

PRITARTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos tarybos nutarimu
2016 m. lapkričio 10 d.
protokolo Nr. MT - 4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2017 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. A30-202

PATVIRTINTA
Vilniaus Sofijos Kovalevskajos
progimnazijos direktoriaus
2017 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V-12

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
2017 – 2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I.	Įvadas.....	3
II.	Progimnazijos pristatymas.....	3
III.	Situacijos analizė.....	5
IV.	Progimnazijos vizija.....	7
V.	Progimnazijos misija.....	7
VI.	Progimnazijos filosofija.....	7
VII.	Mūsų vertybės ir prioritetai	8
VIII.	Strateginis tikslas ir uždaviniai.....	8
IX.	Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas.....	9
X.	Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema.....	20
	1 priedas. Progimnazijos vidaus struktūros ir valdymo modelis.....	22
	2 priedas. Išorinės veiksnių analizė (PESTE).....	23
	3 priedas. Vidinė progimnazijos veiklos sričių analizė ir SSGG analizės suvestinė.....	25

I. ĮVADAS

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos mokykla yra kelis kartus reorganizuota, funkcionuoja nuolat kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikama visų vykstančių valstybėje procesų: politinių, ekonominių, socialinių, kultūrinių ir kitų.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos strateginio plano tikslas - užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti mokyklos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazijos strateginis planas 2017 – 2021 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Vilniaus miesto 2010 – 2020 metų strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2016-2018 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu LR ŠMM ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-52, keliamais uždaviniais švietimui, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Įgyvendinant strateginio plano kryptis, progimnazijoje organizuojamas tęstinis pradinis ir pagrindinis (I dalies) ugdymas, užtikrinant ugdymo kokybę ir tenkinant progimnazijos bendruomenės narių bei Šeškinės seniūnijos gyventojų poreikius.

Progimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė (progimnazijos vadovai, mokytojai, tarybos nariai).

II. PROGIMNAZIJS PIRSTATYMAS

	<i>Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija</i>
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį, pagrindinį išsilavinimą.
Grupė	Bendrojo ugdymo mokykla
Tipas	Progimnazija, kodas 304075156
Paskirtis	Progimnazijos tipo progimnazija
Mokomoji kalba	Rusų
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis, kodas 85.20; pagrindinis ugdymas (I pakopa), kodas 85.31.10;
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 111109233
Įkūrimo data	Mokyklos įsteigimo data – 1980 m. Įsteigta Vilniaus vidurinė mokykla, suteikiant eilės Nr. 49 Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1980-05-16

	<p>sprendimas Nr. 174.</p> <p>1998 m mokyklai suteiktas pavadinimas Vilniaus Sofijos Kovalevkajos vidurinė mokykla. Vilniaus miesto Tarybos 1998-02-08 sprendimu „Dėl mokyklų ir vaikų lopšelių-darželių pavadinimų suteikimo“ suteiktas vidurinės mokyklos statusas.</p> <p>Su Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurine mokykla reorganizacijos metu jungėsi 53-oji mokykla (1998m.) ir Vilniaus „Verdenės“ vidurinė mokykla (2002m.).</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 1-110 Biudžetinės įstaigos Vilniaus Sofijos Kovalevskajos vidurinės mokyklos reorganizavimą skaidymo būdu, padalijant ją į dvi įstaigas: Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnaziją (1–8 klasės) ir Vilniaus Sofijos Kovalevskajos gimnaziją (I–IV klasės).</p>
Adresas	Dūkštų 30, LT – 07171 Vilnius.
Telefonai	(8-5) 2400942
Faksas	(8-5)2400552
Elektroninis paštas	rastine@progimnazija.vilnius.lm.lt
El. puslapis	www.sofijoskovalevskajosprogimnazija.lt

Nuo pat įkūrimo iki 1997 metų mokyklai vadovavo direktorė Lidija Safronovič. Nuo 1997 metų šias pareigas perėmė Jevdokija Vasiljeva. Mokyklai tapus progimnazija iki bus paskelbtas konkursas laikinai direktorės pareigas eina Galina Kirilova

Visi progimnazijos vadovai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir pedagogo kvalifikaciją. Visi progimnazijos mokytojai yra dalykų specialistai, turintys aukštąjį universitetinį (arba prilygstamą jam) išsilavinimą. Mokytojų vidutinis amžius 47,9 metai, pedagoginio stažo vidurkis 23,8 metai. 2016-2017 m.m. progimnazijoje mokosi 714 mokinių.

Po mokyklos dalyvavimo MSTP (Mokyklos struktūros tobulinimo projektas) įsigaliojo naujas mokyklos struktūros ir valdymo modelis, kuris pasiteisino ir išlaikytas iki dabar (Priedas 1).

Progimnazijoje veikia muzikos studija „Allegro“, įgyvendinanti profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulio specializacijos programą 1-8 klasių mokiniams ir suteikianti muzikinį išsilavinimą pagal muzikos mokyklos programas, mokyklos choras, vokalinis ansamblis, 2 teatro studijos, 3 sporto būreliai, rusų folkloro būrelis ir daug kitų įvairių pakraipų būrelių.

Kasmet organizuojama „Šeštadieninė mokyklėlė“ būsimesiems pirmokams, vasaros poilsio stovykla „Nykštukas“ pradinių klasių mokiniams, stovykla „Matematinė laukymė“ prie Baltijos jūros 5 – 8 klasių mokiniams, besidominantiems matematika ir norintiems prasmingai praleisti laiką.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, metodinė taryba, mokytojų taryba, mokinių savivalda, tėvų komitetas.

Kuriamos edukacinės aplinkos, atitinkančios šių dienų žinių visuomenės reikalavimus, todėl nuolat gerinama materialinė bazė, kabinetuose diegiamos interaktyvios lentos, visuose kabinetuose yra kompiuteriai su prieiga prie interneto. Turtinga biblioteka – 9 400 egzempliorių grožinės literatūros ir 17 000 vadovėlių, veikia informacinis centras. Mokytojai dalijasi patirtimi įvairiuose seminaruose, praktikuose, metodinių grupių susirinkimuose, veda atviras pamokas mokyklos ir miesto pedagogams.

Ugdymas progimnazijoje grindžiamas bendražmogiškais vertybėmis, dėstoma katalikų ir stačiatikių tikybą (pagal mokinių ir jų tėvėlių pageidavimą ir pasirinkimą), tradiciškai švenčiamos ir katalikų, ir stačiatikių reikšmingos šventės, dažnai lankosi mokykloje ir abiejų bažnyčių atstovai. Ugdoma atjauta silpnesniems, reikalaujantiems pagalbos, paramos, dėmesingumo. Prieš Kalėdas, bendradarbiaujant su Šeškinės socialinės paramos centru, seniūnija, aplankomi Šeškinėje gyvenantys vieniši, ligoti seneliai, įteikiamos dovanėlės, pačių vaikų gaminti atvirukai.

