PATVIRTINTA

 Vilniaus Sofijos Kovalevskajos

 progimnazijos direktoriaus

 2017 m. rugsėjo 28 d.

 įsakymu Nr. V-141/1

**VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS**

**2017-2018 M.M. VEIKLOS PROGRAMA**

|  |
| --- |
| ***Tikslas:  užtikrinti kiekvienam mokiniui kokybišką išsilavinimą, saugią mokymo(si) aplinką, ugdant mąstantį, kūrybišką, inovatyvų ir gebantį būti lyderiu Lietuvos pilietį.*** |
| 1. ***1 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę, stebint kiekvieno mokinio individualius poreikius ir pažangą.***
 |
| **Žingsniai**  | **Įgyvendinimo priemonės**  | **Terminai**  | **Atsakingi vykdytojai**  | **Laukiami rezultatai** |
| 1.1.Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas. | 1.1.1.Organizuoti metodinių grupių ir Metodinės tarybos posėdžius: * Dėl vertinimo ugdymo procese,

orientuojantis į mokymosi paradigmą.* Dėl mokinio individualios pažangos

stebėjimo ir fiksavimo.* Dėl mokinių krūvio mažinimo.
* Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas.
* Įsivertinimo svarba ugdymo procese.
 | RugsėjisSpalisLapkritisVasarisBalandis | Metodinių grupių pirmininkai | 100% 1-8 klasių mokinių ir tose klasėse dirbančių mokytojų stebi ir fiksuoja mokinių pasiekimų pokyčius.  |
| 1.1.2.Taikyti pamokose mokinių savęs vertinimo procedūras, padedančias identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą. Analizuoti 5-8 klasių mokinių individualią pažangą. | Nuolat | Dalykų mokytojai | Visi mokytojai per visas pamokas skatina mokinius įsivertinti ir sistemingai koreguoja mokymąsi.  |
| 1.1.3.Tobulinti pamokos uždavinį, orientuotą į aiškiais kriterijais pamatuotą rezultatą.  | Nuolat | Dalykų mokytojai, metodinė taryba | Kiekvieno mokinio patirta sėkmė skatina mokymosi motyvaciją. Tobulinama ugdymo proceso priežiūros sistema. |
| 1.1.4.Parengti individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. | Kovas | Vilma Mikalajūnienė,darbo grupė | Parengtas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. |
| 1.2.Švietimo pagalbos teikimo skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams tobulinimas. | 1.2.1. Organizuoti lietuvių, gimtosios, anglų kalbų, matematikos, fizikos, biologijos diagnostinius testus mokslo metų pradžioje ir pabaigoje ir atlikus rezultatų lyginamąją analizę, numatyti žingsnius kokybei gerinti . | Rugsėjis-spalis, gegužė-birželis | Vilma Mikalajūnienė,Edgard Olechnovič | Atsižvelgdami į diagnostinių testų rezultatus mokytojai koreguoja teminius planus, pamokos formas ir metodus. |
| 1.2.2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, kompetencijas ir pasiekimų lygmenis. | Nuolat  | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba | Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius, kompetencijas ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus individualizuojamas mokymas ir diferencijuojamos mokymo veiklos bei užduotys pamokose ir nepamokinėje veikloje. |
| 1.2.3.Stebėti ir analizuoti pirmokų adaptaciją ir penktokų tolesnio mokymosi sėkmę, pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą:* apklausa ,,Pirmokų adaptacija

progimnazijoje“; * stebėjimas, rezultatų aptarimas „5-tų

 klasių mokinių adaptacija progimnazijoje“. | Rugsėjis, spalis, balandis, gegužėSpalis | Galina Kirilova, Vilma Mikalajūnienė, Liubovė Glušakova, Natalija Trainis-Lukaševičienė, Liucija Stakut | 80 % mokinių adaptaciją pagrindinio ugdymo pakopoje įvardija kaip sėkmingą. 70 % penktokų rezultatai yra ne žemesni nei pradinėje mokykloje. Laiku sprendžiamos iškilusios mokinių adaptacijos problemos, skatinama mokymosi motyvaciją. |
| 1.2.4. Optimizuoti švietimo pagalbos specialistų (logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, mokytojo padėjėjo) pagalbos mokiniams teikimą. | Nuolat | Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai | Mokiniams sistemingai ir kryptingai teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Teikdami savalaikę pagalbą mokymosi ir elgesio problemų turintiems mokiniams specialistai bendradarbiauja su mokinio tėvais, siekdami mokymosi kokybės, elgesio korekcijos. |
| 1.2.5. Organizuoti ugdomojo konsultavimo pamokas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.  | Visus metus | Administracija,metodinė taryba , mokytojai | Parengtas konsultacijų tvarkaraštis tenkina mokinių poreikius. 5 % gerėja mokinių individuali pažanga. Tėvai palankiai vertina pagalbą mokiniui. Dalykinės ir individualios konsultacijų, gabių mokinių ugdymo planai pritaikomi atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus. |
| 1.2.6. Dalyvauti mokyklos, miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, projektuose: * respublikiniame edukaciniame online

