

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Galina Kirilova

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagrindinis strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano uždavinys – ugdymo kokybės gerinimas. 2018-2019 mokslo metus visi mokiniai baigė su teigiamais įvertinimais, visi turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai yra pažangūs. Pagal mokyklų pažangos įsivertinimo anketų duomenis (klausimai paremti Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“), 85 procentai mūsų mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius. 96 procentai mokinių patvirtino, kad jiems yra svarbu mokytis, ta rodo ir mokymosi rezultatai: 17,3 procentų 5-8 klasių mokinių mokosi tik 9-10 balais, dar 49,9 procentų mokinių turi tik 7-10 balų metinius įvertinimus. Mokiniai mokomi įsivertinti, planuoti savo mokymąsi, jiems sudaromos palankios sąlygos siekti aukštesnių akademinių rezultatų „Mokykloje su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ – teigia 74 procentai mokinių. 63 procentai tvirtina, kad su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. Ugdymo turinys diferencijuojamas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Organizuoti papildomi dalykų moduliai gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams: 4 anglų kalbos moduliai, 8 – lietuvių, 4 – matematikos. Visi mokytojai kartą per savaitę veda nemokamas konsultacijas mokiniams. Siekiant plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas, progimnazijoje organizuoti mokymai mokytojų komandoms: „Pamokos planavimas orientuotas į mokinių kompetencijų ugdymą“, „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas“, „Pasidalytoji lyderystė – kaip tinkamai vadovauti ir įkvėpti“ ir kt.

Svarbi strateginio ir veiklos plano kryptis – mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesų tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. „Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ – teigia 66 procentai 5-8 klasių mokinių. „Mokykloje mes esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ – tvirtina 87 procentai 5-8 klasių mokinių. 80 % tėvų tvirtina, kad mokykloje vaikas mokomas planuoti mokymąsi, suprasti mokymosi svarbą. Šių metų mokytojų metodinio darbo tikslas – mokytis vieniems iš kitų – „Kolega kolegai“, stebėtos 73 kolegų pamokos, mokytojai mokosi vieni iš kitų stebėti ir fiksuoti kiekvieno mokinio pažangą, siekti pažangos, kitų svarbių dalykų. 98 % mokytojų teigia, kad puikiai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie šiuolaikiškai organizuoja pamokas, kelia asmeninius tobulėjimo tikslus, mokyklos ir miesto pedagogų konferencijose pristato savo darbo sėkmes. 76 % mokinių teigia, kad pamokos metu mokytojai skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. 79% mokinių teigia, kad mokytojai sudomina savo dalyku (vidaus įsivertinimo duomenys).

Kitas svarbus strateginio tikslo ir veiklos plano uždavinys – plėtoti darnią mokyklos bendruomenės kultūrą, ugdyti mokinių pilietinę savimonę ir vertybines nuostatas, iniciatyvumą ir savarankiškumą. Progimnazijoje vyksta aktyvi projektinė veikla, vienijanti įvairaus amžiaus vaikus, mokytojus, tėvus. 2019 m. sėkmingai įgyvendinti projektai: Neformaliojo švietimo centro edukacinis projektas „Kultūros ratas“ (nugalėtojų grupėje), projektas „Pažinkime vieni kitus ir mūsų Lietuvą“ kartu su Švenčionių r. Pabradės „Žeimenos“ gimnazija; tarptautinis projektas „Oranžinio traukinuko kelionė“; Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės kultūrinio bendradarbiavimo projektas „Kalbos skirtingos – gimtinė viena“. Projektinėje veikloje aktyviai dalyvauja mokinių savivalda, ugdomas mokinių iniciatyvumas, savarankiškumas, lyderių gebėjimai. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja pilietinėse ir socialinėse akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“, pagal organizacijos „Gelbėkit vaikus“ kvietimą organizuotas Solidarumo bėgimas; pilietinė iniciatyva „Tolerancijos švyturys“, socialinė akcija „Gerojo lašelio diena“ palaikyti vėžių sergančius vaikus, labdaros ir paramos fondo akcija „Švelniukas“. Mokyklos erdves nuolat puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka. Palaikomos gražiausios progimnazijos tradicijos puoselėjamos daugiau, kaip du dešimtmečius: Kalėdinė mugė, Protų mūšis (šiemet dalyvavo 41 komanda mokinių, tėvų, mokytojų, buvusių mokinių), LIK'as, keturių dienų turistinis žygis „Ekstremitas“, trijų dienų žygis „Rudens maratonas“, žygis baidarėmis (šiemet dalyvavo 80 bendruomenės narių). Mokytojams organizuota dviejų dienų edukacinė išvyka po Lietuvą – Žemaitiją. Tokie renginiai vienija progimnazijos bendruomenę, gerina tarpusavio santykius. Tapatumo, bendruomeniškumo jausmui stiprinti organizuojami renginių ciklai „Sofijos Kovalevskajos pėdomis“, miesto 5-8 klasių mokinių konferencija „Matematika aplink mus“, skirta Sofijos Kovalevskajos 170 gimimo metinėms paminėti. Sėkmingai organizuoti kiti renginiai Vilniaus miesto mastu: pradinių klasių mokinių mokslinė-praktinė konferencija „Jaunasis tyrinėtojas“, teatralizuotas poezijos ir prozos kūrinių konkursas – festivalis „Pasakų šalyje“, žingeidžių ketvirtokų olimpiada, tautinių mažumų mokyklų 5-6 klasių mokinių kūrybinis konkursas „Kelionė su Vilės Vėl veikėjais“ – stiprėja progimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje, mokiniai ir mokytojai stiprina pasididžiavimo savo progimnazija jausmą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Plėtoti mokinių ir mokytojų lyderystę, skatinti nuolatinį tobulėjimą, gebėjimą teikti idėjas.	1. Mokinių ir mokytojų idėjų, projektų įgyvendinimas, kūrybinių darbų, integruotų veiklų, parodų organizavimas progimnazijoje ir už jos ribų.	1. Įgyvendinti 1-2 įvairias progimnazijos savivaldos idėjas.	1. Įgyvendintos mokinių savivaldos idėjos: labdaros mugėje uždirbti pinigai skirti minkštiems pufams įsigyti (koridoriuose įkurtos poilsio zonos), kiti uždirbti pinigai (503 eurai) skirti labdarai ir pervesti į gyvūnų prieglaudas. Tėvų iniciatyva ir pagalba prie mokyklos pasodinta 12 pušelių ir 12 žydinčių medelių. Tėvų nupirkti