Progimnazija tęsia geriausias Sofijos Kovalevskajos vidurinės mokyklos tradicijas ir kuria savas, kurios puoselėjamos, nes progimnazijoje ugdomas ne tik intelektas, bet ir vertybinės nuostatos: projektai „Ekstremitas“ ir „Rudens maratonas“ stiprina mokinių sveikatą, ugdo sveiko gyvenimo įgūdžius, moko draugauti, rūpintis vieni kitais; intelektualiniai-kūrybiniai žaidimai: „Protų mūšis“, „Kas? Kur? Kada?“, „LIK'as“, „Šlovės minutė“, kuriuose noriai dalyvauja mokinių tėvai, buvę mokyklos mokiniai; labdaros „Kalėdinė mugė“, vienijanti progimnazijos ir gimnazijos bendruomenę. Taip pat progimnazijai svarbus įvaizdžio kūrimo klausimas, todėl nuolat atnaujinamas progimnazijos internetinis tinklalapis, pastoviai tvarkoma progimnazijos aplinka. Progimnazija turi savo himną, emblemą, herbą.

Progimnazija padeda mokiniui įgyti pradinį, pagrindinį dalykinį, sociokultūrinį, technologinį raštingumą, ugdo dorinę, tautinę ir pilietinę brandą, didžiuojasi pasiekimais ugdymo procese.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Vilniaus Sofijos Kovalevskajos progimnazija kilusi iš Sofijos Kovalevskajos vidurinės mokyklos, kuri nuo 2015 metų rugsėjo 1 d. pasidalino į dvi savarankiškas įstaigas po vienu stogu: Sofijos Kovalevskajos gimnazija ir progimnazija, tęsiančias geriausias vidurinės mokyklos tradicijas.

2015 - 2016 m.m. progimnazijoje mokėsi 711 mokinių nuo pirmos iki aštuntos klasės. Norinčių mokytis mūsų progimnazijoje nuolat daugėja, bet priėmimas dėl patalpų trūkumo yra ribotas, priimami tik mokiniai, gyvenantys mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje. 2016 - 2017 m.m. mokinių skaičius nepasikeitė – 714. Nemaža dalis mokinių yra socialiai remtini, 2015-2016 m.m. jų buvo 140, 2016-2017 m.m. 106 mokiniai gauna nemokamą maitinimą ir jų skaičius nuolat didėja. Pradinių klasių mokiniams po pamokų organizuotos dvi pailgintos dienos grupės, kuriose jie gali būti iki 18.00 val. prasmingai leisdami laiką.

Progimnazijoje dirba 78 mokytojai ir specialistai, 65 ši darbovietė yra pagrindinė. 24 mokytojai dirba progimnazijoje ir gimnazijoje. Pedagogų kolektyvą sudaro 12 metodininkų, 45 vyresnieji mokytojai ir 21 mokytojas.

Progimnazijos administracija: l.e.p. direktorė turi II vadybinę kategoriją, du skyrių vedėjai turi III vadybinę kategoriją ir vienas skyriaus vedėjas dar neatestuotas. Socialinė ir specialioji pedagogės turi vyriausiųjų specialisčių kategorijas, psichologė – IV kategoriją.

Remiantis vidaus įsivertinimo duomenimis, galime teigti, kad mokytojai, mokiniai ir tėvai labai vertina mokyklos atvirumą ir svetingumą, palaikomas tradicijas. Tėvai ir mokiniai patenkinti aktyviu neformaliuoju švietimu, būrelių veikla, tenkina juos ir bendroji rūpinimosi mokiniais politika. 95 % tėvų įsitikinę, kad jų vaikų mokytojai yra geri pedagogai; 90 % tvirtina, kad jei jų vaikas turėtų mokymosi sunkumų, mokytojai jam padėtų. Ir dauguma mokinių (88 %) pasitiki savo mokytojais. Džiugu, kad 85 % mokytojų rūpi, kad mokiniai gerai jaustųsi. 97 % mokytojų teigia gebantys sukurti draugiškus santykius su mokiniais, jiems pavyksta padėti silpnai besimokantiems (92 %), sekasi dirbti

su probleminio elgesio mokiniais (81 %). Mokykloje vyrauja draugiška atmosfera: 94 % tėvų teigia, kad jų vaikų santykiai su bendraklasiais yra geri ir vaikas mokykloje yra saugus, šios nuomonės laikosi ir 87 % mokytojų ir 83 % mokinių.

Mokykla stebi mokinių išmokimą taikant standartizuotus testus. 2015 - 2016 m.m. standartizuotus testus rašė 2, 4, 6, 8 klasių mokiniai. Jie parodė geras žinias, jų vidurkis beveik visų dalykų ir visų paralelių yra aukštesnis už šalies didmiesčių mokyklų vidurkį arba lygus jam. Mokinių rezultatų vidurkis parodytas lentelėje:

	2 kl.	4 kl.	6 kl.	8 kl.
<i>Matematika</i>	84,7 %	71,7 %	49,8 %	46,2 %
<i>Skaitymas</i>	75,3 % (gimtoji k. – rusų)	70,1 % (gimtoji k. – rusų)	57,7 % (gimtoji k. – rusų)	52,4 % (valstybinė k. – lietuvių)
<i>Rašymas</i>	70,1 % (gimtoji k. – rusų)	64,0 % (gimtoji k. – rusų)	57,4 % (gimtoji k. – rusų)	44,0 % (valstybinė k. – lietuvių)
<i>Pasaulio pažinimas</i>		63,2 %		
<i>Gamtos mokslai</i>			51,3 %	
<i>Socialiniai mokslai</i>				57,2 %

Bendras mokyklos pažangumas 2015 – 2016 m.m. yra **99,68 %**. Pagal klases pažangumas atrodo taip:

<i>Klasė</i>	<i>Mokinių skaičius</i>	<i>Pažangumas</i>	<i>Vidurkis</i>	<i>Perkelta į aukštesnę klasę</i>	<i>Pasiliko kartoti kursą</i>
1 klasė	89	100	-	89	
2 klasė	93	100	-	93	
3 klasė	77	100	-	77	
4 klasė	98	100	-	98	
1 – 4 klasės	357	100	-	357	
5 klasė	93	100	8,26	93	
6 klasė	95	100	7,84	95	
7 klasė	78	98,72	7,64	77	1
8 klasė	87	100	7,48	87	
5 – 8 klasės	353	99,68	7,81	353	1
<i>Iš viso mokykloje</i>	<i>710</i>	<i>99,68</i>	<i>7,81</i>	<i>709</i>	<i>1</i>

Mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, padeda specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Visi mokytojai kartą per savaitę veda nemokamas konsultacijas, galima pasirinkti išlyginamuosius modulius.

Nemažai dėmesio skiriama gabiems mokiniams. Gabūs matematikai gali mokytis neakivaizdinėje matematikos mokykloje, rinktis įvairius žinių gilinimo modulius, pavyzdžiui, lietuvių, anglų kalbų. Nuo 7-os klasės galima mokytis antros užsienio kalbos – vokiečių arba prancūzų.

Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Progimnazija, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais, 3 – 4 kartus per metus organizuoja Tėvų dienas, vykdo apklausas, rengia susirinkimus, susitikimus, specialistų ir mokytojų konsultacijas ir kt.

Visas materialinis turtas priklauso Sofijos Kovalevskajos gimnazijai, o progimnazija naudojasi juo pagal bendradarbiavimo ir panaudos sutartį. Mokyklos pastatas renovuotas 2009 metais, yra renovuotas stadionas, krepšinio aikštelė, mini futbolo aikštelė, suremontuota sporto salė. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir prieiga prie interneto, veikia ir aktyviai naudojamos 8 interaktyvios lentos. Yra informatikos kabinetas, biblioteka, informacinis centras su keturiais kompiuteriais, gera sportinė bazė: sporto salė, futbolo ir krepšinio aikštynai, mini futbolo aikštelė.