 įvairių dalykų konkurse „OLYMPIS“ ;* tarptautiniame online „Kalbų

 Kengūra- 2017“, „Matematikos „Kengūra-2018“, „Gamtos „Kengūra-2017“ konkursuose;* respublikiniame anglų kalbos vertimų ir

 iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis-2017“;* neakivaizdinės matematikos mokyklos

gabiems matematikai 5-8 klasių mokiniams veikloje;* integruotame matematikos ir

informatikos konkurse 7-8 klasių mokiniams „Matematikos uždavinys piešinyje“.* 5-8 klasių mokinių komandiniame

 žaidime „Matematinis orientavimas“. | Lapkritis,KovasLapkritis,KovasGruodisRugsėjis – gegužėVasarisVasaris | Skyrių vedėjai, metodinė taryba, MG pirmininkai Milda KazakevičienėOlga Litvinenko, Jelena KartašovaOlga Litvinenko, Nadežda JemeljanovaEdgard OlechnovičNadežda JemeljanovaVitalij Kuzborskij | Gerėja mokymosi motyvacija, mokiniai ugdosi mokėjimą rasti reikalingą informaciją, didėja mokinių savarankiškumas ir kūrybiškumas, tobulinamos mokėjimo mokytis kompetencijos. Mokiniai lavina matematinį mąstymą. |
| 1.2.7. Organizuoti mokyklos dalykines olimpiadas:* Matematikos (5-8 kl.)
* Matematika (1 – 4 kl.)
* Anglų kalbos (5-8 kl.)
* „English is Great” (4 kl.)
* Anglų kalbos (2 – 4 kl.)
* Gamtos mokslų olimpiada (7 kl.)
* Gimtosios (rusų) kalbos (2-4 kl.)
* Gimtosios (rusų) kalbos (5 – 8 kl.)
* 2 – 4 klasių mokinių dailyraščio konkursas (lietuvių kalba)
* Lietuvių kalbos (1 – 4 kl.)
* Lietuvių kalbos (3 – 4 kl.)
* Lietuvių kalbos (5 – 8 kl.)
* Technologijų olimpiada (8 kl.)
* Dailės olimpiada (8 kl.)
* Istorijos (8 kl. )
* Biologijos ir fizikos (8 kl.)
 | Gruodis VasarisGruodisVasarisKovasKovasSausisSausisSpalisKovasKovasBalandisSausisSausisKovasVasaris | J. Kartašova L. GlušakovaO. LitvinenkoL. GlušakovaL. GlušakovaL.MiklaševskajaL. GlušakovaM. KomarovaL. GlušakovaL. GlušakovaV. UždavinienėS. Servutienė A. LukošienėA. Lukošienė L. KislychL.MiklaševskajaJ. Zarubina | Mokiniai dalyvauja mokyklos konkursuose, olimpiadose, varžybose, laimi prizines vietas. Didėja mokymosi motyvacija, ugdoma lyderystė. |
| 1.2.8. Dalyvauti Nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose (standartizuotų testų ir klausimyno, TIMS, PIRLS, PISA ir kt.)ir analizuoti gautus duomenenis įvairiais lygmenimis. | Gegužė, birželis, rugpjūtis | Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai | Progimnazijos mokinių tarptautinių ir nacionalinių pasiekimų rezultatai ne žemesni už šalies vidurkį. Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių tyrimų rezultatus bei rekomendacijas. |
| 1.2.9. Skatinti ir įvertinti mokinių iniciatyvas ir pasiekimus. | Nuolat | Progimnazijos vadovai | Geras mokymasis daliai mokinių tampa prioritetu. Didėja puikiai, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius. Ugdoma lyderystė.  |
| 1.3. Tikslingas įvairių integracijos būdų taikymas ugdymo procese. | 1.3.1.Ugdyti mokinių informacinius ir komunikacinius gebėjimus per įvairių dalykų pamokas.  | Visus metus | Dalykų mokytojai, skyrių vedėjai | Mokiniai įgyja naujų kompetencijų. Gerėja akademiniai pasiekimai. |
| 1.3.2. Mokyti skaityti ir rašyti per visų dalykų pamokas. | Nuolat | Dalykų mokytojai |
| 1.3.3 . Organizuoti pamokas netradicinėse erdvėse. | Pagal atskirą planą  | Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai | Pamokos už mokyklos ribų leidžia pritaikyti pamokose įgytas žinias praktiškai, praplečia dalyko programos ribas, kelia mokymosi motyvaciją, teikia platesnį pasaulio suvokimą. |
| 1.3.4. Parengti Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašą. | Sausis | Darbo grupė | Parengta tvarka apibrėžia pagrindinius mokymosi krūvių reguliavimo principus, mažina mokinių mokymosi krūvius. |
| 1.4.Mokytojų , specialistų, tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos plėtojimas. | 1.4.1. Efektyvinti tėvų (globėjų, rūpintojų) bei mokytojų bendradarbiavimą. | Visus metus | Klasių vadovai, progimnazijos vadovai, mokytojai. | Tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami aktyviau bendradarbiauti su dalykų mokytojais sprendžiant mokinio ugdymo (-si) klausimus (elektroninio dienyno pagalba, individualūs pokalbiai, telefonu, dalyvaujant apklausose ir kt.) pagerėjęs ryšys tarp mokinių, jų tėvų ir mokytojų, sudarys sąlygas mokymosi motyvacijai ir ugdymo kokybei. |
| 1.4.2. Įtraukti 5-8 klasių specialiųjų poreikių mokinius į programą „Asmenybės ugdymas“ . | Visus metus | Natalija Trainis-Lukaševičienė, Liucija Stakut | Laiku suteikta efektyvi pagalba specialiųjų poreikių mokiniams  |
| 1.4.3. Tobulinti gerosios patirties sklaidą:* Matematika, 7 kl. „Procentų uždavinių

