendradarbiavimą, kelia mokinių mokymo(si) motyvaciją, sudaro sąlygas patirti sėkmę. |
| 1. ***uždavinys. Ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakingumą ir savarankiškumą, mokėjimo mokytis kompetenciją.*** | | | | |
| 2.1. Vertybinių nuostatų, reikalingų šiuolaikiniam žmogui, ugdymas per įvairias klasės vadovo, mokytojo veiklas. | 2.1.1. Supažindinti mokinius, tėvus su progimnazijos  veiklą reglamentuojančiais dokumentais, vizija ir vertybėmis, mokinio taisyklėmis ir pareigomis. | Rugsėjis | Klasių vadovai | 85-95% mokinių ir 70 % tėvų(globėjų, rūpintojų) yra susipažinę su progimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, jų laikosi, žino progimnazijos bendruomenės vertybes, jų reikšmę kasdienėje veikloje, stengiasi jas ugdytis. 90-95 % bendruomenės narių jaučiasi saugūs. |
| 2.1.2. Organizuoti klasės valandėlių ciklą, skirtą vertybinėms nuostatoms, jų svarbai mokyklos bendruomenės kasdienėje veikloje. | Rugsėjis | Klasių vadovai |
| 2.1.3.Skatinti susitarimų, kultūringo ir tolerantiško elgesio, etikos normų laikymosi geruosius pavyzdžius klasėje, mokyklos erdvėse ir už jos ribų. | Gruodis, kovas, birželis | Administracija, klasių vadovai | Skatinami geranoriški bendruomenės narių tarpusavio santykiai, ugdomas tapatapumas. Ugdoma dialogo ir susitarimų kultūra. |
| 2.1.4. Ugdyti vertybines nuostatas per tradicinius progimnazijos renginius ir šventes: rugsėjo 1-osios, Mokytojų dienos , Tolerancijos dienos, Kalėdų, Velykų, valstybinių ir kt. švenčių paminėjimus, laiku reaguoti į netinkamo , nekultūringo elgesio apraiškas. | Visus metus | Progimnazijos taryba | Kuriama draugiška progimnazijos aplinka, laiku reaguojama į netinkamo elgesio apraiškas . |
| 2.1.5. Esant galimybei integruoti vertybinių nuostatų ugdymą į savo mokomąjį dalyką. | Visus metus | MG pirmininkai |
| 2.2. Mokinių savivaldumo mokantis ir atsakomybės už mokymosi rezultatus didinimas . | 2.2.1. Organizuoti diskusijas klasių kolektyvuose apie tai, kaip išsiugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją. | Rugsėjis | Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. | 100 %mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu įgis žinių apie mokėjimo mokytis kompetenciją. |
| 2.2.2.Kurti bendradarbiavimo ir mokymosi kartu kultūrą, organizuojant integruotas savarankiško ugdymo dienas 5-6 klasių mokiniams mokant vaikus naudotis internetu, žodynais, enciklopedijomis, žinynais, siekiant ugdytis mokymosi ir asmeninę kompetencijas. | Gruodis, balandis | Vilma Mikalajūnienė | Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti mokymosi sėkmę, atrasti įvairius mokymosi būdus ir formas, mokytis dirbti grupėse. |
| 2.2.3.Stiprinti matematinį ugdymą progimnazijoje:   * parengti matematinio ugdymo 1-4,5-8 klasėse programą; * kartą per trimestrą analizuoti matematinio ugdymo rezultatus koncentruose, numatyti veiklos tobulinimo priemones. | Rugsėjis-gruodis | Edgard Olechnovič | Sudarytos sąlygos pagilinti matematikos žinias, ugdyti loginį mąstymą, savarankiškumą.Vyksta nuolatinis matematinis gabių mokinių ugdymas . |
| 2.2.4. Analizuoti pamokų vadybinius aspektus, remiantis ,, Kolega-kolegai“ patirtimi: mokinių veiklų planavimo, ilgalaikių ir trumpalaikių mokymosi tikslų kėlimo, savarankiškai pasirinktų užduočių atlikimo, reikiamos informacijos paieškos , laiko valdymo ir refletavimo . | Kartą per trimestrą | MG pirmininkai | Mokytojai tobulina dalykines kompetencijas išnaudodami mokyklos resursus, mokydamiesi vieni iš kitų. |
| 2.2.5. Efektyviai naudoti projekto,, Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“lėšomis nupirktas mokymo priemones:   * Susipažinti su ,, Pamokų veiklų aprašais“ bei ,, Aprašų rengėjų paaiškinimais“. * Vesti pagal aprašus pamokas. | Spalis-gruodis | Pradinių klasių ir biologijos mokytojai | Pravestos 5-7 pamokos pagal parengtus aprašus. |