Mokyklos biudžetą sudaro aplinkos lėšos, kurias skiria Vilniaus miesto savivaldybė, moksleivio krepšelio lėšos, kurios yra paskaičiuojamos pagal LR Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą skaičiavimo metodiką ir Sofijos Kovalevskajos galimybių paramos ir labdaros fondo lėšas. Mokyklos lėšų panaudojimo tvarką reglamentuoja teisiniai aktai ir Mokyklos tarybos sprendimai.

IV. PROGIMNAZIJS VIZIJA

Progimnazija – moderni, šiuolaikiška, bendradarbiaujanti, iniciatyvi, besimokanti gyventi nuolat kintančiame pasaulyje švietimo įstaiga, užtikrinanti kokybišką ugdymą(si), skatinanti kiekvieno mokinio optimalumą ir visybiškumą, ugdanti pilietiškai aktyvią asmenybę, gebančią žiniomis konkuruoti pasaulyje ir kuriančią laimingą gyvenimą Lietuvoje.

V. PROGIMNAZIJS MISIJA

Progimnazija vykdo atitinkančias standartus pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, pagal mokinių gebėjimus, poreikius ir galimybes diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį, kuria ergonomiškas aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą(si), ugdo mokinių kūrybingumą, rūpinasi jų saugumu, sveikata ir lygiomis galimybėmis visiems mokiniams, diegia naujoves visose veiklos srityse ir skatina mokinių ir mokytojų lyderystę.

VI. PROGIMNAZIJS FILOSOFIJA

Kiekviename žmoguje yra Saulė. Tik leiskite jai šviesti. (Sokratas)

VII. MŪSŲ VERTYBĖS IR PRIORITETAI

1. Kiekvieno mokinio sėkmė, sveikata, saugumas.
2. Visi bendruomenės nariai – dori Lietuvos piliečiai.
3. Mokymasis bendradarbiaujant, užtikrinant visiems lygias galimybes.
4. Kiekvienas vaikas yra gabus ir talentingas.
5. Kiekvienas turi gerbti kitus ir būti gerbiamas.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS:

Stiprinti kokybišką mokinių mokymąsi, dėl kurio kiekvienas vaikas įgytų žinių bei įgūdžių ir išsiugdytų pažiūras, reikalingas norint tapti vertingu ir naudingą demokratinės Lietuvos piliečiu.

UŽDAVINIAI:

1. Gerinti ugdymo kokybę.

- 1.1. Skatinti įvairių gabumų mokinių mokymosi motyvaciją.
- 1.2. Plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.
- 1.3. Tikslingai taikyti informacines technologijas, interaktyvų mokymą.

2. Plėtoti darnią mokyklos bendruomenės kultūrą.

- 2.1. Skatinti visų bendruomenės narių bendrąją.
- 2.2. Plėtoti prevencinę veiklą, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinant psichologiškai sveiką aplinką.
- 2.3. Kurti jaukią, saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.
- 2.4. Puoselėti bendražmogiškąsias vertybes, mokyklos tradicijas, organizuoti aktyvią popamokinę veiklą, ugdančią sąžiningus Lietuvos piliečius.

3. Ugdyti lyderystės kultūrą mokykloje.

- 3.1. Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams lavinti mąstymą, kūrybiškumą, atsakomybę ir gebėjimą būti lyderiu.
- 3.2. Plėtoti veiklią mokinių savivaldą, siekiant kiekvieno mokinio aktyvumo.

IX. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 uždavinys. Gerinti ugdymo kokybę.

	<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Igyvendinimo terminai</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>Lėšos</i>
1.1. Skatinti įvairių gabumų mokinių mokymosi motyvaciją.	1.1.1. Kiekvieno mokinio daromos pažangos optimalumas.	2017-2020	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai.	Visi mokiniai yra pažangus. Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas pagal mokinių gebėjimus ir poreikius. Sudarytas mokytojų konsultacijų grafikas, organizuoti įvairių dalykų moduliai gabiems ir sunkumų turintiems mokiniams.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.2. Veiksmingos kiekvieno mokinio pažangos visybiškumas.	2017-2018	Progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai, klasės auklėtojai.	Sukurta progimnazijos mokinių pažangos stebėjimo sistema, kiekvieno mokinio sėkmė nuolat analizuojama, esant reikalui jam teikiama specialistų ar kitų ugdymo proceso dalyvių pagalba.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.1.3. Kiekvieno mokinio savivaldžio mokymo skatinimas (savivaldis mokymasis).	2017-2020	Mokytojai, auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai, pagalbos specialistai.	Pereita prie personalizuoto, savivaldžio mokymosi. Organizuota mokinių optimalumo ir visybiškumo stebėseną: visi mokiniai moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Į pažangos stebėjimą įtraukiami mokinių	Mokinio krepšelio lėšos.

				tėvai, su jais nuolat tariamasi dėl tolesnio mokinio ugdymo, rezultatų gerinimo.	
	1.1.4. Progimnazijos specialiosios pagalbos teikimo aprašo, sistemos kūrimas.	2017-2018	Vaiko gerovės komisija.	Bus aprašytas ir susistemintas specialiosios pagalbos teikimas progimnazijoje; mokiniai, mokytojai ir tėvai žinos, į ką kreiptis esant reikalui, kokios pagalbos tikėtis, kaip padėti mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, bendravimo problemų ar elgesio sutrikimų. Visi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, yra pažangūs.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.5. Progimnazijos sistemos darbui su gabiais mokiniais kūrimas.	2017-2018	Vadovai, metodinių grupių pirmininkai, skyrių vedėjai, mokytojai.	Bus apmokyti mokytojai, jie gebės profesionaliai atpažinti mokinių poreikius, išvelgti gabumus, įtraukti juos į aktyvią įdomią veiklą. Suaktyvės „Neakivaizdinės matematikos mokyklos“ veikla, bus tęsiama profesinės linkmės muzikinio ugdymo specializacijos programa, atsiras naujų modulių gabiems mokiniams.	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.
	1.1.6. Mokinius sėkmingam ir aktyviam dalyvavimui įvairiuose progimnazijos, miesto, respublikos, tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose, varžybose, parodose ir kituose renginiuose ruošimas.	2017-2020	Vadovai, mokytojai, būrelių vadovai.	Bus įvairių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų, prizininkų, kurie patirs laimėjimo džiaugsmą, savivertę, išgales – gerės ugdymo kokybė.	Mokinio krepšelio lėšos.