 sprendimas“.* Atvira integruota fizikos ir pasaulio

 pažinimo pamoka 4 kl. „Stebuklingas elektros pasaulis“.* Atvira integruota istorijos ir dailės

 pamoka „Lietuvos nepriklausomybė“.* Integruota atvira istorijos ir dailės

Pamoka „Griunvaldo mūšis“;* Integruota atvira dailės ir biologijos

pamoka „Gyvūnų pasaulis“* Integruota lietuvių kalbos ir rusų

 kalbos pamoka | KovasLapkritisVasarisLapkritisLapkritis  | Jelena KartašovaLiudmila Miklaševskaja4-tų klasių mokytojaiT. DubovienėA. KasatkinaT. DubovienėA. KasatkinaJ. ZarubinaA. Kasatkina | Mokytojų mokymosi ir dalinimosi patirtimi strategija kelia mokytojų profesinių kompetencijų lygį , mokytojų bendradarbiavimo kultūrą. |
|  | 1.4.4. Organizuoti bendruomenės ( mokinių, jų tėvelių, buvusių mokinių ir mokytojų) diktantą, skirtą Tatjanos dienai paminėti: raštingiausias mokyklos mokinys, mokytojas, tėvas. | Sausis | G. Kirilova,Rusų kalbos mokytojai | Kasmet vis daugiau tėvų įsitraukia į progimnazijoje organizuojamus renginius. Bendruomenė palankiai vertina progimnazijos kultūrą. Atsiranda tėvų iniciatyvų. |
| 1.4.5. Bendradarbiauti su pagalbą mokiniui teikiančiomis institucijomis (PPT, policijos komisariatu, miesto Vaiko gerovės komisija ir kt.) | Nuolat  | Socialinė pedagogė ,spec. pedagogė psichologas | Mažėja „probleminių“ situacijų mokykloje. |
| 1.4.6. Įtraukti tėvus į bendramokyklinius renginius – sportinius turistinius žygius, žygį baidarėmis, intelektualinius žaidimus, futbolo rungtynes.  | Pagal mėnesio planus | Vitalij Kuzborskij, klasių auklėtojai | Gerėja vaikų ir tėvų santykiai, tėvai daugiau laiko praleidžia su savo vaikais ir jų bendraamžiais, gerėja mokinių-mokytojų-tėvų bendradarbiavimas ir progimnazijos psichologinis mikroklimatas. |
| 1. ***2 uždavinys. Plėtoti prevencinę veiklą, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinant psichologiškai sveiką aplinką.***
 |
| 2.1. Sveikos gyvensenos nuostatų formavimas. | 2.1.1. Įgyvendinti mokinių sveikatinimo ir prevencijos programas:* ES programa ,, Pienas vaikams“ pradinių klasių mokiniams.
* Ankstyvoji prevencinė programa

