**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS**

**2 srities ,, Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys“ rodiklių: 2.2.2. Ugdymo(-osi) organizavimas, 2.3.1. Mokymas(-is), raktiniai žodžiai:** *įvairovė,**mokymosi integralumas, įsivertinimas kaip savivoka*

**REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI**

1. Organizuoti ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir poreikius: mokslo metų pradžioje klasių vadovams atlikti 1-ų ir 5-ų klasės kiekvieno mokinio mokymosi stiliaus tyrimus, supažindinti su tyrimo rezultatais klasėje dirbančius mokytojus, siekiant padėti mokytojams pastebėti mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius) ir atsižvelgti organizuojant mokymą(si).
2. Mokytojui renkantis mokymo(si) metodus, vertėtų mokymą traktuoti ne kaip susistemintos informacijos perdavimą, o kaip paties mokinio žinių organizavimo **procesą.** Aktyvų mokymą(si) ir kritinį mąstymą skatinantys metodai didintų mokinių iniciatyvumą, mokytų atsakomybės už savo ir grupės darbo rezultatus. Tam padėtų ir veiksmingesnis tolimesnis mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gerąja patirtimi, aiškesni susitarimai dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų.
3. Aktyvinti MG darbą siekiant susitarimų bei dalijimosi gerąja patirtimi:
* tęsti tikslinius (orientuotus į ugdymo turinio diferencijavimą, profesinį tobulėjimą) pamokų stebėjimus, taikant modelį „Kolega-kolegai“;
* mokytis planuoti pamoką, kad mokiniai dirbtų savarankiškai, o mokytojas atliktų tik vadovo, konsultanto funkciją pamokoje;
* išsiaiškinti, kas yra veikla, metodas, mokymo priemonė, pamokos tikslas ir uždavinys, pamokos kontekstas;
* vykdyti pedagoginį švietimą ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo klausimais;
* mokytis analizuoti pamoką, kelti savo vadybinę kompetenciją.
1. Taikyti pamokose šiuolaikinius aktyviuosius mokymo metodus: bendradarbiavimą, savarankišką mokymąsi ir asmeninę atsakomybę ugdančius metodus. Išbandyti daugiau naujų, įdomių, rečiau naudojamų mokymo metodų.
2. Planuoti ir vykdyti 5-7 minučių kiekvienos pamokos refleksiją.

 6 . Administracijai numatyti veiklos pokyčių valdytojus – savivaldos, MG ar darbo grupės atsakingus asmenis (galbūt metodinė taryba ir metodinės grupės? Gal veiklos kokybės įsivertinimo grupė? Gal pokyčių vertinimo grupė?).

1. Siekiant mokinių asmeninės ūgties kiekvienam mokytojui bendradarbiauti su kolegomis,

tėvais, pagalbos mokiniui specialistais.

1. Tėvams (globėjams, rūpintojams) prisiimti atsakomybę, apibrėžtą mokymo

sutartyje bei kituose mokyklos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose.

**Progimnazijos veiklos kryptys 2019-2020m.m.**

1. Mokymo(-osi), kaip aktyvaus proceso, organizavimas.

2. Mokytojo kryptingas ir nuoseklus profesinis tobulėjimas , kaip būtina sąlyga siekti ugdymo kokybės.

3. Mokinių pilietiškumo ir tautiškumo bei vertybinių nuostatų ugdymas.