	2. Tapatumo jausmo stiprinimas, iniciatyvų ir idėjų bendruomenėje skatinimas, strateginių partnerysčių plėtojimas.	2. Mažiausiai 50 % mokytojų įtraukti į darbo grupes, kuriančias ar atnaujinančias progimnazijos veiklos dokumentus, organizuojančias progimnazijos ir miesto renginius. 3. Mažiausiai 20-25 % mokytojų vadovauja įvairioms darbo grupėms, projektams, bendramokykliniams renginiams. 4. Organizuotos ne mažiau kaip dvi miesto konferencijos (viena mokinių, kita mokytojų) pasidalinti gerąja patirtimi.	ir mokinių pasodinti krūmeliai prie mokyklos. Progimnazijos tarybos pirmininkės inicijuota akcija „Gerojo lašelio diena“, skirta atkreipti dėmesį į vėžiu sergančius vaikus ir juos palaikyti . Į Lietuvos vaikų vėžio asociaciją „Paguoda“ pervesta 1440 eurų. 2. Įvykdyta: organizuota 20 įvairių laikinųjų darbo grupių per metus, parengti trys nauji dokumentai, reglamentuojantys progimnazijos veiklą; organizuoti keturi miesto renginiai; įvykdyti septyni finansuojami ir nefinansuojami projektai. Viso įvairiose darbo grupėse aktyviai dalyvavo 53 mokytojai, kas sudaro 71,3% visų progimnazijos mokytojų. 3. Įvykdyta: 18 mokytojų aktyviai vadovauja darbo grupėms, rengia projektus, organizuoja bendramokyklinius renginius, tai sudaro 24 % visų progimnazijos mokytojų. 4. Įvykdyta: 2019-03-28 Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų konferencija „Pasaulis aplink mus“ (dalyvavo 10 mokyklų) . 2019-11-27 Vilniaus miesto 3-4 klasių mokinių praktinė-mokslinė konferencija „Jaunasis tyrinėtojas“ (dalyvavo 12 miesto mokyklų). 2019-02-26 Progimnazijos mokytojų metodinė konferencija „Aktyvių mokymo metodų taikymas pamokose“ (patirtimis pasidalino 11 mokytojų).
1.2. Tobulinti vertinimo sistemą, siekiant, kad dominuotų vertinimas ugdant.	Vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir paskatinimų bei kritikos dažnumo	1. Stebėtų ir vertintų pamokų duomenys.	1. Stebėtų ir vertintų pamokų išvados (iš stebėtų pamokų anketų): taikomi įvairūs vertinimo būdai – 100% mokytojų naudoja formuojamąjį ir apibendrinamąjį vertinimą, 70% taiko diagnostinį vertinimą, 60% mokytojų aktyviai naudoja kaupiamąjį vertinimą. 80%