,, Obuolio draugai“ 1 klasių mokiniams* Ankstyvoji prevencinė programa

„Įveikiame kartu“ pradinių klasių mokiniams.* ES programa ,, Vaisių vartojimo

 skatinimas“.* Programa ,, Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ 5-8 klasių mokiniams .
* Psichoaktyvių medžiagų vartojimo

 prevencinė programa 5, 8 kl. mokiniams ,,Mokiniai mokiniams“ (Visuomenės sveikatos biuras).* Alkoholio, tabako ir kitų psichiką

 veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos - 1-4 klasėse – 5 valandos per metus, 5-8 klasėse – 6 valandos per metus.* Psichoaktyvių medžiagų vartojimo

prevencijos programa „Gyvai“ - 6 klasių, 7a, 7c klasių mokiniams.* Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos programa „Mentorystė“.
* Pozityvaus auklėjimo įgūdžių tobulinimo programa tėvams „STEP 6-12“.
 | Visus metusVisus metusVisus metusPagal atskirą planąVisus metusVisus metusLapkritis- kovasVisus metusVisus metus | Svetlana DemidovaLiucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėSvetlana DemidovaLiucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėLiucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėLiucija Stakut, Natalija Trainis – Lukaševičienė6-7 klasių auklėtojai, Liucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėLiucija Stakut, Natalija Trainis – Lukaševičienė | Ugdomos mokinių prevencinės nuostatos dėl rūkymo, alkoholinių gėrimų ir psichiką veikiančių medžiagų vartojimo. Skatinama gyventi sveikai, atsisakyti žalingų įpročių, jausti atsakomybę ne tik už savo, bet ir už kitų (aplinkinių) sveikatą. Formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.Tėvai išmoks teisingai kalbėtis su savo vaikais apie sunkias gyvenimiškas situacijas, geriau supras paauglių elgesį, galės duoti teisingų patarimų. |
| 2.1.2. Organizuoti viktorinas, paskaitas, akcijas, sporto renginius propaguojant sveiką gyvenimo būdą:* ,,Europos judrioji savaitė'' - bėgimas

 (ėjimas) aplink mokyklą;* Mokyklos bendruomenės 3-jų dienų

 turistinis žygis „Rudens maratonas“.* Renginių ciklas, skirtas sveikai

mitybai: Pasaulinės maisto dienos paminėjimas.Akcija ,,Vienos spalvos stalas‘‘.Europos sveiko maisto dienos paminėjimas.* Akcija ,,Plakanti širdis‘‘, skirta

Pasaulinei širdies dienai paminėti. Piešinių ant asfalto paroda. * Akcija, skirta Pasaulinei vandens