	1.1.7. „Progimnazijos garbės“ šventės nuostatų rengimas, mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.	2017	Vadovai, skyrių vedėjai, mokytojai.	Kiekvienų mokslo metų pabaigoje bus organizuota „Progimnazijos garbės“ šventė, skirta pagerbti nusipelnčius mokinius ir mokytojus. Augs savivertė, pasididžiavimas savo progimnazija. 5-7 % pagerės ugdymosi ir 10-15 % lankomumo rezultatai.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.8. Ugdymosi karjerai sistemos kūrimas.	2017-2018	Vadovai, psichologė, socialinė pedagogė, karjeros planavimo specialistė, auklėtojai.	Nuolat vykdomas mokinių informavimas, konsultavimas karjeros planavimo klausimais. Sistemingai tiriami mokinių poreikiai, ketinimai. Kasmet organizuojama karjeros planavimo savaitė, įtraukiant mokinių tėvus.	Edukacinei veiklai skirtos lėšos, socialinių partnerių lėšos.
1.2. Plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.	1.2.1. Kvalifikacijos poreikių nustatymas ir veiksmingos mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo sistemos kūrimas.	2017-2018	Vadovai, metodinė taryba.	Parengta ir vykdoma „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarka“, kiekvienas mokytojas mokosi 3-5 dienas per mokslo metus.	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.
	1.2.2. Kompiuterizuotos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaitos sistemos įdiegimas.	2018-2020	Vadovai, informatikos mokytoja.	Veikia kompiuterizuota darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą fiksuojanti sistema, pagrįsta finansiniais ištekliais.	Mokinio krepšelio lėšos.
	1.2.2. Bendradarbių veiklos stebėseną ir geros patirties sklaidą.	2017-2020	Metodinė taryba, mokytojai.	Mokytojai veda atviras pamokas kolegoms ir miesto mokytojams (6-10 pamokų per mokslo metus), skaito pranešimus, ruošia stendinius pranešimus apie savo	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.

				sėkmingą patirtį, konsultuoja mažesnę patirtį turinčius kolegas.	
1.2.3. Visaverčio mokyklos bendruomenės narių bendradarbiavimo plėtojimas.	2017-2020	Direktorius, skyrių vedėjai, psichologas, socialinis pedagogas.	Ugdymo(si) tikslai formuluojami ir įgyvendinami, bendradarbiaujant mokytojams, švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, mokiniams, tėvams. Bendruomenės nariai nuolat bendrauja ir bendradarbiauja.	Mokinio krepšelio lėšos.	
1.2.4. Komandinio mokymo organizavimas, skatinant mokytojų lyderystę, atvirumą pokyčiams, gebėjimą būti atsakingais mokinių mokymosi vadybininkais.	2017-2020	Vadovai, metodinė taryba.	Mokykloje kasmet organizuojami 1–2 seminarai mokytojų ir vadovų komandoms, atsižvelgiant į reikalavimus šiuolaikiniam mokytojui, šiuolaikinei pamokai. Mokytojai galės laiku ieškoti tinkamų sprendimų: pritaikyti tinkamus ugdymo metodus, kolegialiai mokytis.	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.	
1.2.5. Geriausių pamokų, inovatyviausios metodinės medžiagos, idėjų banko kūrimas	2017-2020	Skyrių vedėjai, metodinė taryba.	Sukaupta šiuolaikiškos metodinės medžiagos bazė, nufilmuotos atviros pamokos, yra metodinis kampelis, prieinamas visiems mokytojams.	Mokinio krepšelio lėšos.	
1.2.6. Progimnazijos atestacinės programos įgyvendinimas.	2017-2020	Direktorius, atestacinė komisija.	2-3 mokytojai per metus įgyja aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojai vykdo savo kvalifikacinei kategorijai keliamus reikalavimus, garantuoja ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę.	Mokinio krepšelio lėšos.	

1.3. Tikslingai taikyti informacines technologijas, interaktyvų mokymą.	1.3.1. Kryptingas dalykų kabinetų moderniomis mokymosi priemonėmis aprūpinimas.	2017-2020	Direktorius, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja, viešųjų pirkimų komisija.	Atnaujinti kompiuteriai, 40-50 % kabinetų aprūpinti multimedia projektoriais. Kiekvienas mokytojas turi galimybę dirbti su IKT priemonėmis.	Mokinio krepšelio lėšos, S. Kovalevskajos galimybių ir paramos fondo lėšos (2 %)
	1.3.2. Mokytojų IKT kompetencijų plėtojimas.	2017-2020	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai.	Mokytojai yra įvaldę informacines komunikacines technologijas ir pritaiko jas ugdymo turiniui kurti, ugdymuisi planuoti ir organizuoti, mokinių mokymosi procesui bei pažangai stebėti ir vertinti, bendradarbiauti su kitais mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, tėvais.	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.
	1.3.3. Mokomųjų kompiuterinių programų atnaujinimas, virtualios aplinkos plėtojimas.	2017-2020	Vadovai, metodinė taryba, mokytojai.	Mokiniai ir mokytojai naudojami elektroniniais vadovėliais, el. biblioteka, EMA pratybomis, e.Test.lt galimybėmis, dalyvauja online olimpiadose, veda online pamokas.	Mokinio krepšelio lėšos, S. Kovalevskajos galimybių ir paramos fondo lėšos (2 %)

2 uždavinys. Plėtoti darnią mokyklos bendruomenės kultūrą.

	<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Igyvendinimo terminai</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>Lėšos</i>
2.1. Visų bendruomenės narių pageidaujamo elgesio skatinimas.	2.1.1. Mokytojų skatinimo sistemos kūrimas.	2017-2018	Vadovai, mokytojai.	Paruoštas mokytojų skatinimo sistemos aprašas. Vidaus įsivertinimas rodytų, kad mokytojai stengiasi dirbti efektyviau, rodo	Žmogiškieji išteklių.

				iniciatyvas, įgyvendina inovatyvias idėjas ir nuolat skatinami dirbti dar geriau.	
	2.1.2. Veiksnios vaikų mentorystės programos kūrimas.	2017-2018	Auklėtojai, mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas.	Pagrindinio ugdymo skyriaus mokiniai (5-8 kl.) savanoriauja pradinėse klasėse, padeda 1-4 klasių mokiniams išspręsti sunkumus ir savo pavyzdžiu rodo pageidaujamą elgesį mokykloje. Mažėja pranešimų apie netinkamą mokinių elgesį skaičius.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	2.1.3. Refleksinių pokalbių diegimas.	2017-2020	Vadovai, skyrių vedėjai, auklėtojai, psichologas, socialinis pedagogas.	Tyrimai rodys, kad formuojasi sąmoningas požiūris į progimnazijos veiklą ir didėja kiekvieno ugdymo proceso dalyvio atsakomybė už visos progimnazijos ugdymo kokybės rezultatus. Įsivertinama sava veikla, pasiekimai ir galimybės.	Žmogiškieji ištekliai.
2.2. Plėtoti prevencinę veiklą, ugdant sveikos gyvensenos nuostatas ir užtikrinant psichologiškai sveiką aplinką	2.2.1. Progimnazijos patyčių prevencijos ir intervencijos tvarkos aprašo kūrimas ir įgyvendinimas.	2017-2018; 2017-2020	Direktorius, vaiko gerovės komisija.	Sukurta ir sėkmingai veikia patyčių prevencinė programa. Vidaus įsivertinimo duomenys rodo, kad sumažėjo patyčių, smurto atvejų.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.2.2. 2-3 prevencinių programų įgyvendinimas progimnazijoje kasmet.	2017-2020	Direktorius, vaiko gerovės komisija, auklėtojai, mokytojai.	Tyrimai rodys, kad mokiniai jaučiasi saugūs, ugdomos bendražmogiškos vertybės, paremtos dorovinėmis nuostatomis, pagarba kiekvienam žmogui, geba spręsti realaus pasaulio problemas. Tėvai teigiamai vertina mokyklą, sukurtas palankus emocinis klimatas mokytis.	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos.