	santykis. Žodinio (aprašomojo, paaiškinamojo) vertinimo ir vertinimo balais dažnumo santykis. Mokymosi vertinimo sistemos (kriterijų, organizavimo) aiškumas ir pagrįstumas.	2. Įsivertinimo ir pažangos anketų duomenys. 3. Mokinių, tėvų atsiliepimai. 4. Vidaus įsivertinimo duomenys. 5. Bendras mokinių pažangumas 98-100 %. 6. Visi turintys spec. poreikių mokiniai pažangūs.	mokytojų dienyne komentuoja gautą įvertinimą. 2. 90% mokinių mokslo metų pradžioje užpildė pažangos anketas. Pagal įsivertinimo duomenis: 85% mokinių teigia, kad mokytojai jiems padeda pažinti jų gabumus ir pomėgius; 96% mokinių pabrėžia, kad jiems svarbu mokytis; 66% akcentuoja, kad nebijo pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti; 74% pritaria, kad mokykloje su jais aptariamos mokymosi sėkmės, o 63% tvirtina, kad jie su mokytojais planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti. 3. Vidaus įsivertinimo duomenys, tėvų apklausa: 87% tėvų teigia, kad yra įtraukti į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje. 80% procentų tėvų tvirtina, kad mokykloje jų vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi. 4. Plačiojo įsivertinimo duomenys: Vertinimo kriterijų aiškumas mokytojų įvertintas 3,18 taškų iš 4; vertinimo įvairovė – 3 ,09; pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – 2 ,96; dialogas vertinant – 3,19 . Tema „Vertinimas ugdant“ įvertinta 3,03, kas atitinka 3 lygį iš 4. 5. 2018-2019 m. m. pažangumas - 100%, visi mokiniai sėkmingai baigė mokslo metus ir su visais teigiamais pažymiais perkelti į aukštesnę klasę. 6. Šiais mokslo metais progimnazijoje mokosi 29 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, visiems teikiama pedagoginė pagalba, 100% jų yra pažangūs.
1.3. Skatinti visų bendruomenės	Bendruomenės narių būrimas	1. Sukurtas mokytojų „Etikos kodeksas“.	1. Įvykdyta: Sukurta darbo grupė, „Etikos kodeksui“ parengti,

narių teigiamą santykių kūrimą, užtikrinti kokybišką bendravimą ir bendradarbiavimą	ugdomajai, sportinei, kūrybinei, pilietinei, pažintinei – kultūrinei veiklai plėtoti, pozityviam mikroklimatui puoselėti.	2. Organizuoti 1-2 seminarai mokytojų emocinei savijautai pagerinti, stresui suvaldyti. 3. Vykdomos 2-3 prevencinės programos vaikams, ugdančios socialinius emocinius gebėjimus. 4. Organizuotos bent dvi bendros integruotos veiklos, vienijančios 1-4 ir 5-8 klasių mokinius ir mokytojus. 5. Organizuotos 3-4 veiklos, kuriuose gali aktyviai dalyvauti mokiniai, turintys spec. poreikių.	dokumentas parengtas, svarstytas pedagogų tarybos posėdyje ir direktoriaus įsakymu patvirtintas 2019 m. vasario 6d. įsak. Nr. V-25 2. Įvykdyta: 2019-02-20 vyko seminaras progimnazijos mokytojams „Streso ir įtampos valdymas darbe“; 2019-02-21 20 mokytojų dalyvavo seminare „Kaip bendrauti su sudėtingais tėveliais“. 2019-04-15-16 Dvejų dienų seminaras progimnazijos mokytojų komandai „Emocinio intelekto lavinimas profesinėje veikloje“ (10 mokytojų komanda). 3. Įvykdyta: Visose 1-4 klasėse vykdomas spec. pedagogikos ir psichologijos centro projektas, skirtas socialinių emocinių kompetencijų ugdymui „Antras žingsnis“. Visose 5-8 klasėse vykdoma prevencinė programa „Gyvai“. Atskiri 5-8 klasių mokiniai dalyvauja Mentorystės programoje. 4,5. Įvykdyta: pagal organizacijos „Gelbėkit vaikus“ kvietimą organizuotas Solidarumo bėgimas, jungiantis visą bendruomenę. Surinkta 406,80 eurų – taip progimnazijos bendruomenė prisidėjo prie Lietuvos ir Ukrainos vaikų teigiamų gyvenimo pokyčių. Organizacijos „Gelbėkit vaikus“ padėka už „Nuoširdų mokinių įkvėpimą daryti gerus darbus“. Per Tolerancijos dieną visą progimnaziją dalyvavo pilietinėje iniciatyvioje „Tolerancijos švyturys“, vyresnių klasių mokiniai visose pradinėse klasėse organizavo pokalbius apie toleranciją, vedė viktorinas ir kt. užsiėmimus. Labdaros akcijoje „Pasveikink vienišą Šeškinės senelį“ kartu dalyvavo mokytojai, tėveliai, 1-4,
--	--	--	--

