**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJA**

**Teminiam vertinimui 2018-2019 m.m. pasirinkti rodikliai : 2 srities ,, Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ rodikliai: 2.2.2. Ugdymo(-osi) organizavimas, 2.3.1. Mokymas(-is). Raktiniai žodžiai:** *įvairovė,**mokymosi integralumas, įsivertinimas kaip savivoka.*

 Teminis įsivertinimas vyko kovo – balandžio mėnesiais.

**VEIKLOS KOKYBĖS RODIKLIO DETALIOJO APRAŠYMO PAGRINDIMAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Detalusis rodiklio aprašymas** | **Priskirta lygiui** | **Esamos situacijos aprašymas** |
| 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas*Įvairovė*Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.*Ugdymo(si) integralumas*Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temos, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos. 2.3.1. Mokymasis*Įsivertinimas kaip savivoka*Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinius, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis. Jie gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.  | Atitinka 3 lygį Atitinka 3 lygįAtitinka 3 lygį | * Remiantis mokinių apklausos duomenimis, 91% mokinių per pamoką

stengiasi kuo daugiau išmokti patys.* 74% stebėtų mokytojų pamokų nauja mokymosi medžiaga pateikiama

įdomiai, patrauklia vaikams mokymosi forma, suprantamai. * 79% mokinių teigia, kad mokytojai per pamoką juos sudomina savo dalyku.
* 90% mokytojų pamokose naudoja IKT, 47% mokytojų taiko

pamokose daugiau kaip 3 metodus, mokymosi strategijas, orientuodamiesi į pamokos uždavinius, skatinančius mokinius mokytis.* 89 % mokinių teigoa, kad jei mokiniams iškyla mokymosi sunkumų,

mokytojai randa laiko tiems sunkumams paaiškinti.* 74% mokytojų pamokose puikiai derina individualų ir grupinį darbą,

 darbą porose. * 80 % mokytojų sekasi parinkti medžiagą ir užduotis pagal vaiko

amžių ir patirtį. * 83% apklaustų mokinių teigia, kad gabesni klasės mokiniai, kurie per

pamoką greitai atlieka užduotis, gauna papildomų užduočių.* 76% apklaustų mokinių teigia, kad pamokos metu mokytojai juos skatina

 klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti.* 59 % mokinių turi galimybę pasirinkti užduotis, jų kiekį pagal savo

gebėjimus.* Remiantis mokytojų ilgalaikiais teminiais planais, manodienynas.lt

informacija, progimnazijos mėnesio renginių planais, 96 % mokytojų planuoja ir organizuoja integruotas veiklas 1-8 klasių mokiniams temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.* Į ugdymo turinį (formalųjį ir neformalųjį) integruojamos sveikatos ir

 lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, ugdymo karjerai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos.* Tarpdalykinė integracija stebėta 60 % vertintų pamokų.
* Progimnazijos 1-8 klasių mokiniai dalyvavo 5 integruotuose

miesto, respublikos, tarptautiniuose projektuose , akcijose, renginiuose. Tobulino sveikos gyvensenos, ekologinio švietimo, bendradarbiavimo , saviraiškos įgūdžius, asmenines kompetencijas. * Nepamokinės veiklos metu dažnai integruojami specifiniai įvairių

mokomųjų dalykų įgūdžiai, žinios, tobulinami praktiniai mokinių gebėjimai.* 93% pamokų stebėtas palankus ugdymui(-si) mikroklimatas.
* 84% apklaustų mokinių teigia, kad mokytojų padedami jie mokosi vertinti ir

 įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą.* 81% mokytojų pamokose taikoma įvairaus pobūdžio refleksija.
 |