 dienai paminėti.* Akcija ,, Tylioji pertrauka“.
* Lytiškumo ugdymo paskaitėlės

mergaitėms ir berniukams .* 6-tų klasių mokinių informacinių

 technologijų, matematikos, gamtos ir žmogaus dalyko integruotas projektas „Atsakingas maisto vartotojas“ .* Progimnazijos ir gimnazijos bendruomenių 4 dienų sportinis turistinis žygis „Ekstremitas“
 | RugsėjisRugsėjisSpalis- lapkritis RugsėjisKovasKartą per mėnesįGruodisPer mokslo metusBirželis | Marija TaškinienėVitalij Kuzborskij,Edgard OlechnovičMarija Taškinienė, Jelena Zarubina, 1 klasių mokytojaiMarija TaškinienėMarija Taškinienė8 klasių auklėtojaiMarija Taškinienė, mokinių savivaldaMarija Taškinienė, poliklinikos gydytojaiAna BernatovičVitalij Kuzborskij,Edgard Olechnovič | 95 procentai 1-8 klasių mokinių dalyvauja renginiuose. Mokiniai savo gyvenimą grindžia sveikos gyvensenos įpročiais, žiniomis ir vertybinėmis nuostatomis, būtinomis savo bei kitų sveikatai palaikyti ir stiprinti. Sveika asmens gyvensena (gyvenimo būdas ir kasdieninių įpročių visuma) užtikrina emocinę ir fizinę mokinio sveikatą. |
|  | 2.1.3. Integruoti sveikos gyvensenos temas į mokomuosius dalykus, klasės auklėtojų veiklą skatinti fiziškai aktyvias mokinių veiklas. | Visus metus | Dalykų mokytojai | Klasių auklėtojai planuoja renginius, skirtus aktyviai fizinei veiklai. Mokiniai, mokytojai, tėvai dalyvauja organizuojamose akcijose. |
| 2.2. Saugios mokyklos kūrimas. | 2.2.1. Stiprinti patyčių ir žalingų įpročių prevencines veiklas:* anoniminė 4–8 klasių mokinių

 apklausa apie smurtą ir patyčias;* anoniminė mokytojų apklausa apie psichologinį mikroklimatą kolektyve;
* neturinčių motyvacijos mokinių pastebėjimas, įtraukimas į neformalias jiems įdomias veiklas;
* individualus darbas su kiekvienu patyrusių patyčias, ar pasityčiojančiu iš kitų mokiniu ar suaugusiuoju.
* Kurti draugišką klasės mikroklimatą, formuoti nuostatą „Kiekvienas atsakingas už tai, kas vyksta“.
 | Spalis, gegužė GruodisVisus metusVisus metusNuolat | Vaiko gerovės komisijaPsichologėVaiko gerovės komisija, klasių auklėtojaiVaiko gerovės komisijaKlasių auklėtojai, psichologė, Socialinė pedagogė | 95 procentai mokinių išreiškia savo nuomonę apie smurtą ir patyčias. Su rezultatais supažindinti bendruomenės nariai. Kuriama saugesnė aplinka.Mokiniai žino į ką kreiptis pagalbos, moka atsispirti neigiamai įtakai. Gerėja mokinių tarpusavio bendravimas, iš apklausų matome, kad mažėja konfliktų. |
| 2.2.2. Kurti saugią, jaukią , modernią , atvirą pokyčiams mokyklos aplinką:* Mokinių kūrybinių darbų mokyklos

 erdvėse parodų organizavimas.* Progimnazijos higienos ir sanitarinės

 būklės stebėsena.* Naujų mokymosi ir poilsio erdvių kūrimas.
 | Visus metusVisus metus | Metodinė tarybaProgimnazijos vadovai | Mokiniai dalyvauja mokyklos erdvių kūrimo procese, atranda būdus saviraiškai. Kuriama saugi ir palanki ugdymosi aplinka, tenkinami mokinio individualūs poreikiai. |
| 2.2.3. Efektyvinti patyčių prevencijos renginius, projektus:* Tolerancijos dienos minėjimas.
* Veiklos savaitė be patyčių.
* Ilgalaikis projektas „Atverk paguodos skrynelę“ 4 klasės mokiniams.
 | LapkritisKovasSausis | Olga LitvinenkoLiucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėMarija Taškinienė, 4 klasių auklėtojos | Organizuojami ir vykdomi patyčių prevencijos renginiai ir projektai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą, kūrybiškumą ir turiningą laisvalaikį. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. |
|  ***3 uždavinys. Puoselėti bendražmogiškąsias vertybes, mokyklos tradicijas, organizuoti aktyvią neformaliąją veiklą, ugdant sąžiningus Lietuvos piliečius.*** |
| 3.1.Veiklos efektyvinimas, ugdant mokinių vertybines nuostatas, pilietiškumą. | 3.1.1. Vykdyti mokytojų ir mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančias socialines akcijas:* Solidarumo bėgimas pagal

organizacijos ,,Gelbėkit vaikus“ projektą.* Akcija ,,Tolerancijos simbolis“ .
* Akcija, skirta laisvės gynėjų dienai