		6. Organizuoti bent vieną vasaros poilsio stovyklą, kurioje laiką prasmingai praleis bent 70 vaikų (jų tarpe ir turintys spec. poreikių).	5-8 klasių mokiniai – surinkti 74 maišeliai Kalėdinių dovanų ir perduota Šeškinės socialiniams darbuotojams. Visose akcijose aktyviai dalyvavo mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Du mokiniai, turintys spec. ugdymosi poreikių yra progimnazijos futbolo komandos nariai, jie aktyviai dalyvauja visose varžybose. 6. Įvykdyta: sėkmingai organizuotos dvi vasaros poilsio stovyklos. Pagal laimėtą projektą gautas finansavimas pradinėjų klasių mokinių vasaros stovyklai „Nykštukas“, kurioje labai linksmai ir įdomiai praleido laiką 131 pradinukas (iš jų 10 su specialiaisiais ugdymosi poreikiais), stovykloje dirbo 22 mokytojai ir pagalbos specialistai. Kita vasaros stovykla „Matematinė laukymė“ organizuota besidomintiems matematika prie Baltijos jūros, Šventojoje. Šioje stovykloje prasmingai leido laiką 41 mokinytis ir 4 mokytojai.
1.4. Gerinti techninę, materialinę ir informacinę progimnazijos bazę.	Patenkinti visi mokytojų prašymai dėl šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimo. Ugdymo procesas tampa įdomesnis, atsiranda daugiau galimybių mokiniams.	1. Parengtas ir įgyvendintas poreikių planas. 2. Atnaujinti 2-3 kabinetai. 3. Įrengtas papildomas informacinių technologijų kabinetas. 4. Įsigyti 2-3 nešiojamieji	1. Įvykdyta: poreikių planas išskabintas mokytojų kambaryje, nuolat žymima, kas įvykdyta. 2. Įvykdyta: atnaujinti pradinėjų klasių kabinetai: 120, 121, rusų kalbos kabinetas – 207, dailės kabinetas – 313, matematikos kabinetas – 302. 3. Įvykdyta kitaip: įrengta 15 papildomų kompiuterizuotų darbo vietų tame pačiame informatikos kabinete, dabar kabinete viso yra įrengta 30 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, visų dalykų mokytojai gali čia vesti pamokas, naudodamiesi IT. 4. Įvykdyta: nupirkti 5 kompiuteriai, 2 projektoriai, 6 nauji monitoriai, 6 ekranai.

		kompiuteriai mokytojams, neturintiems savo kabineto.	
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Laimėtas „Erasmus+ tarptautinio bendradarbiavimo veiklos projektas (Nr. TBV-DE1-2019-LT-0005)	Prasipletė mokinių ir mokytojų galimybės. Sukurta darbo grupė, kuri jau dalyvavo mokymuose Turkijoje kartu su keturių šalių partneriais, stebėjo pamokas, dalijosi patirtimi. Progimnazijoje pradėtas tarptautinio projekto „Erasmus+“ programos „Reading“ vykdymas: taikomos naujos skaitymo strategijos, nupirktos naujos knygos skaitymui anglų kalba, vedami netradiciniai skaitymo užsiėmimai anglų kalba įvairaus amžiaus vaikams.
3.2. Laimėtas ir sėkmingai įgyvendintas Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės paskelbtas projektas, skatinantis tautinių mažumų kultūrų plėtotę – gauti 3 000 tūkstančiai eurų.	Pagal projektą „Kalbos skirtingos – gimtinė viena“. Mūsų partneriais tapo Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, Šalčininkų r. Pabarės pagrindinė mokykla, Šalčininkų r. Turgelių Aistuvos gimnazija. Projekto bendros veiklos stiprino tarpkultūrinį bendradarbiavimą su Pietryčių Lietuvos mokyklomis ir buvo ugdomas moksleivių pilietinis aktyvumas, demokratinės vertybės, lyderio savybės. Projekto eigoje įvykdytos septynios įvairios bendros veiklos.
3.3. Tęsiamas darbas pagal Vilniaus miesto savivaldybės projektą „Už sportą ir aktyvų gyvenimą“.	74 antrokai dalyvauja projekte ir vieną kartą per savaitę turi užsiėmimus baseine su profesionaliu treneriu. Šią iniciatyvą palaikė dar apie 80 tėvelių ir mes organizavome 3-6 klasių mokiniams plaukimo pamokas kartą per savaitę.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	--	-------------------------------------

		nustatytos užduotys įvykdytos)	
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(švietimo įstaigos savininko teisės ir