|  | 2.2.6.Vykdyti trišalius pokalbius apie individualią pažangą „mokinys-mokytojas-tėvai“, sudarant tobulėjimo planą, analizuoti mokinių , turinčių mokymosi sunkumų, pasiekimus. | Kartą per mėnesį | Soc. pedagogė, klasių vadovai | Sėkmingai taikoma pagalba mokiniui mokantis, į mokymosi procesą įtraukiant bent 2 (socialinį pedagogą, logopedą) pagalbos mokiniui specialistus, tėvus. |
| 2.3. Bendravimo kultūros ir saugumo ugdymo erdvėse, socialiniuose tinkluose užtikrinimas. | 2.3.1. Tėvų susirinkimuose aptarti bendradarbiavimo nuostatas ir kultūrą, kuri įgalintų ir padėtų jų vaikui ir kitiems mokyklos mokiniams sėkmingai mokytis ir bendrauti besikeičiančiomis sąlygomis. | Rugsėjis | Klasių vadovai | 70% tėvų teigiamai vertina besikeičiančią ugdymo aplinką, mokyklos kultūrą. |
| 2.3.2.Apibendrinti nuotolinio ugdymo, bendravimo socialiniuose tinkluose patirtį ir aptarti su mokiniais bei tėvais teisinės atsakomybės aspektus, taikomus už netinkamą elgesį viešojoje erdvėje. | Rugsėjis-gruodis | Klasių vadovai, dalykų mokytojai | Aptarti teisiniai mokinių netinkamo elgesio viešose vietose aspektai mažina patyčias klasėse bei mokykloje. |
| 2.3.3.Organizuoti 5-6, 7-8 klasių paralelėms bendrus renginius, siekiant ugdyti mokinių elgesio, bendravimo kultūrą bei saviraišką:   * Europos kalbų diena; * Pasaulinė etikos diena; * Tarptautinė nerūkymo diena; * Tolerancijos diena; * Laisvės gynėjų diena; * Lietuvos valstybės atkūrimo diena | Rugsėjis  Spalis  Lapkritis, Sausis, Vasaris | MG pirmininkai | Organizuoti 3-5 gimtosios kalbos, lietuvių kalbos, etikos dalykų mokytojų bendri renginiai, stiprinamas bendruomeniškumas, dalykų integracija, formuojami kultūringo elgesio įgūdžiai, ugdoma mokinių saviraiška ir kūrybiškumas. |
| ***3 uždavinys.*** Stiprinti nuolatinį bendruomenės sutelktumą, asmeninį tobulėjimą, tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą, pedagoginę, socialinę, psichologinę ir karjeros planavimo pagalbą. | | | | |
| 3.1.Klasių vadovų, mokytojų dalykininkų, pagalbos specialistų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas siekiant pažangos. | 3.1. 1. 5 klasių vadovams susipažinti su klasės mokinių bylomis, mokymosi pasiekimais, su pradiniu klasių mokytojais aptarti mokinių kolektyvų ypatumus, socialinę ir psichologinę raidą, tarpusavio santykius, bendravimo ir bendradarbiavimo formas . | Rugpjūtis | 5 klasės vadovai, pradinių klasių mokytojai | Pagalbos specialistų rekomendacijos padeda mokytojams geriau organizuoti procesą, mokytojai įgyja psichologinių žinių, kurios padeda išspręsti iškilusias problemas. |
| 1. 3.1.2.Užtikrinti vieningų reikalavimų, susitarimų, laikymąsi ir pagalbos ir rekomendacijų teikimą mokytojams, mokiniams, tėvams 1,5 klasės mokinių adaptacijos periodo metu. | Rugsėjis-spalis | Administracija | Mokykloje aiškiai susitarta dėl taisyklių per pamokas, renginius, pertraukas. Taisyklės visiems matomos ir žinomos. 80 % mokinių laikosi nustatytos tvarkos, 100 % mokytojų laikosi susitarimų dėl mokinių elgesio ir pasiekimų gerinimo. |
| 3.1.3. Atlikti mokinių vyraujančių mokymosi stilių tyrimą 1,5 klasėse ir pristatyti mokymosi stilių ypatumus, parengtas rekomendacijas ugdymui dalykų mokytojams. | Spalis | Psichologė | Specialistų rekomendacijos padeda mokytojams geriau organizuoti ugdymo procesą, mokytojai įgyja psichologinių žinių, kurios padeda spręsti iškilusias problemas. |
| 3.1.4. Organizuoti klasėje dirbančių mokytojų konsiliumus bendram klasių mikroklimatui ir iškilusioms problemoms aptarti, stiprinant komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę už rezultatus. | Kartą per trimestrą | Klasių vadovai | Laiku reaguojama į iškilusias netinkamo elgesio, blogo lankomumo ar mokymosi problemas, susitariama dėl taikomų priemonių veiksmingumo. |
| 3.1.5. Organizuoti trišalius pokalbius ***Mokinys – Tėvas – Klasės vadovas/ Mokytojas***, siekiant aptarti individualią mokinio pažangą. | Kartą per trimestrą | Klasių vadovai, VGK | 30% gerėja mokinių mokymosi rezultatai. Teikiama pagalba mokiniui pamokoje ir po pamokų,bendradarbiaujama su mokinių tėvais. |