	2.2.3. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveiko biuro organizuojuose renginiuose.	2017-2020	Skyrių vedėjai, auklėtojai, sveikatos priežiūros specialistė, biologijos mokytojai.	2-3 kartus per metus dalyvaujame Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveiko biuro organizuojuose renginiuose, jų specialistai kviečiami į progimnaziją skaityti paskaitų mokiniams ir mokytojams. Formuojamos sveiko gyvenimo būdo nuostatos.	Mokinio krepšelio lėšos.
	2.2.4. Sveiko gyvenimo būdo propagavimas, organizuojant sporto renginius, sveikatiadas, paskaitų, diskusijų ciklus.	2017-2020	Direktorius, vaiko gerovės komisija, sveikatos priežiūros specialistas, auklėtojai.	Kasmet viena netradicinio ugdymo diena, skirta sportui ir sveikatai; 1-2 kartus per metus organizuojami kelių dienų sportiniai turistiniai žygiai, įtraukiant tėvus ir buvusius progimnazijos mokinius; 1-2 kartus per metus organizuojamos sporto varžybos, dalyvaujant mokiniams, tėvams, mokytojams.	Mokinio krepšelio lėšos, socialinių partnerių lėšos.
2.3. Kurti jaukią, saugią, sveiką ugdymo(si) aplinką.	2.3.1. Mokinių ir mokytojų poilsio aplinkos ergonomiškumas ir estetiškumas.	2017-2020	Vadovai, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.	Tikslingai išnaudotos mokinių ir mokytojų poilsui mokyklos rekreacijos prie aktų salės, pirmame aukšte prie 22 kab., antrame aukšte prie 43 kab.	S.Kovalevskajos galimybių ir paramos fondo lėšos (2 %), nuomos lėšos.
	2.3.2. Kabinetų modernizavimas, mokyklinių baldų atnaujinimas.	2017-2020	Vadovai, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.	Visos patalpos atitinka higienos normas . Sukurta šiuolaikiška jauki ugdymo(si) aplinka.	Mokinio krepšelio, S.Kovalevskajos galimybių ir paramos fondo (2 %), nuomos lėšos.

	2.3.3. Muzikos kabineto/ muzikos studijos (47 kab.) interjero atnaujinimas.	2017-2018	Muzikos mokytojai, ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėjas.	47 kabinete organizuojami muzikiniai vakarai, popietės, muzikos studijos mokinių koncertai, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka.	Mokinio krepšelio lėšos, S.Kovalevskajos galimybių ir paramos fondo lėšos (2 %), nuomos lėšos.
	2.3.4. Mokyklos fojė ir koridoriuose mokinių darbų parodų organizavimas.	2017-2020	Skyrių vedėjai, dailės mokytojai, auklėtojai.	Mokyklos erdves puošia mokinių darbai, parodos nuolat keičiamos, sukurta jauki, šiuolaikiška ugdymo aplinka.	Mokinio krepšelio lėšos.
	2.3.5. Mokyklos valgyklos interjero gerinimas.	2017-2019	Skyrių vedėjai, dailės mokytojai, auklėtojai.	Valgykla papuošta mokinių estetiškais kūrybiniais darbais.	Mokinio krepšelio lėšos.
	2.3.6. Bendramokyklinių susibūrimų-talkų organizavimas.	Kartą per metus.	Vadovai, mokytojai, mokiniai, tėvai.	Per metus surengtas mažiausiai vienas renginys, kuriame dalis (apie 40-50 %) mokyklos bendruomenės bus įtraukta į aplinkos gražinimą bei priežiūrą (švarinimo akcijas, želdinių formavimą, landšafto dizaino gražinimą ir pan.). Kuriami glaudesni mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai, visa bendruomenė įtraukta į bendrakūrą.	Žmogiškieji ištekliai.
2.4. Puoselėti bendražmogiškas vertybes, mokyklos tradicijas, organizuoti aktyvią	2.4.1. Sudaryti sąlygas išsiugdyti kiekvienam mokiniui būtinas vertybes, pilietines iniciatyvas, leidžiančias tapti Tėvynės patriotu.	2017-2020	Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai.	1-2 kartus per metus organizuojami susitikimai su valdžios atstovais, Seimo nariais, kariuomenės pareigūnais ir kt. Minimoms visos Lietuvos valstybės šventės,	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.

popamokinę veiklą, ugdančią dorus Lietuvos piliečius.				organizuojami mokinių konkursai pilietinio ugdymo pagrindais, mokiniai dalyvauja Konstitucijos egzamine, dalyvauja pilietinėse akcijose. Tyrimai parodys pilietinės kultūros išugdytą lygį.	
	2.4.2. Pilietinį ugdymą išplėsti neformaliu praktiniu pilietiniu veikimu.	2017-2020	Direktorius, skyrių vedėjai, mokytojai, būrelių vadovai.	Viena neformaliojo ugdymo diena per metus, skirta pilietiniam ugdymui, lankymuisi valstybės institucijose, kariuomenės batalionuose, įsimintinosiose vietose ir kitai naudingai veiklai, prasmingai išnaudojant socialinės veiklos valandas.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	2.4.3. Tradicinių mokyklos renginių organizavimas (Kalėdinė mugė, Protų mūšis, LIK' as, Kultūros universitetas, Ekstremitas, Rudens maratonas ir kt.) mokyklos bendruomenei ir Šeškinės gyventojams.	Kasmet	Neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja, auklėtojai.	Palaikomos gražiausios progimnazijos tradicijos puoselėjamos du dešimtmečius, vienijama mokyklos bendruomenė, gerėja tarpusavio santykiai.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	2.4.4. Mokinių poreikių tyrimas, būrelių įvairovės plėtojimas.	Kartą per metus	Neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja, auklėtojai.	70-80 % mokinių lanko būrelius, jų laisvalaikis prasmingai organizuotas. Tyrimai rodo, kad mokiniai ir tėvai aukštai vertina popamokinį mokinių užimtumą.	Mokinio krepšelio lėšos.

	2.4.5. Socialinės atskirties ir rizikos grupių mokinių įtraukimas į neformalųjį švietimą, siekiant jų sėkmingos socializacijos.	2017-2020	Neformaliojo ugdymo ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja, psichologė, socialinė pedagogė, auklėtojai.	40-50 % turinčių specialiųjų poreikių mokinių lanko mokyklos būrelius, sėkmingai socializuojasi, gerai jaučiasi tarp bendraamžių.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	2.4.6. Katalikų ir ortodoksų stačiatikių religinių švenčių minėjimas, tradicijų palaikymas.	Kasmet	Vadovai, tikybos mokytojai, skyrių vedėjai.	Kasmet mokyklos bendruomenė kartu švenčia ir katalikų, ir stačiatikių reikšmingas šventes, mokykloje nuolat lankosi abiejų bažnyčių dvasininkai, mokiniai ugdomi krikščioniškų vertybių aplinkoje.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.

3 uždavinys. Ugdyti lyderystės kultūrą progimnazijoje.