 paminėti „Atmintis gyva, nes liudija“.* Akcija ,,Saugok vadovėlį – žinių

šaltinį“ kartu su mokyklos biblioteka.* Respublikinė švaros akcija „Darom

2018“.* Labdaros akcija „Padėkime vienišiems Šeškinės senjorams“
 | SpalisLapkritis SausisRugsėjisBalandisGruodis | Tamara DubovienėKlasių auklėtojai, psichologė, socialinė pedagogėTamara DubovienėLiucija Stakut, Natalija Trainis – LukaševičienėProgimnazijos vadovaiTamara DubovienėLiudmila Kislych | Buriami klasių kolektyvai. Skatinamas teigiamas elgesys renginių metu. 95 % mokinių dalyvauja akcijose, atranda naujas galimybes socialinei veiklai atlikti. |
| 3.1.2. Įtraukti mokyklos bendruomenę organizuojant tradicinius renginius , sudarant sąlygas mokinių saviraiškai plėtoti:* Europos kalbų diena.
* Pamokos, skirtos Sofijos Kovalevskajos

 gimimo dienia paminėti.* „Šlovės minutė“ (talentų konkursas).
* 5 – 6 klasių mokinių konkursas

 „Lietuvos istorija“, skirtas Kovo 11-tajai.* Viktorina „Žemė – tai ašara ant Visatos skruosto“ 7-8 klasių mokiniams;
* Respublikinis konkursas „Lietuvos

 Konstitucija“, skirtas Lietuvos Konstitucijos dienai paminėti.* Intelektualinis žaidimas būsimiems

 penktokams „Protinguolis“.* Integruotas technologijų, dailės ir

lietuvių kalbos projektas „Tautinio kostiumo metai“. | RugsėjisSausisSausis, kovasKovasKovasSpalisKovasSpalis- lapkritis | Olga LitvinenkoOlga LitvinenkoV. KislauskienėTamara DubovienėLiudmila KislychLiudmila Miklaševskaja,Jelena ZarubinaTamara DubovienėLiudmila Kislych Edgard OlechnovičAsta LukošienėV. ŽarinAna KasatkinaMilda Kazakevičienė | Bendradarbiauja mokyklos bendruomenė: mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai. Ugdoma bendradarbiavimo kultūra. Sudaromos sąlygos mokinių saviraiškai plėtoti, auga mokinių pilietinis ir ekologinis sąmoningumas, formuojama atsakomybė už savo elgesį gamtoje. |
| 3.1.3. Organizuoti vasaros poilsio ir neformalių matematinių užsiėmimų stovyklą prie Baltijos jūros „Matematinė laukymė“ . | Birželis | Tamara DubovienėEdgard Olechnovič | Turiningas mokinių poilsis, pagalba socialiai remtinoms šeimoms, socialinių įgūdžių formavimas.  |
|  | 3.1.4. Organizuoti renginius, skirtus Lietuvos 100-mečiui paminėti:* Septintokai – penktokams: viktorina

 „Mes – patriotai“.* Atvirukų paroda, skirta Lietuvos 100-

mečiui.* Mokinių padarytų maketų paroda

 „Lietuvos pilys“.* 6 klasių mokinių projektinių darbų,

 skirtų Lietuvos 100-mečiui, pristatymas.* Mokinių dailės darbų paroda.
* Integruotas technologijų ir dailės

Projektas, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečio metams.* Rašinių konkursas „ Lietuva, tu visa kaip jūros gintaro lašelis“.
* Pradinių klasių mokinių piešinių ir