| 3.2. Stiprinti mokytojų, mokinių, tėvų, mokinių asmeninį tobulėjimą. | 3.2.1. Klasių vadovams metodinės grupės susirinkime aptarti seminaro „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais“ medžiagą. | Iki 09-10d. | Klasių vadovai | 75 % tėvų glaudžiai bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais. Stiprinant mokytojų ir tėvų bendravimą ir bendradarbiavimą, gerėja mikroklimatas klasėje, gerėja mikroklimatas progimnazijoje. |
| 3.2.2.Planuoti ir vesti teminius tėvų (globėjų, rūpintojų)susirinkimus , orientuotus į vaikų mokymosi motyvacijos kėlimą, amžiaus , raidos ypatumus, kultūringo elgesio, vertybių formavimo, gyvenimo įgūdžių ugdymo, socializacijos, bendravimo ir kitais klausimais. Vadovautis progimnazijos pagalbos teikimo mokiniui modeliu. | Rugsėjis, lapkritis, vasaris,  gegružė | Klasių vadovai |
| 3.2.3. Rugsėjo mėnesį skirti mokinių adaptacijai mokykloje, užtikrinant nuolatinų bendradarbiavimą su tėvais per EDUKA dienyną apie mokinių pasiekimus, mokymosi sėkmes, komentuojant vaiko pažangą, bet nevertinant neigiamais pažymiais. | Rugsėjis | Kuratoriai | 90% mokinių sėkmingai adaptuojasi mokydamiesi klasėje, įpranta prie mokymosi tempo, reikalavimų, įveikia nuotolinio ugdymo metu įgytas žinių spragas, sulaukia specialistų pagalbos. |
| 3.3.Mokytojų dalykininkų, specialistų savalaikė psichologinė ir pedagoginė pagalba gabiems mokiniams mokantis nuotoliniu būdu. | 3.3.1.Individualiai aptarti su mokiniais iškilusius mokymosi sunkumus mokantis nuotoliniu būdu ir pagal galimybes padėti juos įveikti. | Pagal poreikį | Klasių vadovai, specialistai | Savalaikis psichologo pagalbos teikimas mokiniams, jų tėvams ir pedagogams padeda laiku spręsti mokinių bendravimo ir elgesio problemas. |
| 3.3.2. Planuoti ir pagal poreikius teikti psichologinę, socialinę pagalbą klasių kolektyvams, pavieniams mokiniams, esant nenorui mokytis, tėvų abejingumui jų vaikų problemoms , tarpusavio konfliktams su kitais mokiniais bei mokinių elgesio pamokų metu problemoms spręsti. | Pagal individualų planą | Progimnazijos specialistai |
| 3.3.3. Išanalizuoti progimnazijos socialinę emocinę nuotolinio ugdymo patirtį ir reikalui esant organizuoti mokytojų konsiliumus. | Rugsėjis-spalis | Administracija | Atlikta progimnazijos socialinės emocinės nuotolinio ugdymo patirties analizė padės išvengti klaidų užsitęsus COVID-19 pandemijai. |
| 3.4. Veiksmingo  ir kokybiško mokinių ugdymo karjerai vykdymas. | 3.4.1. Kaupti ir sisteminti turimus karjeros planavimo išteklius, išvykų banką, atlikti veiklos analizę. | Iki lapkričio 10d. | Klasių vadovų metodinė grupė | Kiekvieno darbuotojo, mokinio, tėvų indėlio į mokyklos kultūros, mikroklimato ir veiklos gerinimą viešinimas ir skatinimas. |
| 3.4.2. Organizuoti susitikimus su įdomiais, sėkmingais žmonėmis (aktoriais, dainininkais, rašytojais) siekiant ugdyti atsakomybę už savo mokymąsi, formuoti vertybines nuostatas. | Kartą per trimestrą | Klasių vadovai, kuratoriai | Sudarytos galimybes tėvams pagal jų kompetenciją įsitraukti į mokyklos bendruomenės ir mokinių švietimą bei kitas veiklas. |
| 3.4.3. Įvairiapusių ryšių su socialiniais partneriais plėtra. Dalyvavimas įvairiose pilietinėse-socialinėse veiklose, akcijose, netradicinėse pamokose, renginiuose, ugdymo karjerai veiklose . | Nuolat | Administracija | Progimnazijos ir socialinių partnerių organizuotose pilietinėse akcijose, renginiuose dalyvauja 60% progimnazijos bendruomenės narių. |

**VII.BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuos gimnazijos direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui , skyrių vedėjai.
2. Stebėseną vykdys plano rengimo grupė.
3. Už plano vykdymą bus atsiskaitoma mokytojų tarybos posėdyje.
4. Plano įgyvendinimo analizė bus pateikta 2021 m. veiklos plane.