	<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Igyvendinimo terminai</i>	<i>Atsakingi asmenys</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>	<i>Lėšos</i>
3.1. Sudaryti sąlygas bendruomenės nariams lavinti mąstymą, kūrybiškumą, atsakomybę ir gebėjimą būti lyderiu.	3.1.1. Mokinių ir mokytojų smalsumo, imlumo naujovėms, tikėjimo ir pasitikėjimo savo jėgomis, ryžto rizikuoti skatinimas.	2017-2020	Vadovai, mokytojai, būrelių vadovai.	Veikia 3-4 būreliai, lavinantys kūrybinį mąstymą; 1-2 kartus per metus organizuojami proto mūšiai dalyvaujant mokyklos bendruomenei; 1-2 kartus per metus organizuojamos mokinių mokslinės konferencijos; 5-6 kartus per metus organizuojamos mokinių kūrybinės parodos.	Mokinio krepšelio lėšos.

	3.1.2 Visų bendruomenės narių iniciatyvumo ir saviraiškos skatinimas.	2017-2020	Vadovai, psichologas.	Tyrimai parodys, kaip gali mokiniai ir mokytojai realizuoti savo idėjas, kaip realizuojamos jų saviraiškos.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.3. Priemonių, leisiančių darbuotojams atskleisti savo galimybes, ieškojimas, kiekvieno mokytojo savo vertės suvokimo kėlimas.	2017-2020	Direktorius, skyrių vedėjai, psichologas, socialinis pedagogas.	50-60 % mokytojų dirba kūrybingai, savarankiškai, nereikalaudami vadovų kontrolės. Sukurta ir įgyvendinama mokytojų skatinimo sistema.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	3.1.4. Mokinių, mokytojų, tėvų įtraukimas į svarbiausių dokumentų rengimą, į sprendimų priėmimą, progimnazijos gyvenimo aptarimą.	2017-2020	Direktorius, skyrių vedėjai, psichologas, klasių auklėtojai.	Aktyviai veikia klasių ir mokyklos tėvų komitetai, 80-90 % jų narių dalyvauja priimant sprendimus; aktyvi mokinių savivalda – 90-100 % mokinių dalyvauja priimant sprendimus.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.5. Kursų, seminarų, paskaitų apie mokytojų lyderystę, vadybinę kompetenciją organizavimas	2017-2020	Direktorius, skyrių vedėjai.	Kasmet 1-2 seminarai/paskaitos skirtos naujovėms pažinti.	Mokinio krepšelio lėšos.
3.2. Plėtoti veiklią mokinių savivaldą, siekiant kiekvieno mokinio aktyvumo.	3.2.1. Pilietiškai aktyvios ir socialiai atsakingos klasių ir progimnazijos mokinių savivaldos kūrimas.	2017-2020	Vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Tyrimai parodys, ar mokinių savivaldos atstovai žinomi mokykloje, kokias iniciatyvas rodo, ar jie veikia aktyviai ir atsakingai.	Vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas.
	3.2.2. Mokinių savivaldos veiklos sklaida.	2017-2020	Vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas.	Įrengtas atskiras stendas, skirtas mokinių savivaldai, vienas mokyklos laikraščio „Sofija“ puslapis skirtas progimnazijos gyvenimui.	Mokinio krepšelio lėšos.

	3.2.3. Bendrų mokinių savivaldos ir kitų progimnazijos savivaldų (mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos, metodinės tarybos, tėvų komiteto) susirinkimų organizavimas.	2017-2020	Vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas.	2-3 kartus per metus mokinių savivalda kviečiama į kitų savivaldų pasitarimus bendrai spręsti progimnazijos reikalus, mokytis iš suaugusiųjų, pajusti savo reikšmingumą.	Vadovai, klasių auklėtojai, socialinis pedagogas, psichologas.
	3.2.4. Mokinių mokyklinės televizijos kūrimas.	2017-2020	Skyrių vedėjai, auklėtojai, būrelių vadovai.	Mokiniai kuria filmus apie mokyklos gyvenimą, jaunimo problemas, patyčių prevenciją, rodo ir aptarinėja per klasės valandas, geriausi filmai rodomi per televizorių pirmojo aukšto fojė.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė. Plano projektą grupė pristato mokyklos bendruomenei, mokyklos tarybai. Šiam planui įgyvendinti būtina, kad visa bendruomenė žinotų strateginio plano tikslus bei uždavinius ir aktyviai dalyvautų prisiimdami atsakomybę už kasmetines konkrečias veiklas. Įgyvendinant šį planą, tikimasi, kad plėtosis tvarios bei pasidalytosios lyderystės principai, rasis ne tik formalūs mokyklos lyderiai, bet ir neformalūs, kurių dėka progimnazijos bendruomenėje būtų formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis ir pagarba jai. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano darbo grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra metinės veiklos programos įgyvendinimas. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė iškeltus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ar inicijuojamas strateginio plano patikslinimas. Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę:

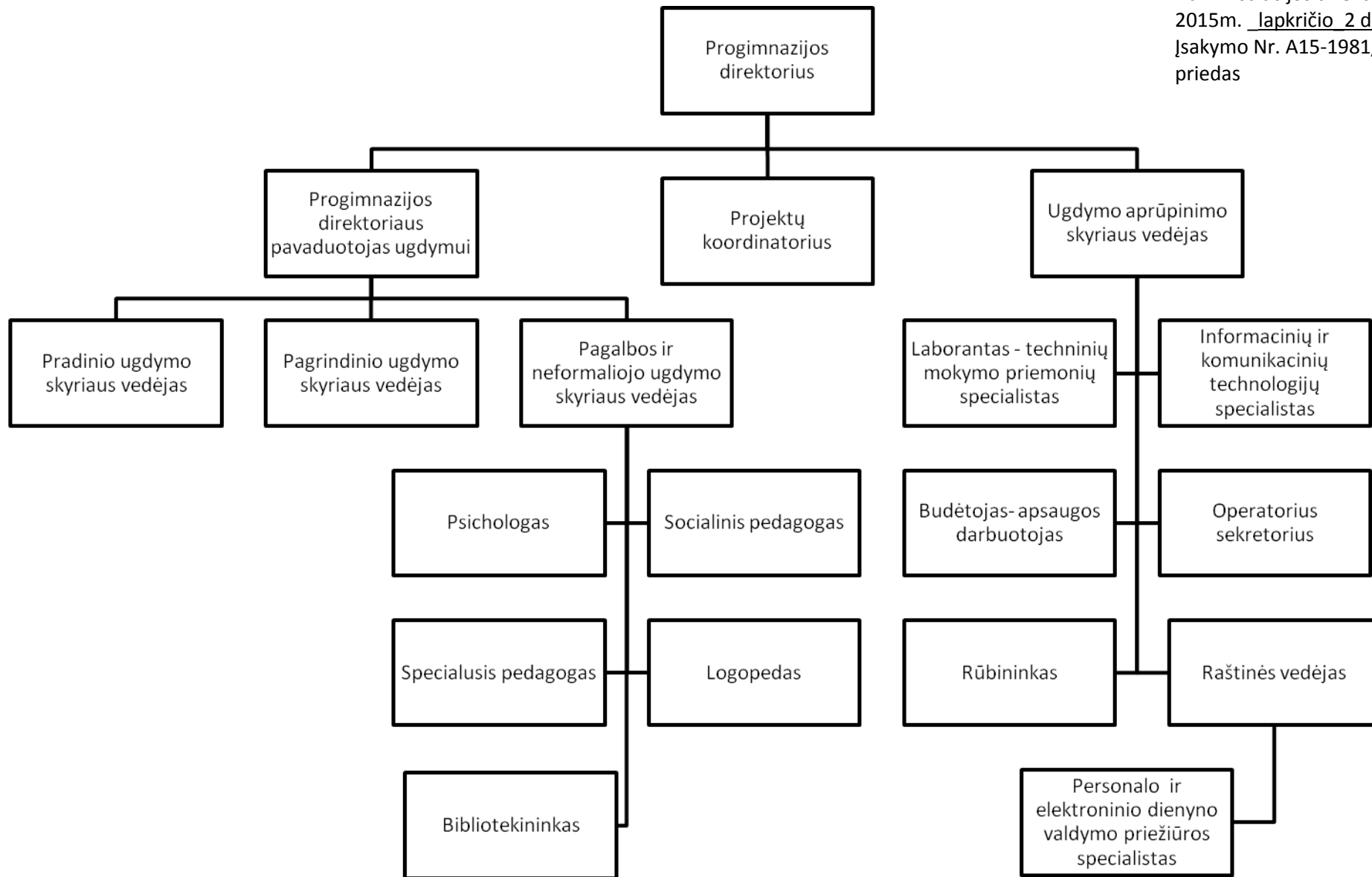
Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Tikslai, uždaviniai	Buvusi situacija	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos