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys vykdytos)
9.1. Užtikrinti ugdymo proceso įvairovę, diegiant metodus ir būdus, orientuotus į kiekvieno mokinio pažangą.	Ugdymo procesas organizuotas įvairiomis tradicinėmis ir netradicinėmis formomis, kas padeda kiekvienam mokiniui atskleisti savo gabumus ir siekti pažangos: projektai, edukacinės išvykos, papildančios vadovėlių turinį, tiriamoji veikla, integruotos pamokos, mokymasis be sienų (virtualioje aplinkoje, už klasės ribų, už mokyklos ribų ir kt.)	1. Kiekviena pradinė klasė organizuoja bent 10-15% netradicinių pamokų per savaitę, visos 5-8 klasės – 10-15% per mėnesį. 2. Mokymasis vyksta taikant aktyviuosius ugdymo metodus (trumpalaikiai ir ilgalaikiai projektai, mokinys – mokiniui, grupinis darbas ir kt.) 3. Visos klasės per metus organizuoja bent 2-3 edukacines išvykas pagal ugdymo programą. 4. Tiriamoji veikla organizuojama naudojant projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ galimybes, rezultatai viešinami progimnazijos el. puslapyje. 5. Visi mokytojai veda konsultacijas, siekdami kiekvieno mokinio pažangos. 6. Organizuoti mažiausiai 6 moduliai gabiems (pagilinti žinias) ir sunkumų turintiems mokiniams (pasiekimams pagerinti).
9.2. Saugios emocinės aplinkos kūrimas.	Skatinamas visų bendruomenės narių pageidaujamas elgesys, plėtojama darni progimnazijos bendruomenės kultūra. Plečiama prevencinė veikla, ugdanti sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinanti	1. Refleksinių pokalbių diegimas – organizuoti individualūs pokalbiai bent su 60-70% mokytojų, išsiaiškinti jų poreikiai ir lūkesčiai dėl saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos. 2. Tyrimai rodytų, kad 70-80 % mokinių ir mokytojų jaučiasi

	psichologiškai sveiką aplinką.	saugūs, ugdomos bendražmogiškos vertybės. 3. Vidaus įsivertinimas rodyt, kad 70-75 % tėvų teigiamai vertina mokyklą, kad sukurtas palankus emocinis mikroklimatas. 4. Organizuotos mažiausiai 2-3 veiklos, vienijančios visus bendruomenės narius: mokinius, mokytojus, tėvus.
9.3. Plėtoti veiklią mokinių savivaldą, siekiant kiekvieno mokinio aktyvumo.	Pilietiškai aktyvios ir socialiai atsakingos klasių ir progimnazijos mokinių savivaldos.	1. 1-2 kartus per metus progimnazijos mokinių savivalda kviečiama į kitų savivaldų (mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, tėvų komiteto, gimnazijos mokinių tarybos) pasitarimus bendrai spręsti progimnazijos reikalus, mokytis iš vyresniųjų, pajusti savo reikšmingumą. 2. Mokinių savivalda viešina savo veiklą atskirame stende, mokyklos tinklapyje, mokyklos laikraštyje „Sofija“, 90-100 % savivaldos narių dalyvauja priimančiam sprendimams. 3. Mokinių savivalda aktyviai dalyvauja įgyvendinant projektinę veiklą. 4. Organizuotos 3-4 5-8 klasių mokinių prasmingos veiklos pradinių klasių mokiniams.
9.4. Stiprinti pradinių klasių mokytojų ir mokytojų dalykininkų bendradarbiavimą, pereinant iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą.	Greitai sprendžiamos iškilusios 5 klasės mokinių ugdymo, elgesio, adaptacijos problemos.	1. Organizuotas buvusių 4 klasių mokytojų ir būsimų 5 klasių auklėtojų, dalykų mokytojų susitikimas, aptarta ugdymo ir klasių mikroklimato situacija. 2. Organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kuriuo siekiama analizuoti 5-tų klasių mokinių adaptaciją dalykinėje sistemoje ir pirmus akademinius rezultatus. 3. Tyrimų rezultatai rodo, kad 70-80 % mokinių adaptacija vyko sėkmingai.
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Sumažintas finansavimas edukacinei veiklai.
10.2. Veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)