rašinių paroda „Tau, mano Lietuva“. | Vasaris | Liudmila MiklaševskajaNatalija RagauskienėLiudmila KislychTamara DubovienėAna KasatkinaAsta LukošienėV.ŽarinAna KasatkinaMarina KomarovaOlga Kisel | Bendras darbas vienija mokyklos bendruomenę, skatina saugios ir sveikos aplinkos įgūdžių formavimą bei atsakomybę, ugdo tapatumo jausmą. Ugdomas pasididžiavimas savo šalimi, jos istorija. |
| 3.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšių su Vilniaus miesto mokyklomis ir organizacijomis plėtotė. | 3.2.1. Dalyvauti bendradarbiavimo su Vilniaus miesto mokyklomis projekte ,,Draugystės tiltai“ . | Gruodis | Liucija Stakut, Natalija Trainis – Lukaševičienė | Bendradarbiaujant su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, gerėja edukacinis, kultūrinis, socialinis, informacinis mokyklos įvaizdis. |
| 3.2.2. Organizuoti Kalėdinę labdaros akciją ,,Sveikiname“ kartu su Šeškinės seniūnija. | Gruodis | Liucija Stakut, Natalija Trainis – Lukaševičienė |
| 3.2.3. Dalyvavimas Šeškinės seniūnijos organizuojamuose renginiuose. | Lapkritis | Progimnazijos vadovai |
| 1. ***4 uždavinys. Skatinti kiekvieno mokinio ir mokytojo aktyvumą, sudarant sąlygas kūrybiškumui, atsakomybei ir lyderystei.***
 |
| 4.1. Mokytojų lyderystės kompetencijų tobulinimas. | 4.1.1.Organizuoti Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų 5-6 klasių mokinių lietuvių kalbos konkursą ,, Aš tau siunčiu labų dienų“, skirtą Lietuvos valstybės atkūrimo 100 – mečiui. | Gruodis | Vilma Mikalajūnienė, Milda Kazakevičienė | Dalyvavimas kūrybinėje veikloje lavina mokinių kūrybinius ir meninius gebėjimus, ugdo pagarbą lietuvių tautos kultūriniam paveldui . |
| 4.1.2. Organizuoti Vilniaus miesto tautinių mažumų mokyklų inscenizacijų konkursą – festivalį „ Pasaka paskui pasaką“. | Gruodis | Liubovė Glušakova,Olga Kisel | Aktyviai, inovatyviai veikia mokiniai ir mokytojai, pritraukdami bendraminčius iš kitų miesto mokyklų, ugdo pasididžiavimą savo pasiekimais.Mokyklos administracija įtraukia bendruomenės narius į mokyklos valdymą, dalinasi atsakomybe. |
| 4.1.3. Organizuoti Vilniaus miesto 5-8 klasių mokinių matematikos konferenciją „Matematika aplink mus“ . | Sausis | Jelena KartašovaNadiežda Jemeljanova |
| 4.1.4. Organizuoti Vilniaus miesto 4 klasių mokinių žingeidžių vaikų olimpiadą . | Vasaris | Liubovė Glušakova,Olga Kisel |
| 4.1.5. Organizuoti Vilniaus miesto pradinių klasių mokytojų konferenciją “Projektinis darbas pradinėse klasėse. Keitimasis gerąja patirtimi“  | Balandis | Liubovė Glušakova |
| 4.2.Mokinių lyderių ugdymas, įtraukiant juos į ilgalaikius ir trumpalaikius projektus. | 4.2.1.Įtraukti pradinių klasių mokinius į projekto bendraamžiai bendraamžiams ,,Būk saugus“ veiklas. | Per mokslo metus | N.Trainis-Lukaševičienė, L.Stakut | Mokiniai mokosi vieni iš kitų, vyresnių klasių mokiniai padeda pradinukams adaptuotis progimnazijoje, saugiai jaustis. |
| 4.2.2.Organizuoti trumpalaikį fizikos projektą septintokai – pirmokams „Stebuklų laboratorija“ .  | Vasaris | LiudmilaMiklaševskaja | Septintokai aktyviai veikdami moko pirmokus fizikos pagrindų, pirmokai turi galimybę žinias pritaikyti praktikoje, kurti, stebėti, eksperimentuoti. |
| 4.2.3. Organizuoti progimnazijos/gimnazijos bendruomenės intelektualinius protmūšius “Kas? Kur? Kada?“ ir „Brein ringas“ . | Lapkritis | Vitalij Kuzborskij | Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui būti matomam, būti lygiaverčiu komandos nariu, būti lyderiu. Auga mokinių-mokytojų-tėvų pasitikėjimas, bendravimas tampa bendradarbiavimu. |
| 4.2.4.Organizuoti Linksmųjų ir išradingųjų klubų (LIK‘o) festivalį. | Lapkritis | Vitalij Kuzborskij |
| 4.2.5. Pravesti LIK‘o finalinius žaidimus. | Sausis | Vitalij Kuzborskij |
| 4.2.6. Pravesti viktorinas tarp 5-8 klasių mokinių “Kas? Kur? Kada?” tema „Didžioji Britanija“. | Kovas | Olga Litvinenko, anglų k. mokytojai | Formuojami komunikavimo anglų kalba įgūdžiai |

SUDERINTA

Progimnazijos tarybos posėdyje

2017 m. rugsėjo 27 d.