Gauti rezultatai yra aptariami progimnazijos taryboje, tėvų komitete, Metodinėje taryboje, Mokytojų taryboje ir mokinių savivaldos susirinkime. Aptarus yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita pateikiama visai mokyklos bendruomenei interneto svetainėje. Plano darbų stebėseną padeda įgyvendinti visi mokyklos vadovai. Pasibaigus vertinimo procesui, bet kurios savivaldos iniciatyva gali būti tikslinamas strateginio plano turinys. Už strateginio plano įgyvendinamų veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai bei atsakingas mokyklos padalinio vadovas.

VILNIAUS SOFIJOS KOVALEVSKAJOS PROGIMNAZIJOS
VIDAUS STRUKTŪROS IR VALDYMO MODELIS

Vilniaus miesto savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2015m. lapkričio 2 d.
Įsakymo Nr. A15-1981/15(2.1.4-KS)
priedas



IŠORINĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija pasirengusi ir turi visas galimybes teikti pradinį ir pagrindinį išsilavinimą. • Progimnazija gali priimti mokyti visus vaikus pagal teritorinį principą iš aptarnaujamos teritorijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazija, dirbdama tik pirmą pamainą viename pastate su gimnazija, gali pritrūkti mokomųjų patalpų • Mokyklų reorganizacija gali turėti neigiamą įtaką mokinių skaičiui progimnazijoje.
Ekonominiai	<ul style="list-style-type: none"> • Progimnazijos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. • Pakankamas mokinių skaičius visose pakopose leidžia sėkmingai vykdyti pradinio ir pagrindinio ugdymo programas be finansinių skolų. • ES projektų finansavimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę • Padidėjus finansavimui, progimnazija galės atnaujinti savo baldų būklę. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos elektrai, vandeniui, aplinkai, nėra lėšų higieninėms reikmėms. Tai trukdo ugdymo procesui. • Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės ir, esant sudėtingai valstybės ekonominei situacijai, mokinio krepšelis neatitinka realių mokyklos poreikių. • Dėl ekonomines situacijos mažėja 2 % tėvų parama mokyklai.
Socialiniai-demografiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Gera susisiekimo infrastruktūra, renovuotas mokyklos pastatas ir didelis mokinių skaičius kuria patrauklios šiuolaikiškos mokyklos įvaizdį. • Augantis naujų migrantų ir grįžusių emigrantų skaičius padidins mokinių, nemokančių lietuvių kalbos skaičių mokyklose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gimstamumo mažėjimas ir jaunų šeimų išvykimas su vaikais gyventi į užsienį lemia mokinių mažėjimą mokyklose. • Ekonominės situacijos nestabilumas didina vaikų, iš socialiai remiamų šeimų, skaičių. • Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.

	<ul style="list-style-type: none"> • Po mokyklų reorganizacijos sumažėjo mokyklų rusų mokomąją kalbą, mokyklų, teikiančių vidurinį išsilavinimą, - tai naujas iššūkis Sofijos Kovalevskajos progimnazijai pritraukti daugiau mokinių. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyventojų emigracija didina vaikų, augančių be vieno iš tėvų skaičių. • Didelis tėvų profesinis užimtumas, laiko stoka šeimai ir vaikams.
Technologiniai	<ul style="list-style-type: none"> • Kokybiškai organizuoti mokinių mokymą išnaudojant turimą IKT bazę. • Didėja darbuotojų, gebančių kokybiškai dirbti su IKT, skaičius. • Galimybė dalyvauti tarptautiniuose konkursuose, naudojant IKT. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turimos technologijos greit sensta. • Plečiantis IKT kyla poreikis atnaujinti elektros tinklą mokykloje, kuris sunkiai atlaiko tokį krūvį. • IKT labai sparčiai keičiasi, tobulėja, todėl mokytojai nespėja prisitaikyti prie nuolat kintančios informacinės aplinkos.
Edukaciniai	<ul style="list-style-type: none"> • Gyvenimas viename pastate su gimnazija padeda kurti šiuolaikiškas ir nestandartines ugdymo sąsajas ir integracijas. • Į mokyklą darbinsis jauni, motyvuoti mokytojai, mokantys dirbti su nauja vaikų karta. • Visų pagalbos specialistų buvimas padės integruoti specialiųjų poreikių mokinius. • Plėtojama lyderystės kultūra, sutelkianti progimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius. • Naujų darbo erdvių ergonomiškumas padės pagerinti ugdymo kokybę bei mokymo rezultatus. • Aukšta mokytojų kvalifikacija ir darbo patirtis tenkina mokymosi poreikius, padeda sėkmingai spręsti popamokinį užimtumą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerų patyrusių specialistų išėjimas į pensiją, jaunų specialistų nebuvimas ir nenoras dirbti mokyklose. • Nemažai mokytojų dirba dviejose ar trijose mokyklose, todėl nuolat skuba ir nepakankamai laiko skiria mokinių konsultacijoms, pasiruošimui pamokoms, popamokinei veiklai • Nepakankamas nemokamo neformaliojo ugdymo užimtumas, kvalifikuotų specialistų stoka. • Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.

VIDINĖ PROGIMNAZIJS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ
(pagal veiklos kokybės 2015-2016 m.m. įsivertinimo duomenis)

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra	Geriausiai įvertintas mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. Nuolat bendruomenės aukštai vertinamos mokyklos tradicijos ir ritualai, mokyklos tinklaveika..	Pageidaujamo elgesio skatinimas – pati silpniausia veiklos sritis.	Gera mokyklos tinklaveika gali pritraukti naujus mokinius, bendruomenės nariai didžiuosis mokykla, pagerės tapatumo jausmas, daugiau tėvų įsitrauks į mokyklos veiklą. Platūs viešieji ryšiai praplės mokyklos galimybes, atsiras naujų partnerių. Stiprios mokyklos tradicijos formos palankų mikroklimatą, suartins mokinius ir mokytojus, padės įveikti sunkumus.	Nepakankamai skatinamas pageidaujamas elgesys slopins mokytojų aktyvumą, pasireikš abejingumas ir nenoras reikšti iniciatyvą, dalyvauti mokyklos gyvenime.
Ugdymas ir mokymasis	Daug metų šioje srityje geriausiai vertinamas neformalusis vaikų švietimas. Popamokinė veikla yra įvairi ir įdomi, prieinama visiems dalyvauti norintiems mokiniams. Gerai vertinamos ugdymo programos, mokytojo veiklos planavimas. Gana	Mokėjimo mokytis kompetencija, mokymosi motyvacija. Trūksta dalykų ryšių ir integracijos. Nesiekia reikiamo lygio mokymosi poreikių nustatymas.	Aktyvi bendrakūra kels mokyklos patrauklumą, mokymas(-is) taps įdomesnis, gerės bendri ugdymo rezultatai. Dalyvaudami neformaliajame ugdyme mokiniai prasmingai leis laiką su bendraamžiais ir	Mokymosi motyvacijos stoka ir menka mokėjimo mokytis kompetencija neleidžia pasiekti gerų rezultatų, būti konkurencingam, tinkamai pasiruošusiam savarankiškam gyvenimui. Prasta dalykų integracija ir

	<p>aukštai įvertintas vertinimas kaip informavimas.</p>		<p>mokytojais, mokysis tinkamo elgesio. Tinkamai išmokę planuoti veiklą ir naudoti įvairias vertinimo funkcijas mokytojai galės pasiekti geresnės ugdymo kokybės.</p>	<p>netinkami dalykų ryšiai neleidžia taupyti mokymosi laiko, matyti problemos ar temos visumos, mokytis įdomiau ir naudingiau. Nemokėdami nustatyti mokinių mokymosi poreikių mokytojai gali netinkamai parinkti mokymo metodus, siūlyti netinkamas programas.</p>
<p>Pasiekimai</p>	<p>Mokiniai aktyviai pasireiškia įvairioje veikloje: sporte, meninėje veikloje, projektuose, organizuojant mokyklos teminius renginius bei šventes. Gerai vertinama tolesnio mokymosi sėkmė.</p>	<p>Atskirų mokinių pažanga ir akademiniai pasiekimai. Atskiri mokiniai turi pratęstus mokslo metus.</p>	<p>Gyvenimas ir mokymasis gali susiliesti persipinant veikloms, joms skirtoms erdvėms. Mokyklos gyvenimas bus kupinas įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių, o tai žingsnis geros mokyklos link.</p>	<p>Nepakankamas savarankiškumas ir kūrybiškumo stoka, savarankiško mokymosi motyvacijos nebuvimas gali sužlugdyti mokymosi siekiamybes.</p>
<p>Pagalba mokiniui</p>	<p>Labai aukštai įvertinta bendroji rūpinimosi mokiniiais politika. Dauguma tėvų patenkinti mokykla, jie įsitikinę, kad vaiko mokytojai yra geri pedagogai. Tėvai žino, kokie specialistai dirba mokykloje ir kaip su jais susisiekti. Mokiniai teigia, kad turi mokykloje gerų draugų, kad auklėtoja rūpestinga ir mokiniai ja pasitiki. Dauguma</p>	<p>Nepakankama psichologinė pagalba, trūksta tėvų pagalbos mokantis. Mažai tėvų lankosi mokyklos organizuojamose konsultacijose dėl vaikų ugdymo. Pagalba planuojant karjerą dar nėra aktyvi.</p>	<p>Daugiau dėmesio skirti gabiems mokiniams, sudarant sąlygas mokytis kitaip: dalyvaujant projektinėje veikloje, neakivaizdinėse mokyklėlėse, ruošiantis olimpiadoms ir konkursams. Įtraukti specialiųjų poreikių turinčius mokinius į neformalųjį ugdymą, sudaryti jiems sąlygas</p>	<p>Didėja mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius. Ne visi tėvai priima specialistų pagalbą, kartais net nutyli apie vaiko problemas. Dalis tėvų lankosi mokykloje tik atsiradus problemoms ar konfliktinei situacijai.</p>

	mokinių teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis. Mokytojai, teikdami socialinę pedagoginę pagalbą mokiniui, visada bendradarbiauja su jo tėvais.		socializuotis ir veikti kartu su visais. Įsitraukti į patyčių prevencijos projektus.	
Mokyklos strateginis valdymas	Aukštai įvertinta mokyklos vizija, misija ir tikslai. Aukšto lygio siekia planavimo procedūros, planų kokybė ir dermė. Planai sėkmingai įgyvendinami, matomas jų poveikis. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, į kuri aktyviai įsitraukia visi bendruomenės nariai.	Dėmesys personalui, valdymo demokratiškumas, lėšų vadyba. Dar tik mokomasi lyderystės.	Galimybė sukurti veiksmingą progimnazijos strategiją, dalyvauti ES projektuose, stengtis savo silpnąsias vietas paversti privalumais. Tinkamas įsivertinimas parodo tolesnį vystymąsi.	Nepakankamas finansavimas neužtikrina tinkamos ugdymo kokybės. Lyderystės įgūdžių stoka lemia mokytojų pasyvumą, abejingumą.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerai vertinamas mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. 2. Išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės (patogus ir greitas bendravimas su mokiniais, tėvais ir mokytojais.) 3. Tenkinami mokinių ugdymosi ir visybiškumo, optimalumo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasyvus dalyvavimas projektuose (šalies, tarptautiniuose). 2. Nepakankamai nuoseklus, kolegialus mokytojų mokymasis (miesto mastu). 3. Neatsakingas dalies mokinių požiūris į pamokų lankomumą.

<p>poreikiai (neformalus ugdymas, darbas su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojų konsultacijos).</p> <p>4. Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto.</p> <p>5. Dirba patyrę ir kvalifikuoti mokytojai.</p> <p>7. Aukštai vertinamas planavimas, matomas jo poveikis.</p> <p>8. Sėkmingai vyksta įsivertinimo procesas, įsitraukia visi bendruomenės nariai.</p>	<p>4. Lyderystės kaip atsakomybės formavimas.</p> <p>5. Pageidaujamo elgesio skatinimas.</p> <p>6. Nesuderintas tarpdalykinis ugdymo(si) integralumas.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>1. Mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose.</p> <p>2. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose.</p> <p>3. Platesni ryšiai su kitomis mokyklomis, socialiniais partneriais.</p> <p>4. Efektyvus darbas su gabiais ir specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais.</p> <p>5. Formalaus ir neformalaus švietimo jungčių formavimas.</p>	<p>1. Švietimo politikos nepastovumas.</p> <p>2. Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius.</p> <p>3. Mokytojų lyderystės įgūdžių stoka.</p> <p>4. Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms.</p> <p>5. Dalies mokytojų konservatyvumas, neleidžiantis pereiti nuo žinių perteikimo prie kompetencijų formavimo.</p>